

# 技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

大阪教育大学附属天王寺中学校  
指導者 安福 華世

1. 指導日時 令和5年 2月 4日（土）
2. 指導場所 大阪教育大学附属天王寺中学校 2年 各教室
3. 指導学級 第 2 学年 （生徒数 144名）
4. 単元名 「いろいろな支払い方法」  
開隆堂『技術・家庭 家庭分野』P238～239

5. 生徒観（本時を含む）  
本校の生徒は、電車を利用して登校している。そのためほぼ全員が交通ICカードを所有している。この交通ICカードに保護者がお小遣いをチャージし、コンビニなどの支払いをこのカードで行なっている生徒が少なくない。保護者にとって子どもが「どこでいくら使ったか」を明細で確認できるので、多くの家庭が活用している。しかし、生徒は「いつにどれくらいお金を使っているのか」を把握できていない場合もある。新型コロナウイルスの感染拡大によって、様々な商品がキャッシュレス決済となり、今後もキャッシュレス決済の活用の流れが広がると考えられる。その時代の流れの中でキャッシュレス決済の長所と短所を知り、上手に付き合い合っていくことはこれからの時代を生きていくのに必要なスキルである。

6. 教材観（本時を含む）  
本時で取り扱う「キャッシュレス決済」は、近年急速に普及している。生徒たちも「通学定期」ではあるが、交通ICカードを所持し、これによってコンビニエンスストアで買い物をしている生徒も多い。しかし、日頃使用しているカードであるにもかかわらず、その仕組みや、使用頻度と金額を理解していない生徒も多いためキャッシュレス化が進む社会において、「キャッシュレス決済」を知り利用法を考えることは喫緊の課題である。そのため、一番身近な交通系ICカードをはじめ身の回りにあるキャッシュレス決済を知り、その使用頻度と利用額をどのように把握するのかを考えさせたい。

7. 単元の学習目標
  - ・キャッシュレス決済普及の必要性とその逢形を理解する [知識及び技能]
  - ・自分が使用しているキャッシュレス決済を知り、そのリスクを考える。 [思考力、判断力、表現力]
  - ・キャッシュレス決済の付き合い方を考える必要性に気づく。 [学びに向かう力、人間性等]
8. 単元の評価規準
  - ・自分や家族の消費生活に関心を持ち、消費者の基本的な権利と責任について理解する [知識・技能]
  - ・物資・サービスの適切な選択、購入について考えることができる。 [思考・判断・表現]
  - ・自分や家族の生活後方や消費のあり方を改善することができる [主体的に学習に取り組む態度]

	[知識・技能]	[思考・判断・表現]	[主体的に学習に取り組む態度]
できる A 「十分満足」	三者間契約を理解し、身の回りのキャッシュレス決済の仕組みと種類を理解している。	自分が利用しているキャッシュレス決済を知り、長所と短所を理解し、自分の使用頻度を理解している。	キャッシュレス決済の利用に関して具体的な対策を考えることができる。
満足 できる B 「おおむね」	三者間契約を理解し、キャッシュレス決済の仕組みを理解している。	自分が利用しているキャッシュレス決済の長所と短所を理解している。	キャッシュレス決済の利用法を考えることができる。
要する C 「努力を」	キャッシュレス決済の仕組みを理解している。	キャッシュレス決済の特徴を理解している。	キャッシュレス決済の利用について注意することができる。

9. 単元の学習指導計画（全5時間）

- 第1時 消費生活のしくみ
- 第2時 家庭生活における収入と支出
- 第3時 いろいろな購入方法：
- 第4時 購入前に知っておくこと
- 第5時 いろいろな支払い方法 【本時の指導内容】

10. 本時の学習目標

- ・キャッシュレス決済普及の必要性とその逢形を理解する  
[知識及び技能]
- ・自分が使用しているキャッシュレス決済を知り、そのリスクを考える。  
[思考力、判断力、表現力]
- ・キャッシュレス決済の付き合い方を考える必要性に気づく。  
[学びに向かう力、人間性等]

11. 本時の展開 [知]…知識及び技能、[思]…思考・判断・表現、[主]…主体的に学ぶ態度

	指導内容	学習活動	留意点及び評価
導入	これまでの復習 本時の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「三者間契約」について振り返る。</li> <li>・本時の主題、目的を確認する。</li> </ul>	内閣や消費者庁の正式発表と SNS やメディアの発表の情報を分けて考え整理する。
展開 I (20分)	「キャッシュレス決済」について考える。	<p><b>キャッシュレス決済について考えよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りにある「キャッシュレス決済」にはどのようなものがあるかを調べる。</li> <li>→自分が使っている「キャッシュレス決済」は何か？（クレジットカード、電子マネー、QRコード支払い）</li> <li>○キャッシュレス決済のいろいろなサービスを知る。</li> </ul>	<p><b>知</b>キャッシュレス決済の仕組みを理解している。</p> <p><b>思</b>情報化、グローバル化などの社会変化、それに伴うキャッシュレス社会の中でどのようにお金を管理したら良いのか考えることができる。</p>

展開 II (20分)	「キャッシュレス決済」との付き合い方と考える。	<p><b>キャッシュレス決済との付き合い方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャッシュレス決済のメリットとデメリットを考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・現金とキャッシュレスの違いは何か</li> <li>・キャッシュレスは安全なお金なのか</li> </ul> </li> <li>○「キャッシュレス決済」と現金の使い分けについて考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャッシュレス決済は本当に便利なのか</li> <li>・</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>思</b>キャッシュレス決済と現金のメリット、デメリットを総合的に考えることができる。</p> <p>→キャッシュレス決済で気をつけなければならないことを考える。</p>
まとめ (5分)	・まとめ	○「キャッシュレス決済」とどのように付き合っていくのかを考え、ワークシートにまとめる。	<p><b>主</b>自分なりの使い方を考えることができる。</p>

【ご高評価欄】