

科目	数学①	学年	1年	担当者	島橋 尚吾
<p>1.指導目標</p> <p>(1) 正負の数，文字式と一元一次方程式，平面図形，比例反比例などについての基礎的な概念や原理・法則を理解するとともに，事象を数理的に捉え，数学的に表現・処理できる技能を身につけさせる。</p> <p>(2) 数の範囲を拡張し，数の性質や計算について考察する力，文字を用いて数量の関係や法則を考察する力，図形の性質や関係を直感的に捉え論理的に考察する力，関数関係を見出し，その特徴を表，式，グラフを使って考察する力などを養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度，多面的に捉え考えようとする態度を養う。</p> <p>2.指導方法</p> <p>4つの領域「数と式」，「図形」，「関数」，「データの活用」の学習活動に加え，数学的活動を行うことで生徒は事象を数理的に捉え，主体的に数学の学習に取り組む態度を養うことができると考えている。そこで，次のような数学的活動に取り組む。</p> <p>ア 日常の事象を数理的に捉え，数学的に表現・処理し，問題を解決したり，解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動</p> <p>イ 数学の事象から問題を見だし解決したり，解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする活動</p> <p>ウ 数学的な表現を用いて筋道立てて説明し伝え合う活動</p>				<p>3.評価の観点</p> <p>「知識・技能」，「思考・判断・表現」，「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>4.評価の方法</p> <p>定期試験・ノート（新Aクラス中学数学問題集）・レポート・ふりかえり・授業の様子</p> <p>5.教科書・教材・テキスト等</p> <p>「数学の世界1」（大日本図書） 新Aクラス中学数学問題集1年（6訂版）</p> <p>6.年間計画（予定）</p> <p>【1学期】</p> <p>第1章「数の世界のひろがり」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数の範囲の拡張</li> <li>加減乗除の四則計算</li> </ul> <p>第2章「文字と式」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文字を使って式を表現する</li> <li>文字式の演算</li> <li>文字式の有用性</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>第3章「1次方程式」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>等式の性質</li> <li>1次方程式の有用性</li> </ul> <p>第4章「量の変化と比例，反比例」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>y</math>は<math>x</math>の関数である</li> <li>比例の意味とグラフ</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>第4章「量の変化と比例，反比例」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>反比例の意味とグラフ</li> <li>比例，反比例の利用</li> </ul> <p>第5章「平面の図形」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>直線，半直線や弧などについて</li> <li>作図を通して図形の性質を理解する</li> </ul>	

科目	数学②	学年	1年	担当者	今澤 宏太
<p>1.指導目標</p> <p>(1) 空間図形，データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数理的に捉えたり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 図形の構成要素や構成の仕方に着目し，図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力，データの分布に着目し，その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり，不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度，多面的に捉え考えようとする態度を養う。</p> <p>2.指導方法</p> <p>各領域の学習やそれらを相互に関連付けた学習において，次のような数学的活動に取り組むものとする。</p> <p>ア 日常の事象を数理的に捉え，数学的に表現・処理し，問題を解決したり，解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動</p> <p>イ 数学の事象から問題を見だし解決したり，解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする活動</p> <p>ウ 数学的な表現を用いて筋道立てて説明し伝え合う活動</p> <p>3.評価の観点</p> <p>「知識・技能」・「思考・判断・表現」・ 「主体的に学習に取り組む態度」</p>				<p>4.評価の方法</p> <p>定期試験・ノート（新Aクラス中学数学問題集）・レポート・ふりかえり・行動観察</p> <p>5.教科書・教材・テキスト等</p> <p>「数学の世界Ⅰ」（大日本図書） 新Aクラス中学数学問題集Ⅰ年（6訂版）</p> <p>6.年間計画</p> <p>【1学期】空間図形</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直線や平面の位置関係</li> <li>・基本的な図形の計量</li> <li>・空間図形の構成と平面上の表現</li> </ul> <p>【2学期】データの分布の傾向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒストグラムや相対度数の必要</li> </ul> <p>【3学期】多数の観察や多数回の試行によって得られる確率</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性和意味</li> </ul>	

科目	数学①	学年	2年	担当者	藤原 有希
<p>1.学習到達目標</p> <p>(1) 数量に関する基礎的・基本的な概念や原理・法則を理解する。</p> <p>(2) 数量に関する知識や数学的処理の技能を習得する。</p> <p>(3) 事象を数学的に考察する力を高める。身近な事象や課題を数学的にとらえ、筋道だてて考えることができる。また、考察の過程を、自分の言葉や図や式を利用して説明できる。</p> <p>(4) 数学的な活動の楽しさを味わう。身近な事象を数学的にとらえ、見つけた課題に対する思考の過程を的確に表現し、共有することで課題解決を行うことの必要性を理解する。</p> <p>2.指導方法</p> <p>教科書の内容を中心に、適宜プリントなど補助教材を扱う。基本的な知識・技能の定着と、さらに学びを深めることを目的として、「新Aクラス中学数学問題集2年」を活用する。</p> <p>各領域の学習やそれらを相互に関連付けた学習において、次のような数学的活動に取り組むものとする。</p> <p>ア 日常の事象や社会の事象を数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動</p> <p>イ 数学の事象から見通しをもって問題を見だし解決したり、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする活動</p> <p>ウ 数学的な表現を用いて論理的に説明し伝え合う活動</p>				<p>3.評価の観点</p> <p>「知識・技能」・「思考・判断・表現」・「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>4.評価の方法</p> <p>定期試験・ノート（新Aクラス中学数学問題集）・レポート・ふりかえり・行動観察</p> <p>5.教科書・教材・テキスト等</p> <p>「数学の世界2」（大日本図書） 新Aクラス中学数学問題集2年(6訂版)</p> <p>6.年間計画</p> <p>【1学期】</p> <p>「式と計算」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 式と計算</li> <li>・ 式の利用</li> <li>・ 関係を表す式</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>「連立方程式」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 連立方程式</li> <li>・ 連立方程式の解き方</li> <li>・ 連立方程式の利用</li> </ul> <p>「1次関数」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1次関数</li> <li>・ 方程式とグラフ</li> <li>・ 1次関数の利用</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>「確率」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 確率</li> <li>・ 確率の利用</li> </ul>	

科目	数学②	学年	2年	担当者	島橋 尚吾
<p>1.指導目標</p> <p>(1) 平面図形と数学的な推論，データの分布などについての基礎的な概念や原理・法則を理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身につけさせる。</p> <p>(2) 数学的な推論の過程に着目し，図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力，複数の集団のデータ分布に着目し，その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度を養う。</p> <p>2.指導方法</p> <p>4つの領域「数と式」，「図形」，「関数」，「データの活用」の学習活動に加え，数学的活動を行うことで生徒は事象を数理的に捉え，主体的に数学の学習に取り組む態度を養うことができると考えている。そこで，次のような数学的活動に取り組む。</p> <p>ア 日常の事象や社会の事象を数理的に捉え，数学的に表現・処理し，問題を解決したり，解決の過程や結果を振り返って考察する活動</p> <p>イ 数学の事象から見通しをもって問題を見出し解決したり，解決の過程や結果を振り返って統一的・発展的に考察する活動</p> <p>ウ 数学的な表現を用いて論理的に説明し伝え合う活動</p>				<p>3.評価の観点</p> <p>「知識・技能」，「思考・判断・表現」， 「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>4.評価の方法</p> <p>定期試験・ノート（新Aクラス中学数学問題集）・レポート・ふりかえり・授業の様子</p> <p>5.教科書・教材・テキスト等</p> <p>「数学の世界2」（大日本図書） 新Aクラス中学数学問題集2年（6訂版）</p> <p>6.年間計画（予定）</p> <p>【1学期】</p> <p>第4章 平行と合同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対頂角，同位角，錯角について</li> <li>・多角形の内角和，外角和</li> <li>・合同な図形の性質</li> <li>・合同条件の成り立ち</li> <li>・証明のしくみ</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>第5章 三角形と四角形</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二等辺三角形，正三角形の定義，定理</li> <li>・特別な三角形の合同</li> <li>・平行四辺形の定義，定理</li> <li>・特別な平行四辺形の定義・定理</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>第6章 データの比較と箱ひげ図</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒストグラムと箱ひげ図</li> <li>・箱ひげ図の有用性</li> <li>・統計的処理を実体験する</li> </ul>	

科目	数学①	学年	3年	担当者	今澤 宏太
<p>1.指導目標</p> <p>(1) 多項式，数の平方根と二次方程式，関数 <math>y = ax^2</math>，標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 数の範囲に着目し，数の性質や計算について考察したり，文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力，関数関係に着目し，その特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，標本と母集団の関係に着目し，母集団の傾向を推定し判断したり，調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度を養う。</p> <p>2.指導方法</p> <p>各領域の学習やそれらを相互に関連付けた学習において，次のような数学的活動に取り組むものとする。</p> <p>ア 日常の事象や社会の事象を数理的に捉え，数学的に表現・処理し，問題を解決したり，解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動</p> <p>イ 数学の事象から見通しをもって問題を見だし解決したり，解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする活動</p> <p>ウ 数学的な表現を用いて論理的に説明し伝え合う活動</p>				<p>3.評価の観点</p> <p>「知識・技能」・「思考・判断・表現」・ 「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>4.評価の方法</p> <p>定期試験・ノート（新Aクラス中学数学問題集）・レポート・ふりかえり・行動観察</p> <p>5.教科書・教材・テキスト等</p> <p>「数学の世界3」（大日本図書） 新Aクラス中学数学問題集3年(6訂版)</p> <p>6.年間計画</p> <p>【1学期】式の展開と因数分解・平方根</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単項式と多項式の乗法と除法の計算</li> <li>・簡単な式の展開や因数分解</li> <li>・平方根の必要性と意味</li> <li>・平方根を含む式の計算</li> <li>・平方根を用いて表すこと</li> </ul> <p>【2学期】二次方程式・関数 <math>y = ax^2</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次方程式の必要性と意味及びその解の意味</li> <li>・因数分解や平方完成して二次方程式を解くこと</li> <li>・解の公式を用いて二次方程式を解くこと</li> <li>・事象と関数 <math>y = ax^2</math></li> <li>・いろいろな事象と関数</li> <li>・関数 <math>y = ax^2</math>の表，式，グラフ</li> </ul> <p>【3学期】標本調査</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・標本調査の必要性と意味</li> <li>・標本を取り出し整理すること</li> </ul>	

科目	数学②	学年	3年	担当者	藤原 有希
<p>1.学習到達目標</p> <p>(1) 平面図形や空間図形について、基礎的・基本的な知識や数学的処理の技能を習得し、概念や原理・法則の理解を深める。</p> <p>(2) 身近にある事象について、数量や図形及びそれらの関係性などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えることで「数学的な見方・考え方」の力を伸ばす。</p> <p>(3) 数学的な推論の意義と方法を理解し、推論の過程を的確に表現することができる。また、筋道を立てた考え方の必要性を感じ、身近にある事象について、数学的に推論し、考察した内容を論証することで問題解決のための力をつける。</p> <p>2.指導方法</p> <p>教科書の内容を中心に、適宜プリントなど補助教材を扱う。基本的な知識・技能の定着と、さらに学びを深めることを目的として、「新Aクラス中学数学問題集3年」を活用する。</p> <p>各領域の学習やそれらを相互に関連付けた学習において、次のような数学的活動に取り組むものとする。</p> <p>ア 日常の事象や社会の事象を数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動</p> <p>イ 数学の事象から見通しをもって問題を見だし解決したり、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする活動</p> <p>ウ 数学的な表現を用いて論理的に説明し伝え合う活動</p>				<p>3.評価の観点</p> <p>「知識・技能」</p> <p>「思考・判断・表現」・</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>4.評価の方法</p> <p>定期試験・ノート（新Aクラス中学数学問題集）・レポート・ふりかえり・行動観察</p> <p>5.教科書・教材・テキスト等</p> <p>「数学の世界3」（大日本図書）</p> <p>新Aクラス中学数学問題集3年(6訂版)</p> <p>6.年間計画</p> <p>【1学期】</p> <p>「相似な図形」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相似な図形</li> <li>・図形と比</li> <li>・相似な図形の面積と体積</li> <li>・相似な図形の利用</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>「円」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・円周角の定理</li> <li>・円の性質の利用</li> </ul> <p>「三平方の定理」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三平方の定理</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>「三平方の定理」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三平方の定理と図形の計量</li> <li>・三平方の定理の利用</li> </ul>	