

| 科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 理科（化・物） | 学年 | 1年 | 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 濱田 健太 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>1. 指導目標</p> <p>自然の事物・現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①自然の事物・現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>②観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。</p> <p>③自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。</p> <p>2. 指導方法</p> <p>①基礎・基本の定着をはかりながら，身に付けた基本的な知識や技能を活用できる力や問題解決能力を育成する。</p> <p>②自然の事物・現象に興味をもち、それらの中から見出した問題を解決する方法について考えさせ、問題解決のための方法を立案する力を育てる。</p> <p>③実社会や実生活との関連をはかった授業展開を積極的に行い，生徒が興味をもって理科を学び続ける動機を与え，理科を学習する意義や有用性を実感できるようにする。</p> <p>3. 評価の観点</p> <p>「知識・技能」</p> <p>「思考力・判断力・表現力」</p> <p>「学びに向かう力・人間性」</p> <p>4. 評価の方法</p> <p>定期試験・小テスト・課題・レポート</p> <p>ワークシート・実験観察の操作技能など</p> |         |    |    | <p>教科書</p> <p>「未来へひろがるサイエンス1」啓林館</p> <p>教材・テキスト等</p> <p>「実力練成テキスト1年」</p> <p>5. 年間指導計画</p> <p>【1学期】</p> <p>〔物質〕身のまわりの物質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな物質とその性質</li> </ul> <p>【2学期】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな気体とその性質</li> <li>・水溶液の性質</li> </ul> <p>【3学期】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物質のすがたとその変化</li> </ul> <p>〔エネルギー〕光・音・力による現象</p> |       |

# 1年生 理科(生物・地学・物理分野)

※物理分野については一部化学分野の時間に行う予定です。

## 1. 学習内容と学習目標

### (1) 自然の中にあふれる生命の学習目標・学習内容

#### 単元の目標

身のまわりの生物の観察を通じて、様々な生物の存在に気づくとともに、観察器具の基本的な操作や、観察の方法、観察のまとめ方などについて身につける。また、それらの観察から生物の特徴をとらえることをとおして、生物の比較・分類の視点を身につける。

- ・植物の観察をとおして、スケッチなど観察の方法や器具の使い方、科学的な文章まとめ方を身につける。
- ・微生物の観察をとおして、器具の基本的な使い方や、観察の方法、まとめ方を身につける。

### (2) いろいろな生物とその共通点の学習目標・学習内容

#### 単元の目標

身近な動植物の観察を通じて生物の体のつくりや特徴の共通点や相違点を見だし、生物の調べ方の基礎を身につける。併せて、生命の多様性や尊さについて考える。

- ・植物の観察を行い、観察記録を作成しながら、共通点や相違点を見だし、植物の基本的な体のつくりを理解するとともに、分類の考え方や基本的な分類を理解する。
- ・身近な動物の形態について資料や観察から共通点や相違点を見だし、動物の体の基本的な体のつくりを理解するとともに、分類の考え方や基本的な分類を理解する。

### (3) 活きている地球の学習目標・学習内容

#### 単元の目標

科学的な視点で大地に起こる現象や長期的な期間で起こるその変化について、探究的にとらえながら、モデル実験や観察をとおして地球のメカニズムについてについて理解を深めるとともに、観察のスキルや思考力・判断力・表現力をやしなう。

- ・身近な地形や地質学に関する事物の観察をとおして大地の成り立ちを見いだすとともに、観察器具の基本的な扱い方などを身につける。
- ・様々な火山活動の事物や資料について注目し、地球規模のメカニズムからマグマの供給を経てそれらが生じていることを理解するとともにマグマの種類やその性質と目に見える現象や事物との関連性を見いだす。
- ・地震計の記録から地震のゆれの特徴を理解するとともに、その伝わり方の規則性を見いだす。また、プレートの運動との関連性を理解し、地震が生じるメカニズムにちがいがあつことを理解し、地震が生じた際の科学的な予見や生じる災害について考える力を身につける。

### (4) 光・音・力による現象の学習目標・学習内容

#### 単元の目標

光・音・力などの身近な現象について実験や観察の技能を身につけながら、基本的な性質の理解を深めるとともに、日常生活との関連性について探究的に科学的な見方考え方をやしなう。

- ・光の反射や屈折の実験を行い、その規則性を見いだす。
- ・凸レンズのはたらきについて実験を行い、凸レンズが作り出す像には種類があることを理解するとともに、その特徴について見いだす。
- ・音についての実験をとおして、音が空気の振動であることを見いだすとともに音の高さや大きさが音を発するものの振動のしかたに関係していることを見いだす。
- ・物体に力を働かせる実験を行い、力のはたらきを見いだすとともに力の概念を図示する方法を身につける。また、2力のつり合いの実験をとおして、つり合うための条件を見いだす。

## 2. 授業と学習の方法について

理科の授業では、実験観察を重視して行います。実験・観察の際はレポートを作成して必ず提出してください。実験・観察以外の授業はワークシートで行いますが、通常提出は求めません。ただし、問いのあるワークシート等については提出を求めることがあります。また、基本的な知識・理解の定着は学習を進める上でとても重要です。このため、問題集は提出しなくてよいですが、知識・理解の定着をはかるために授業の進度に応じて自主的に必ず進めておいてください。質問等ありましたら適宜持ってきてください。なお、定期テストは問題集からも出題します。

## 3. 学習内容と予定

|     | 学習内容          | キーワード                      |
|-----|---------------|----------------------------|
| 4月  | 身のまわりの生物の観察   | スケッチの方法・器具の使い方・科学的な文章の書き方  |
| 5月  | 植物の特徴と分類      | 花のつくりとはたらき・種子植物・シダ植物・コケ植物  |
| 6月  | 動物の特徴と分類      | 動物の体のつくりとその特徴・脊椎動物・無脊椎動物   |
| 9月  | 身近な大地         | 大地の変化・岩石の種類と分布             |
| 10月 | 火をふく大地        | 火山噴出物の種類・火成岩の種類と特徴・火山とプレート |
| 11月 | ゆれる大地         | 地震のゆれ方・地震の規模・地震の起こるメカニズム   |
| 12月 | 語る大地          | 地層のでき方と堆積岩・化石と地質年代         |
| 1月  | 光による現象        | 光の性質・反射・屈折・光の色・凸レンズのはたらき   |
| 2月  | 音による現象・力による現象 | 音の性質と波形・力の種類・力の大きさの測り方     |
| 3月  | 音による現象・力による現象 | 音の波形・力の表し方・力のつり合い          |

※学習予定については、授業の状況に応じて変化することがあります。

#### 4. 評価の観点と規準 ※主なもののみ

##### (1) 自然の中にあふれる生命

| 観点           | 評価の規準                                                                                       | 評価の方法                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 知識・技能        | 1. スケッチの方法や観察レポートの書き方など実験観察にかかる基本的な記述を適切に行うことができる。<br>2. ルーペや顕微鏡の使用やその観察試料の作成などを適切に行う事ができる。 | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 思考・判断・表現     | 1. 科学的な調査方法について検討を行い, その手法をまとめている。<br>2. 生物の分類方法について生物の特徴をふまえて分類方法を検討することができる。              | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 主体的に学習に向かう態度 | 1. 生物の観察や分類について, 自分なりの方法を検討してまとめようとしている。<br>2. 科学的な手法を用いて, 自ら積極的に表現していこうとしている。              | 授業観察, レポート, ワークシート等          |

##### (2) いろいろな生物とその共通点

| 観点           | 評価の規準                                                                                                                                | 評価の方法                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 知識・技能        | 1. 花のつくりや植物体について観察を行い, その特徴について適切な手法を用いて, 科学的な視点でまとめを行うことができる。<br>2. 動物の体のつくりについて観察や資料による調査を行い, その特徴について適切な手法を用いて, 科学的な視点でまとめを行っている。 | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 思考・判断・表現     | 1. 植物の特徴や植物に関する資料の読み取りを行い, 植物の分類をふまえて根拠に基づいて, 分類を行う事ができる。<br>2. 動物の特徴や動物に関する資料の読み取りを行い, 動物の分類をふまえて根拠に基づいて, 分類を行う事ができる。               | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 主体的に学習に向かう態度 | 1. 未知の動植物についてその特徴をとらえようと努力し, 自らの考えに基づき分類しようとする。<br>2. 観察を意欲的に行ったり, 観察技能の向上に努力したりしようとする。                                              | 授業観察, レポート, ワークシート等          |

##### (3) 活きている地球

| 観点    | 評価の規準                                                                                                   | 評価の方法                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 知識・技能 | 1. 火山噴出物や火成岩について実験や観察をとおして記録の仕方などを身に付け, 科学的な視点に基づき表現することができる。<br>2. 火山のモデル実験をとおして, 実際の火山の特徴を説明することができる。 | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |

|              |                                                                                                                                                            |                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 思考・判断・表現     | 1. 地震のゆれの特徴や地震動についてのデータを適切に処理しその規則性を説明することができる。<br>2. 岩石資料などの観察をとおして, それらの特徴からその岩石の種類を判断し, その成り立ちを説明することができる。                                              | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 主体的に学習に向かう態度 | 1. 身近な地質現象や地質的な特徴, 岩石の様子などを見だし, 科学的な視点に基づいてとらえようとしている。<br>2. 地質学的な現象を自らの生活に関連づけて考え, 生活のあり方や自分の行動指針に反映させて考えようとしている。<br>3. 観察を意欲的に行ったり, 観察技能の向上に努力したりしようとする。 | 授業観察, レポート, ワークシート等          |

##### (4) 光・音・力による現象

| 観点           | 評価の規準                                                                                                                                                                | 評価の方法                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 知識・技能        | 1. 光・音・力の実験をとおして基本操作を習得し, 正確な実験結果を得ることができる。<br>2. 光・音・力の実験を通して記録の仕方などを身に付け, 自らの考えを加えた実験報告を作成し, 表現することができる。<br>3. 力についての実験を行い, 結果をグラフ化などを通してまとめ, 表現することができる           | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 思考・判断・表現     | 1. 物体に力を加えたときの様子, 観察, 実験などを行い, 結果を考察していくことで規則性を見だし, 説明することができる。<br>2. 音の波形の変化を念頭に音の様子がどのように変化するか, 論理的に説明できる。<br>3. 実験観察によって得られた規則性を日常生活の中の現象に当てはめ, 現象を予測し検証することができる。 | 授業観察, ペーパーテスト, レポート, ワークシート等 |
| 主体的に学習に向かう態度 | 1. 光・音・力についての観察, 実験を意欲的に行ったり, 実験技能の向上に努力したりしようとしている。<br>2. 学習をとおして身につけたことを活用し, 日常生活における現象理解や予想を自ら積極的に表現していこうとしている。                                                   | 授業観察, レポート, ワークシート等          |

#### 5. 評価のお知らせ方法

実験レポート・ワークシート・ペーパーテスト等に対するコメントや授業中の声かけ, 学期末の通知表等

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 理科<br>(生物・地学・化学) | 学年 | 2年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当者 | 堀井 久嗣 |
| <p>1. 指導目標</p> <p>自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>②観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</p> <p>③自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> <p>2. 指導方法</p> <p>①基礎・基本の定着をはかりながら、身に付けた基本的な知識や技能を活用できる力や問題解決能力を育成する。</p> <p>②自然の事物・現象に興味をもち、それらの中から見出した問題を解決する方法について考えさせ、問題解決のための方法を立案する力を育てる。</p> <p>③実社会や実生活との関連をはかった授業展開を積極的に行い、生徒が興味をもって理科を学び続ける動機を与え、理科を学習する意義や有用性を実感できるようにする。</p> <p>3. 評価の観点</p> <p>「知識・技能」</p> <p>自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>「思考力・表現力・表現力」</p> <p>自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |                  |    | <p>4. 評価の方法</p> <p>定期試験・小テスト・課題・実験ノート・レポート等<br/>ワークシート・実験観察の操作技能など</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |    | <p>教科書</p> <p>「未来へひろがるサイエンス2」啓林館<br/>教材・テキスト等<br/>「中学実力練成テキスト2年」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |    | <p>5. 年間計画</p> <p>【1学期】</p> <p>〔生命〕生物の体のつくりとはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の体をつくるもの</li> <li>・植物の体のつくりとはたらき</li> <li>・動物の体のつくりとはたらき</li> <li>・動物の行動のしくみ</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>〔地球〕地球の大気と天気の変化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球をとり巻く大気のようにす</li> <li>・大気中の水の変化</li> <li>・天気の変化と大気の動き</li> <li>・大気の動きと日本の四季</li> </ul> <p>〔化学〕化学変化と原子・分子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物質の成り立ち</li> <li>・物質の表し方</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>〔化学〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな化学変化</li> <li>・化学変化と物質の質量</li> </ul> |     |       |

| 科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 理科<br>(物 理) | 学年 | 2年                                                                                                                                                       | 担当者 | 篠原 孝雄 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <p>1. 指導目標</p> <p>自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>②観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</p> <p>③自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> <p>2. 指導方法</p> <p>①基礎・基本の定着をはかりながら、身に付けた基本的な知識や技能を活用できる力や問題解決能力を育成する。</p> <p>②自然の事物・現象に興味をもち、それらの中から見出した問題を解決する方法について考えさせ、問題解決のための方法を立案する力を育てる。</p> <p>③実社会や実生活との関連をはかった授業展開を積極的に行い、生徒が興味をもって理科を学び続ける動機を与え、理科を学習する意義や有用性を実感できるようにする。</p> <p>3. 評価の観点</p> <p>「知識・技能」</p> <p>自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>「思考力・表現力・表現力」</p> <p>自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |             |    | <p>4. 評価の方法</p> <p>定期試験・小テスト・課題・実験ノート・レポート等<br/>ワークシート・実験観察の操作技能など</p>                                                                                   |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |    | <p>教科書</p> <p>「未来へひろがるサイエンス2」啓林館<br/>教材・テキスト等<br/>「中学実力練成テキスト2年」</p>                                                                                     |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |    | <p>5. 年間計画</p> <p>【1学期】</p> <p>〔エネルギー〕電流とその利用<br/>・電流の性質</p> <p>【2学期】</p> <p>〔エネルギー〕電流とその利用<br/>・電流の正体</p> <p>【3学期】</p> <p>〔エネルギー〕電流とその利用<br/>・電流と磁界</p> |     |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 理科<br>(物理・化学・生物) | 学年 | 3年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当者 | 篠原 孝雄 |
| <p>1. 指導目標</p> <p>自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>②観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</p> <p>③自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> <p>2. 指導方法</p> <p>①基礎・基本の定着をはかりながら、身に付けた基本的な知識や技能を活用できる力や問題解決能力を育成する。</p> <p>②自然の事物・現象に興味をもち、それらの中から見出した問題を解決する方法について考えさせ、問題解決のための方法を立案する力を育てる。</p> <p>③実社会や実生活との関連をはかった授業展開を積極的に行い、生徒が興味をもって理科を学び続ける動機を与え、理科を学習する意義や有用性を実感できるようにする。</p> <p>3. 評価の観点</p> <p>「知識・技能」</p> <p>自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>「思考力・表現力・表現力」</p> <p>自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |                  |    | <p>4. 評価の方法</p> <p>定期試験・小テスト・課題・実験ノート・レポート等<br/>ワークシート・実験観察の操作技能など</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |    | <p>教科書</p> <p>「未来へひろがるサイエンス3」啓林館<br/>教材・テキスト等<br/>「中学実力練成テキスト3年」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |    | <p>5. 年間計画</p> <p>【1学期】</p> <p>〔生命〕生命の連続性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物のふえ方と成長</li> <li>・遺伝の規則性と遺伝子</li> <li>・生物の種類の多様性と進化</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>〔物質〕化学変化とイオン</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液とイオン</li> <li>・電池とイオン</li> <li>・酸・アルカリと塩</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>〔エネルギー〕運動とエネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・力の合成と分解</li> <li>・物体の運動</li> <li>・仕事とエネルギー</li> <li>・多様なエネルギーとその移り変わり</li> <li>・エネルギー資源とその利用</li> </ul> <p>〔環境〕自然と人間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然界のつり合い</li> <li>・さまざまな物質の利用と人間</li> <li>・科学技術の発展</li> <li>・人間と環境</li> <li>・持続可能な社会をめざして</li> </ul> |     |       |

| 科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 理 科<br>(地 学) | 学年 | 3年                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 担当者 | 堀井 久嗣 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <p>1. 指導目標</p> <p>自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。</p> <p>②観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</p> <p>③自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> <p>2. 指導方法</p> <p>①基礎・基本の定着をはかりながら、身に付けた基本的な知識や技能を活用できる力や問題解決能力を育成する。</p> <p>②自然の事物・現象に興味をもち、それらの中から見出した問題を解決する方法について考えさせ、問題解決のための方法を立案する力を育てる。</p> <p>③実社会や実生活との関連をはかった授業展開を積極的に行い、生徒が興味をもって理科を学び続ける動機を与え、理科を学習する意義や有用性を実感できるようにする。</p> <p>3. 評価の観点</p> <p>「知識・技能」</p> <p>自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>「思考力・表現力・表現力」</p> <p>自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <p>自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |              |    | <p>4. 評価の方法</p> <p>定期試験・小テスト・課題・実験ノート・レポート等<br/>ワークシート・実験観察の操作技能など</p>                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |    | <p>教科書</p> <p>「未来へひろがるサイエンス3」啓林館<br/>教材・テキスト等<br/>「中学実力練成テキスト3年」</p>                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |    | <p>5. 年間計画</p> <p>【1学期】</p> <p>〔地球〕宇宙を観る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球から宇宙へ</li> </ul> <p>【2学期】</p> <p>〔地球〕宇宙を観る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽と恒星の動き</li> </ul> <p>【3学期】</p> <p>〔地球〕宇宙を観る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・月と金星の動きと見え方</li> </ul> |     |       |