

大阪教育大学附属天王寺中学校評価資料
—生徒、保護者、教師を対象とする調査結果—

平成 29 年 2 月

1 調査の概要

(1) 調査内容

調査は、生徒、保護者、教員を対象に実施し、次の内容について回答を求めた。

【生徒・保護者用】

- Q1 中学・高校の別
- Q2 性別(生徒の性別)
- Q3 学年
- Q4 組
- Q5 SSH科目受講の有無

生徒「一学期からの自分の学校生活を振り返ってください。」

保護「保護者からみて、今年度一学期のお子さんの学校生活がどのような状態だと思われましたか。」

(1; そう思わない 2; あまりそう思わない 3; 多少そう思う 4; そう思う)

- Q6 将来の目標を持ち、それに向けて努力している。
- Q7 物事をよく観察して調べたり考えるといった探究の活動に積極的に取り組んでいる。
- Q8 他の人の話をよく聞いたり、自分の考えを他の人に伝えることができる。
- Q9 興味・関心を持って授業を受けている。
- Q10 予習・復習や課題の提出など、普段から一生懸命努力している。
- Q11 いま、学校生活で悩んでいることは特にない。
- Q12 他の生徒と協力して活動している。
- Q13 学校で周りの人を大切にしている。
- Q14 学校の決まり事を守っている。
- Q15 充実した学校生活を送っている。
- Q16 学校のことを誇りに思っている。
- Q17 この学校の生徒は、お互いを認め尊重し合っている。
- Q18 この学校の先生は、教育活動に積極的に取り組んでいる。

【教員用】

- Q1 中学・高校の別
- Q2 性別
- Q3 SSH関連授業の担当の有無

「一学期からの自分の教育活動を振り返ってください。」

(1; そう思わない 2; あまりそう思わない 3; 多少そう思う 4; そう思う)

- Q4 生徒に将来の目標を持たせ、それに向けて努力させている。
- Q5 探究活動を意識して、生徒に積極的に取り組ませている。
- Q6 読解力や表現力育成を意識して、生徒に指導を行っている。
- Q7 生徒に興味・関心を持たせるため、授業に工夫をこらしている。
- Q8 予習・復習や課題の提出など、普段から生徒に努力させている。
- Q9 ゆとりを持って、生徒の指導や相談に対応している。
- Q10 他の生徒と協力して活動するよう指導している。
- Q11 生徒に人権を尊重した仲間づくりを意識させている。
- Q12 時間を意識した生活をするよう指導している。
- Q13 学校にふさわしい服装を意識した生活をするよう指導している。
- Q14 教室などの整理整頓や美化を意識した生活をするよう指導している。
- Q15 生徒が充実した生活を送れるように、努力している。
- Q16 本校の教育目標を理解して教育活動を行っている。
- Q17 自分の指導目標や考え方は生徒に理解されている。
- Q18 保護者への対応は自信を持ってできている。
- Q19 職場環境を良くするよう努めている。
- Q20 熱意を持って日々の仕事に取り組んでいる。

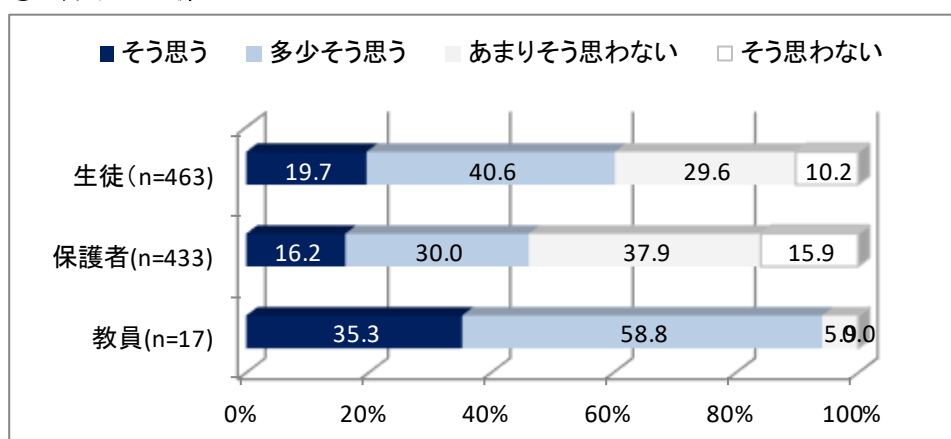
(2) 回答者数

対象ごとの有効回答者数は下表のとおりである。

対象	性別			学年				合計
	男性	女性	無記不明	1年	2年	3年	無記不明	
生徒 (n=463)	229 49.5	232 50.1	2 0.4	153 33.0	160 34.6	150 32.4	0 0.0	463 100.0
保護者 (n=433)	213 49.2	220 50.8	0 0.0	145 33.5	147 33.9	136 31.4	5 1.2	433 100.0
教員 (n=18)	11 61.1	7 38.9	0 0.0	- -	- -	- -	- -	18 100.0
全体 (n=914)	453 49.6	459 50.2	2 0.2	298 32.6	307 33.6	286 31.3	5 0.5	914 100.0

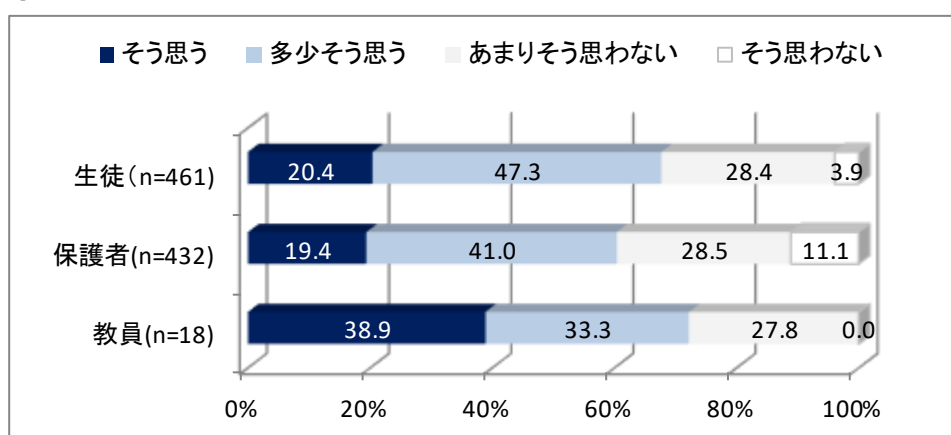
(3) 学校生活にかかわる自己評価の（クロス集計）結果

① 将来の目標



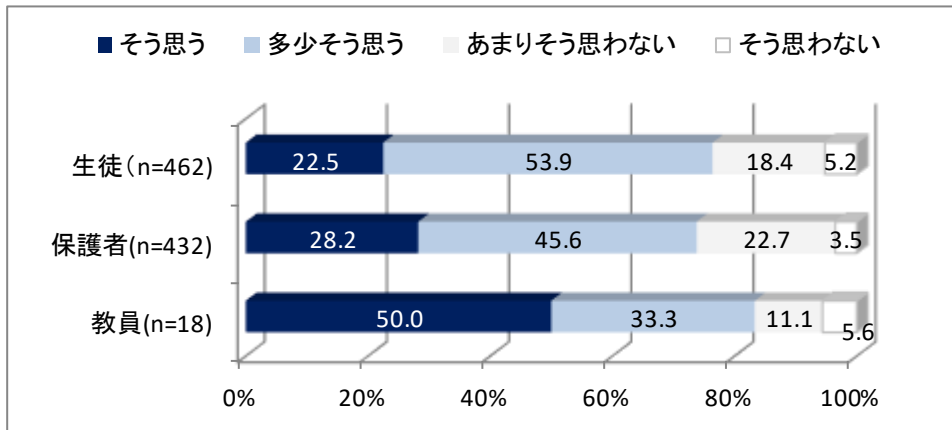
教員の肯定的な回答がほぼ9割となっているのに対し、生徒、保護者とも半数近くは否定的な回答となっている。

② 探究活動



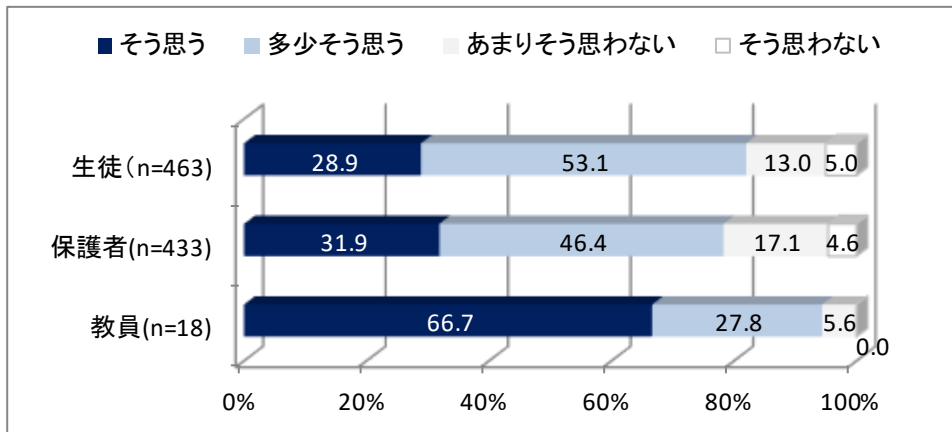
生徒、保護者、教員とも肯定的な回答の比率が5割を超えている。

③ 聞く伝える



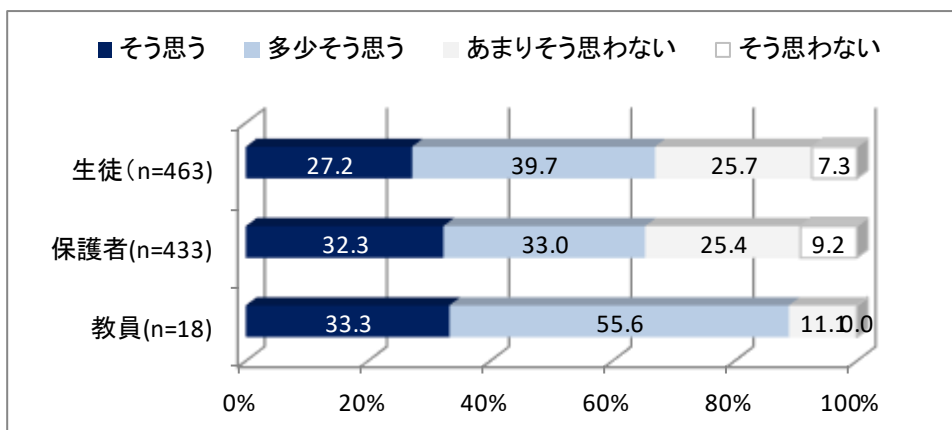
生徒、保護者、教員とも肯定的な回答の比率が、7割を超えている。

④ 興味・関心と授業



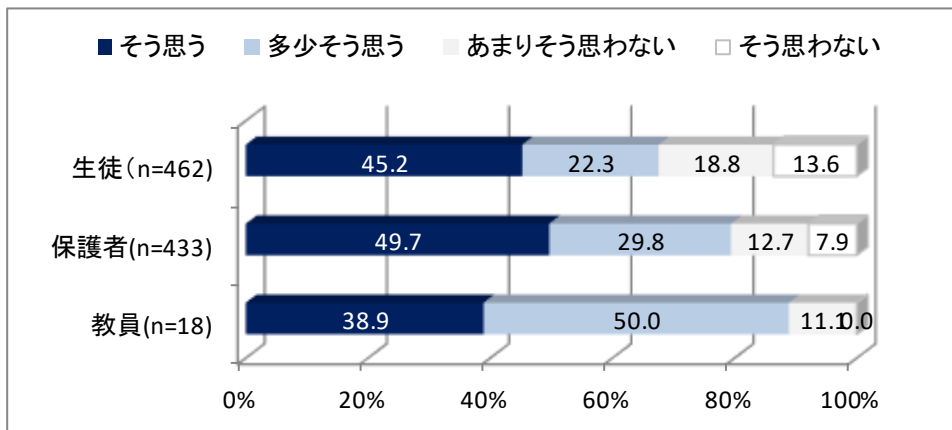
肯定的な回答の比率が、生徒、保護者、教員ともほぼ8割となっている。

⑤ 予習・復習努力



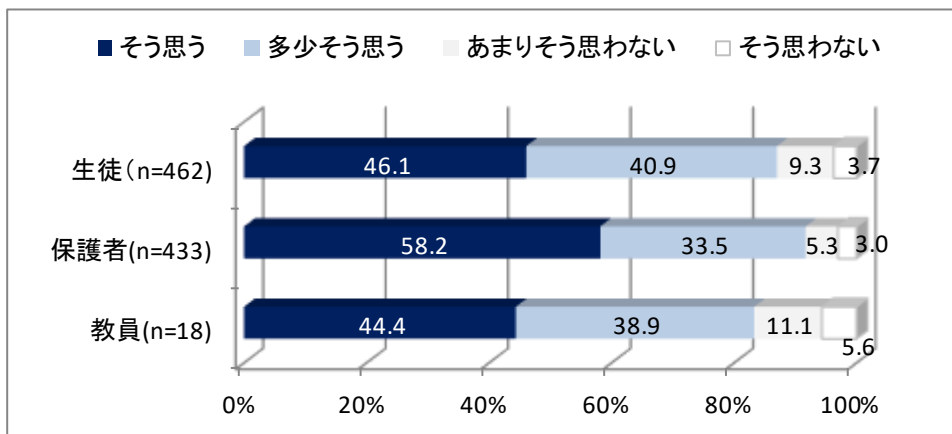
生徒、保護者、教員とも肯定的な回答の比率が6割を超えているものの、生徒の「そう思う」という回答が3割程度にとどまっており、絶対的には高いとは言えない。

⑥ 学校生活と悩み(悩んでいることは特にない)



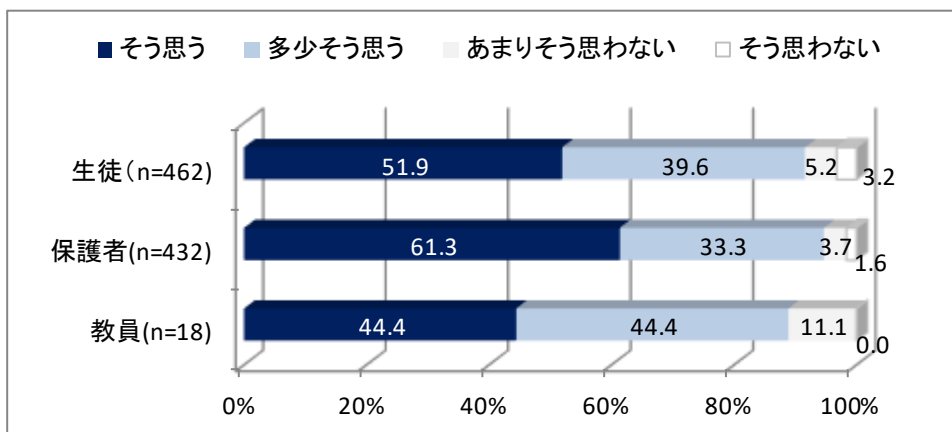
生徒の否定的な回答が22.4%と5人に1人以上の生徒が不安や悩みを抱えている状況にあることがうかがえる。教員のゆとりをもって生徒の指導や相談にのっているという肯定的な回答は、88.9%程度となっている。

⑦ 他者との協力



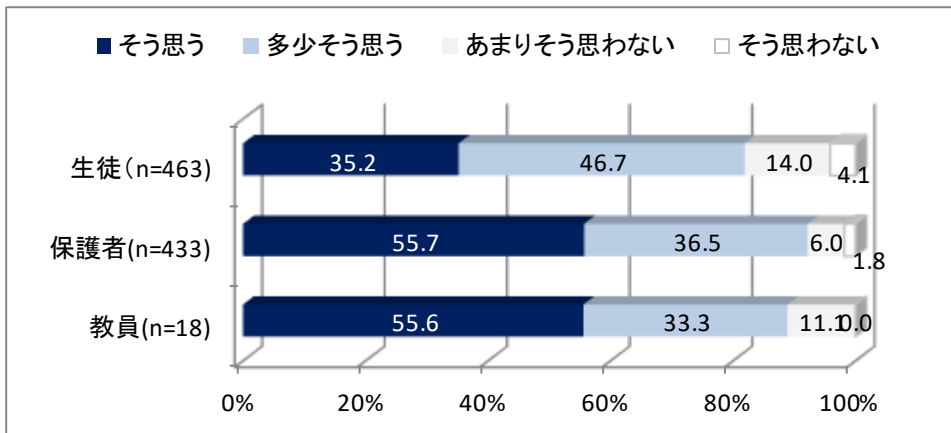
生徒、保護者、教員とも肯定的な回答が8割を超えている。

⑧ 他者の尊重



生徒、保護者、教員とも肯定的な回答が、ほぼ9割となっている。

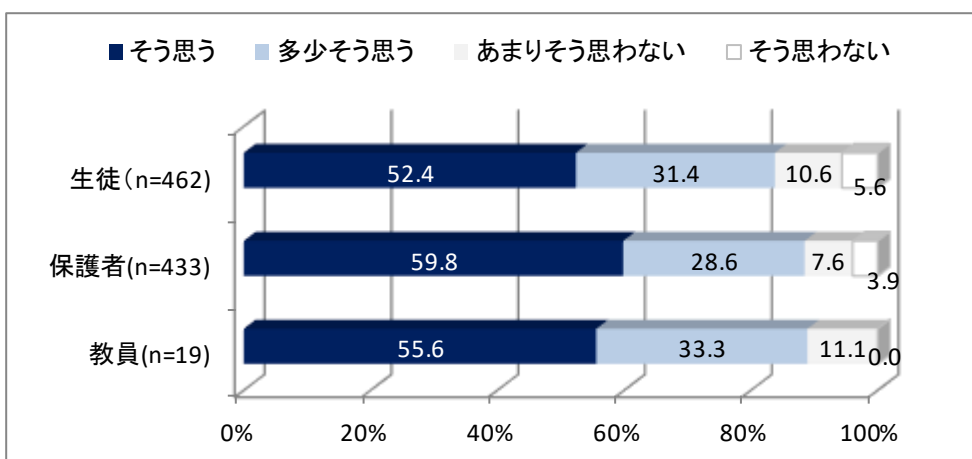
⑨ 決まりの順守



保護者、教員の肯定的な回答の比率がほぼ9割であるのに対し、生徒の肯定的な回答の比率はほぼ8割未満となっている。

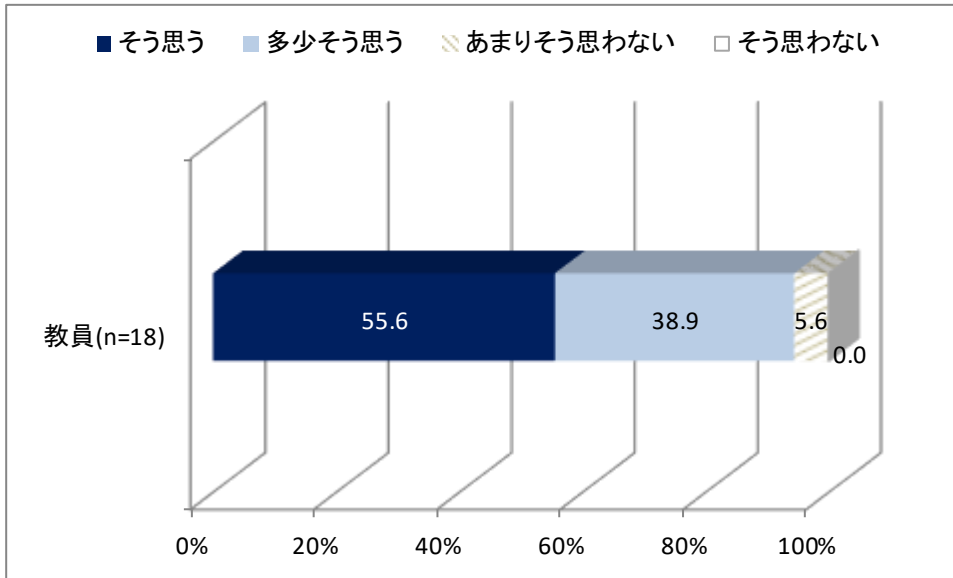
注) 教員の「決まりの順守」は、教師用の「時間を意識した生活を指導している」「身なりを意識した生活を指導している」「教室の整理整頓を意識した生活を指導している」の3つの質問に対する回答の平均で代用している。

⑩ 学校生活の充実

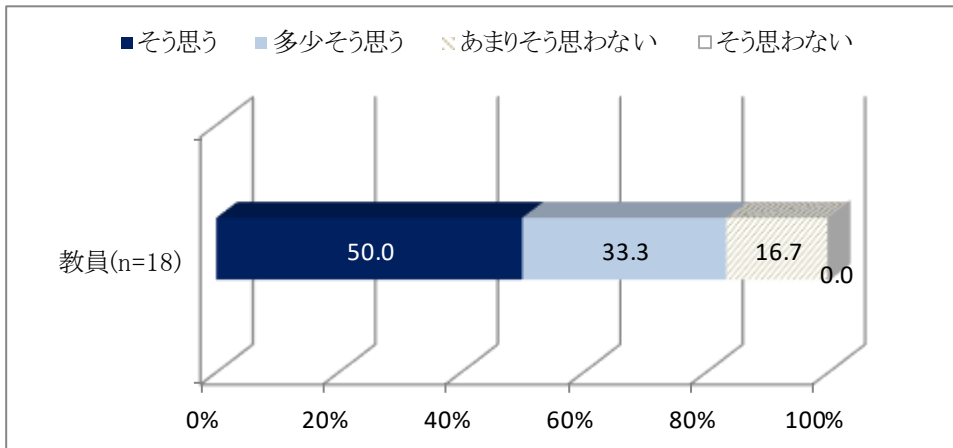


生徒、保護者、教員とも肯定的な回答の比率が8割を超えている。一方で、生徒の15%以上が学校生活に充実感を感じているとはいえない結果となっている。

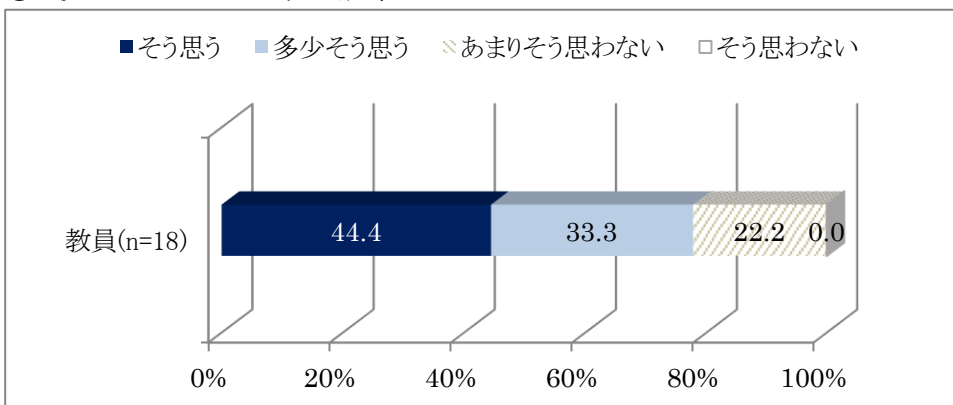
⑪ 時間を意識した生活の指導



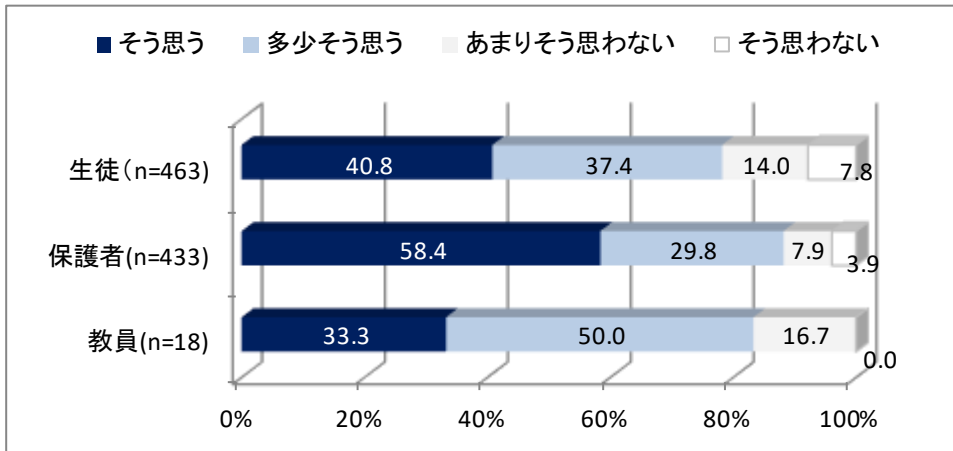
⑫ 学校にふさわしい服装の指導



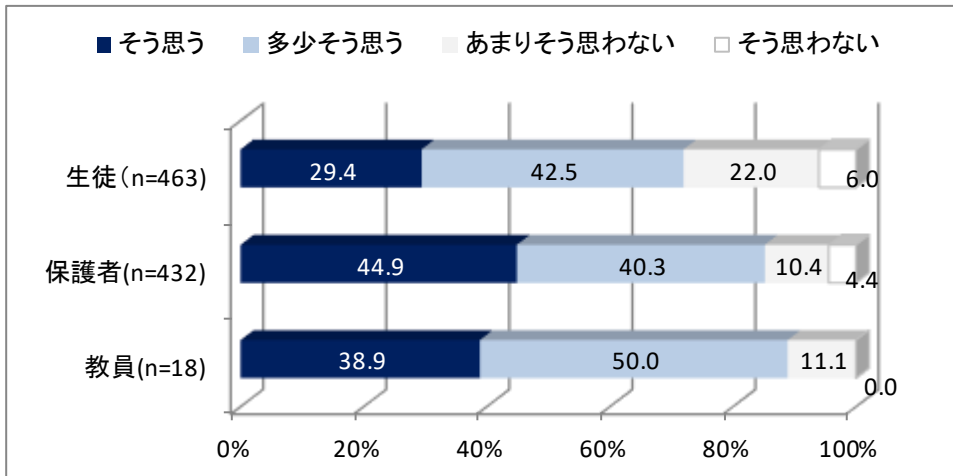
⑬ 教室などの整理整頓の指導



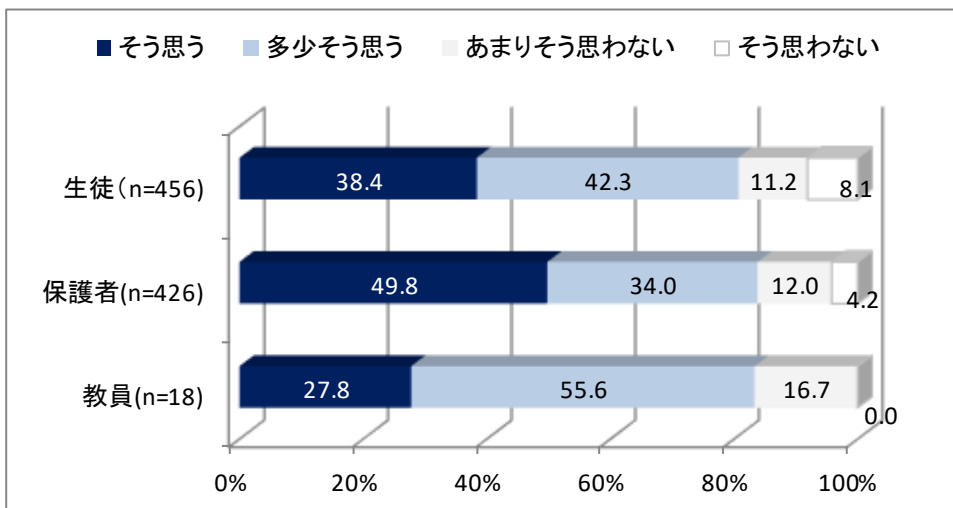
⑭ 学校の誇り（教員は本校の教育目標の理解）



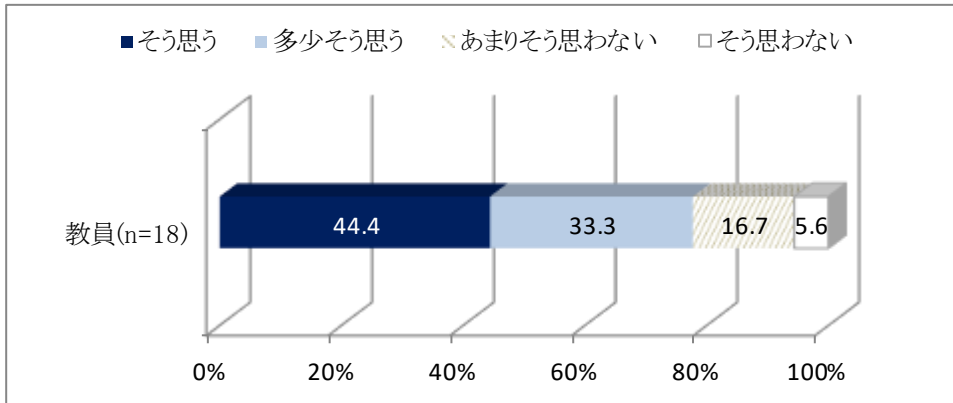
⑮ 相互承認



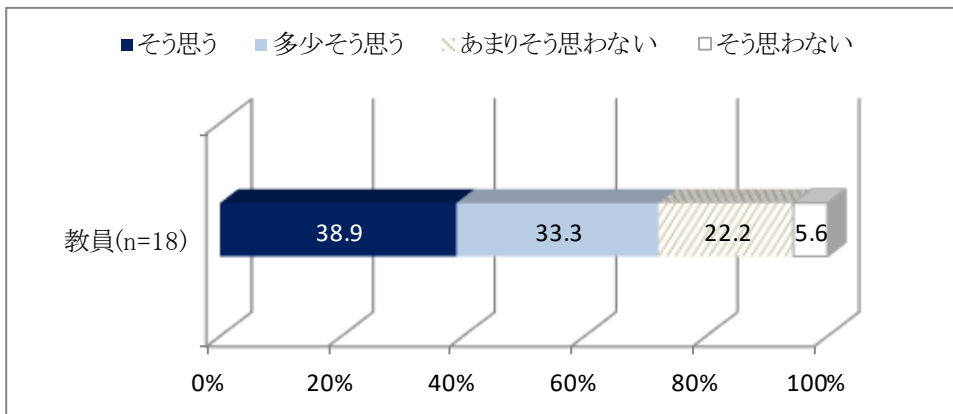
⑯ 教員の教育活動の積極性



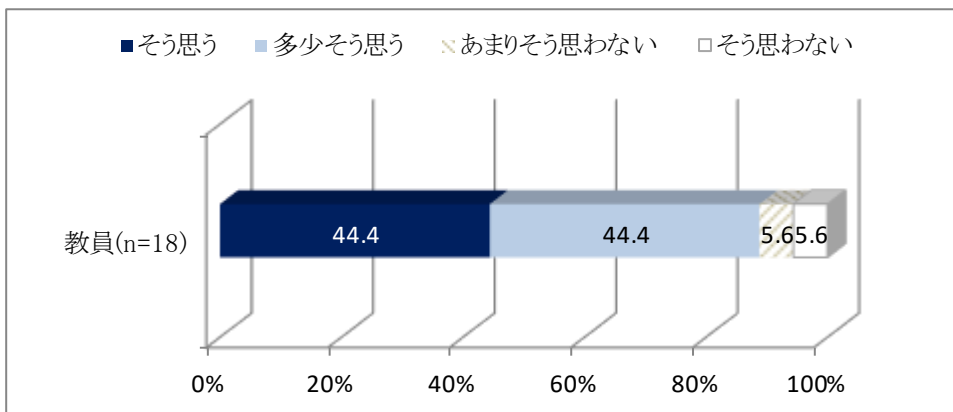
⑰ 保護者に自信を持って対応しているか（教員）



⑱ 職場環境を良くするために努めているか（教員）



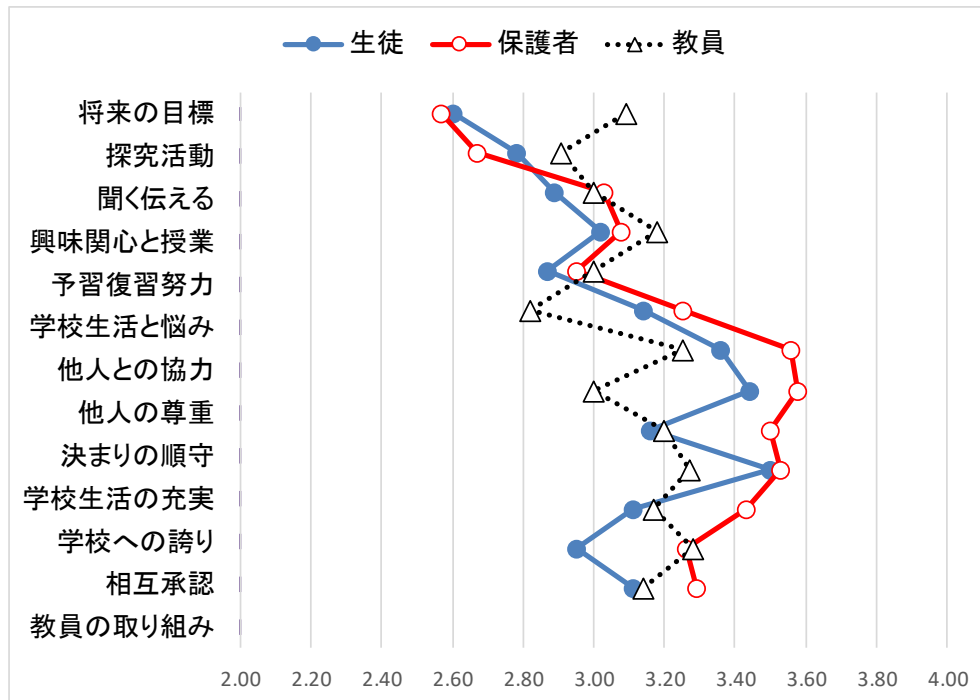
⑲ 熱意をもって日々の仕事に取り組んでいるか（教員）



注) 教員の「積極的な取り組み」は、教師用の「保護者への自信をもった対応」「職場環境を良くする努力」「日々の仕事への熱意」の3つの質問に対する回答の平均で代用している。

(4) 学校生活にかかわる自己評価の比較

① 生徒、保護者、教員間比較



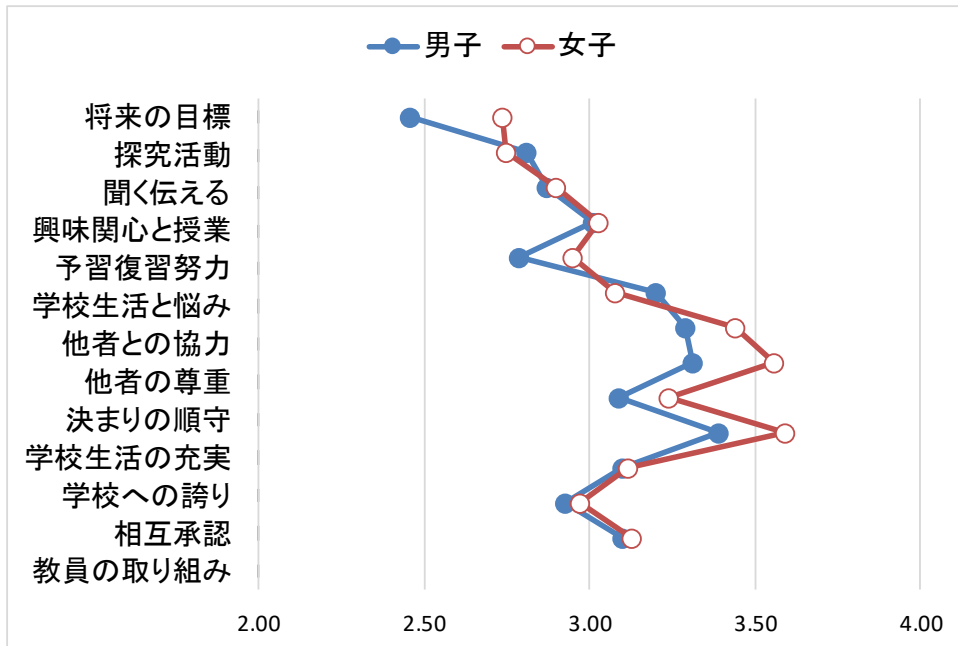
項目	生徒	保護者	教員	F値	有意水準	多重比較		
将来の目標	2.70	2.46	3.29	12.245	p<0.01	教員>生徒	生徒>保護者	教員>保護者
探究活動	2.84	2.69	3.11	5.128	p<0.01	保護者>生徒		
聞く伝える	2.94	2.99	3.28	1.817				
興味関心と授業	3.06	3.06	3.61	4.234	p<0.05	教員>生徒		
予習復習努力	2.87	2.88	3.22	1.262				
学校生活と悩み	2.99	3.21	3.28	5.553	p<0.01	保護者>生徒		
他者との協力	3.29	3.47	3.22	6.224	p<0.01	保護者>生徒		
他者の尊重	3.40	3.54	3.33	4.974	p<0.01	保護者>生徒		
決まりの順守	3.13	3.46	3.31	21.777	p<0.01	保護者>生徒		
学校生活の充実	3.31	3.44	3.44	3.125	p<0.05	保護者>生徒		
学校への誇り	3.11	3.43	3.17	15.054	p<0.01	保護者>生徒		
相互承認	2.95	3.26	3.28	15.055	p<0.01	保護者>生徒		
教員の取り組み	3.11	3.29	3.14	4.995	p<0.01	保護者>生徒		

「将来の目標」から「教員の（積極的）取り組み」までの13項目に対する回答（1：そう思わない、2：あまりそう思わない、3：多少そう思う、4：そう思う）を比率尺度とみなして、生徒、保護者、教員の各項目に対する回答の平均を算出し、平均の差の推計に一要因分散分析を施した。多重比較には tukey の法を用いた。

その結果、「聞く伝える」「予習復習努力」以外の全ての項目において、生徒、保護者、教員の間には有意差を認めることができた。

結果は、先の、(3) 学校生活にかかわる自己評価の（クロス集計）結果に示したものと同様であるが、全ての項目の状況をより総括的、客観的に示すことに主眼を置いたものであることから、詳細な結果の記述や考察は省略するが、図より、生徒の、「将来の目標」「探究活動」「予習復習努力」「相互承認」のポイントが絶対的に低いことわかる。

② 生徒の性別による比較

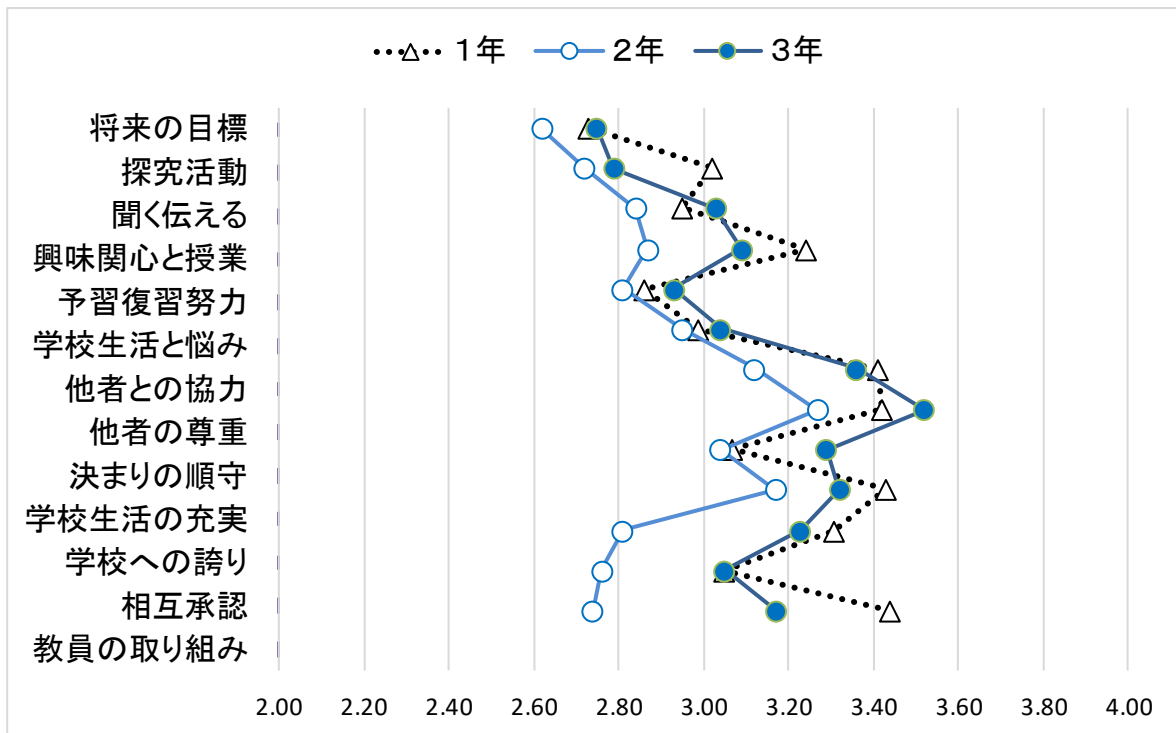


項目	男子	女子	t値	有意水準
将来の目標	2.59	2.81	-2.656	p<0.01
探究活動	2.83	2.84	-0.128	
聞く伝える	2.88	2.99	-1.565	
興味関心と授業	3.10	3.03	0.959	
予習復習努力	2.80	2.94	-1.576	
学校生活と悩み	3.11	2.88	2.231	p<0.05
他者との協力	3.26	3.34	-1.095	
他者の尊重	3.31	3.50	-2.700	p<0.01
決まりの順守	3.04	3.21	-2.317	p<0.05
学校生活の充実	3.29	3.32	-0.363	p<0.05
学校への誇り	3.10	3.12	-0.287	p<0.05
相互承認	2.93	2.97	-0.436	p<0.05
教員の取り組み	3.10	3.13	-0.378	p<0.05

生徒の性別に、「将来の目標」から「教員の（積極的）取り組み」までの13項目に対する回答（1：そう思わない、2：あまりそう思わない、3：多少そう思う、4：そう思う）を比率尺度とみなして平均を算出し、平均の差の推計のために対応のないt検定を施した。

その結果、「将来の目標」「学校生活と悩み」「他者の尊重」「決まりの順守」「学校生活の充実」「学校への誇り」「相互承認」「教員の取り組み」の8項目で性差を認めることができた。有意差の認められたすべての項目において、女子より男子のポイントが低いという結果となっている。

③ 生徒の学年による比較



項目	1年	2年	3年	F値	有意水準	多重比較		
将来の目標	2.73	2.62	2.75	0.950				
探究活動	3.02	2.72	2.79	6.300	p<0.01	1年>2年	1年>3年	
聞く伝える	2.95	2.84	3.03	2.320				
興味関心と授業	3.24	2.87	3.09	8.960	p<0.01	1年>2年	3年>2年	
予習復習努力	2.86	2.81	2.93	0.704				
学校生活と悩み	2.99	2.95	3.04	0.265				
他者との協力	3.41	3.12	3.36	6.425	p<0.01	1年>2年	3年>2年	
他者の尊重	3.42	3.27	3.52	4.816	p<0.01	3年>2年		
決まりの順守	3.07	3.04	3.29	4.405	p<0.05	3年>1年	3年>2年	
学校生活の充実	3.43	3.17	3.32	3.615	p<0.05	1年>2年		
学校への誇り	3.31	2.81	3.23	14.033	p<0.01	1年>2年	3年>2年	
相互承認	3.05	2.76	3.05	5.967	p<0.01	1年>2年	3年>2年	
教員の取り組み	3.44	2.74	3.17	26.208	p<0.01	1年>2年	3年>2年	1年>3年

「将来の目標」から「教員の（積極的）取り組み」までの13項目に対する回答（1：そう思わない、2：あまりそう思わない、3：多少そう思う、4：そう思う）を比率尺度とみなして、各学年の生徒の各項目に対する回答の平均を算出し、平均の差の推計に一要因分散分析を施し多重比較には tukey の法を用いた。

その結果、「将来の目標」「聞く伝える」「予習復習努力」「学校生活と悩み」以外の全ての項目において学年間に有意差が認められた。総じて、2年生のポイントが有意に低い傾向にあることがうかがわれる。

④ 生徒の学年毎の組別比較

1年

項目	1組	2組	3組	4組	F値	有意水準	多重比較		
将来の目標	2.68	2.75	2.81	2.69	0.143				
探究活動	2.92	2.98	3.06	3.13	0.503				
聞く伝える	2.89	3.00	2.86	3.05	0.427				
興味関心と授業	3.11	3.33	3.25	3.26	0.659				
予習復習努力	2.84	2.90	2.86	2.85	0.039				
学校生活と悩み	3.16	3.10	3.06	2.63	1.735				
他者との協力	3.42	3.45	3.42	3.36	0.100				
他者の尊重	3.47	3.40	3.33	3.49	0.367				
決まりの順守	2.89	3.10	3.08	3.21	0.915				
学校生活の充実	3.42	3.63	3.42	3.26	1.307				
学校への誇り	2.84	3.60	3.47	3.33	5.911	p<0.01	1組<2組	1組<3組	
相互承認	2.76	3.33	3.28	3.05	4.606	p<0.01	1組<2組	1組<3組	
教員の取り組み	3.27	3.54	3.47	3.46	0.857				

2年

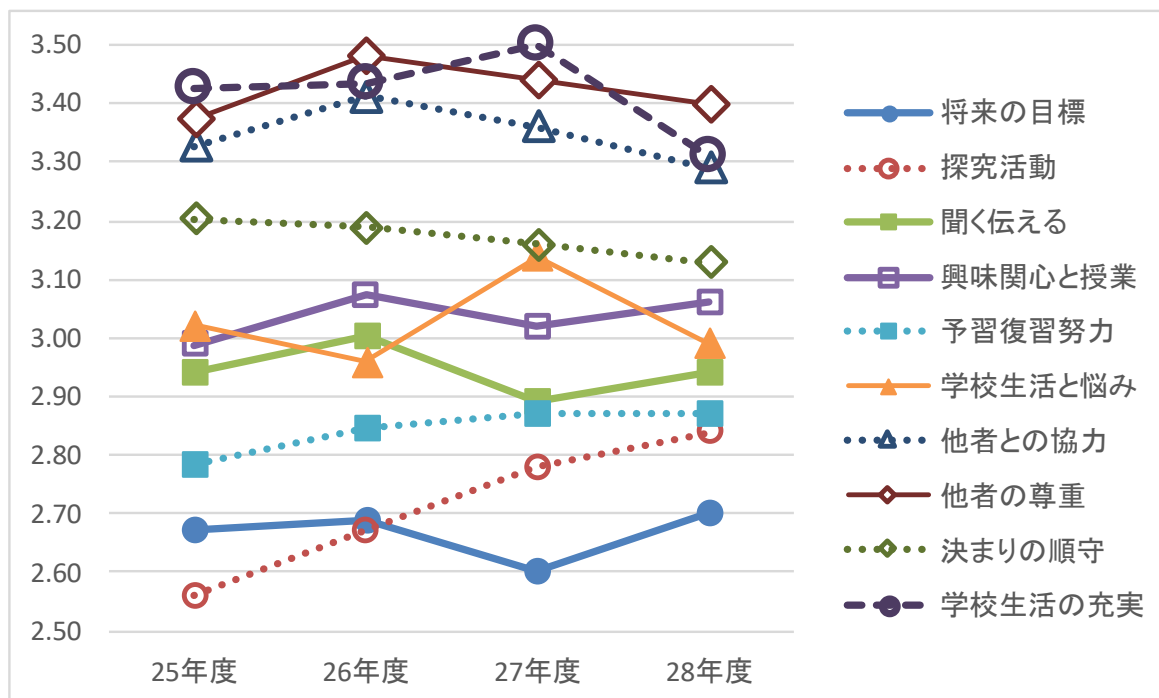
項目	1組	2組	3組	4組	F値	有意水準	多重比較		
将来の目標	2.80	2.45	2.58	2.65	0.960				
探究活動	2.83	2.53	2.77	2.75	1.172				
聞く伝える	2.85	2.45	2.95	3.10	5.450	p<0.01	2組<3組	2組<4組	
興味関心と授業	2.93	2.55	2.98	3.03	3.024	p<0.05	2組<4組		
予習復習努力	2.83	2.48	3.00	2.95	2.617				
学校生活と悩み	3.30	2.28	3.18	3.05	8.854	p<0.01	2組<1組	2組<3組	2組<4組
他者との協力	3.25	2.58	3.20	3.45	9.150	p<0.01	2組<1組	2組<4組	
他者の尊重	3.40	2.93	3.30	3.45	4.061	p<0.01	2組<4組		
決まりの順守	3.05	2.60	3.20	3.30	5.949	p<0.01	2組<4組	2組<3組	
学校生活の充実	3.48	2.55	3.20	3.45	10.705	p<0.01	2組<1組	2組<3組	2組<4組
学校への誇り	2.88	2.13	2.98	3.28	12.888	p<0.01	2組<1組	2組<3組	2組<4組
相互承認	2.93	2.20	2.93	3.00	8.684	p<0.01	2組<1組	2組<3組	2組<4組
教員の取り組み	3.00	1.85	2.92	3.20	24.727	p<0.01	2組<1組	2組<3組	2組<4組

3年

項目	1組	2組	3組	4組	F値	有意水準	多重比較		
将来の目標	2.82	2.74	2.65	2.78	0.263				
探究活動	2.61	2.67	3.03	2.89	2.494				
聞く伝える	2.92	3.08	3.00	3.11	0.508				
興味関心と授業	3.03	3.15	3.19	2.97	0.604				
予習復習努力	2.87	3.05	2.81	3.00	0.557				
学校生活と悩み	2.92	3.03	3.11	3.11	0.247				
他者との協力	3.29	3.36	3.39	3.42	0.212				
他者の尊重	3.55	3.56	3.61	3.36	0.889				
決まりの順守	3.24	3.44	3.16	3.31	1.060				
学校生活の充実	3.43	3.18	3.51	3.17	1.566				
学校への誇り	3.24	3.23	3.27	3.17	0.094				
相互承認	2.95	3.10	3.11	3.06	0.288				
教員の取り組み	3.16	3.00	3.19	3.34	0.969				

(5) 調査項目に対する回答の年度推移

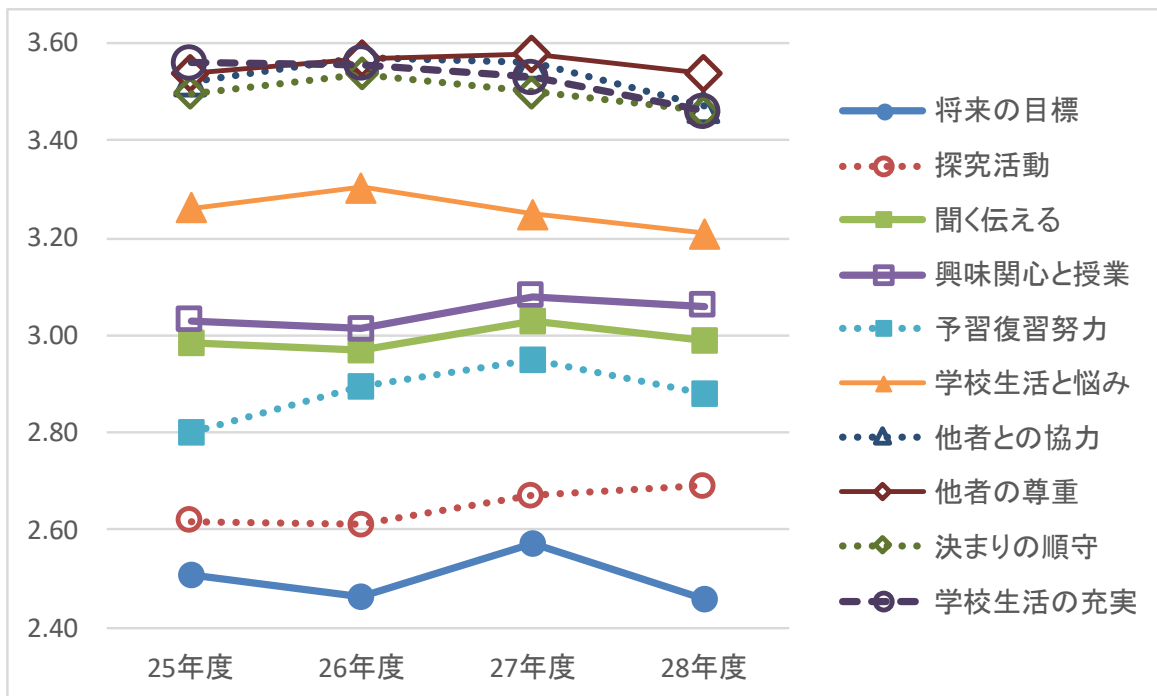
○生徒全体



平成25年度～平成28年度

年度 項目	平成25年度			平成26年度			平成27年度			平成28年度		
	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差
将来の目標	469	2.67	0.849	468	2.69	0.841	477	2.60	0.903	463	2.70	0.899
探究活動	468	2.56	0.748	468	2.67	0.757	477	2.78	0.766	461	2.84	0.788
聞く伝える	469	2.94	0.675	468	3.00	0.730	477	2.89	0.764	462	2.94	0.784
興味関心と授業	469	2.99	0.731	466	3.07	0.775	477	3.02	0.778	463	3.06	0.784
予習復習努力	468	2.78	0.852	468	2.85	0.861	477	2.87	0.920	463	2.87	0.898
学校生活と悩み	469	3.02	0.983	468	2.96	1.020	476	3.14	0.974	462	2.99	1.090
他者との協力	467	3.33	0.685	465	3.41	0.683	476	3.36	0.737	462	3.29	0.785
他者の尊重	468	3.37	0.673	468	3.48	0.672	475	3.44	0.679	462	3.40	0.735
決まりの順守	468	3.20	0.734	468	3.19	0.782	475	3.16	0.751	463	3.13	0.801
学校生活の充実	466	3.42	0.781	463	3.43	0.770	471	3.50	0.780	462	3.31	0.874

○保護者



平成25年度～平成28年度

年度 項目	平成25年度			平成26年度			平成27年度			平成28年度		
	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差
将来の目標	453	2.51	0.942	417	2.46	0.970	420	2.57	1.007	433	2.46	0.945
探究活動	453	2.62	0.906	417	2.61	0.856	422	2.67	0.876	432	2.69	0.910
聞く伝える	453	2.98	0.798	417	2.97	0.834	419	3.03	0.776	432	2.99	0.806
興味関心と授業	452	3.03	0.815	417	3.01	0.833	421	3.08	0.821	433	3.06	0.820
予習復習努力	453	2.80	1.001	417	2.89	0.955	416	2.95	0.951	433	2.88	0.967
学校生活と悩み	452	3.26	0.897	417	3.30	0.899	419	3.25	0.908	433	3.21	0.946
他者との協力	452	3.52	0.633	417	3.57	0.620	421	3.56	0.601	433	3.47	0.733
他者の尊重	452	3.54	0.629	417	3.57	0.576	417	3.58	0.596	432	3.54	0.648
決まりの順守	451	3.50	0.658	417	3.54	0.623	420	3.50	0.693	433	3.46	0.693
学校生活の充実	448	3.56	0.670	415	3.56	0.703	418	3.53	0.740	433	3.46	0.693

○教員

平成25年度～平成28年度

年度 項目	平成25年度			平成26年度		
	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差
将来の目標	9	3.44	0.882	14	3.00	0.877
探究活動	9	3.67	0.707	14	3.07	0.616
聞く伝える	9	3.22	0.667	14	3.14	0.535
興味関心と授業	9	2.78	0.833	14	3.43	0.514
予習復習努力	9	3.33	0.707	14	2.79	1.051
学校生活と悩み	9	3.67	0.500	14	2.57	0.852
他人との協力	9	3.78	0.441	14	3.36	0.497
他人の尊重	9	3.33	0.500	14	3.21	0.699
決まりの順守	9	3.22	0.833	14	3.50	0.637
学校生活の充実	9	3.56	0.527	13	3.54	0.519

年度 項目	平成27年度			平成28年度		
	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差
将来の目標	11	3.09	0.701	17	3.29	0.588
探究活動	11	2.91	0.701	18	3.11	0.832
聞く伝える	11	3.00	0.775	18	3.28	0.895
興味関心と授業	11	3.18	0.982	18	3.61	0.608
予習復習努力	9	3.00	0.707	18	3.22	0.669
学校生活と悩み	11	2.82	0.751	18	3.28	0.669
他人との協力	8	3.25	0.707	18	3.22	0.878
他人の尊重	10	3.00	0.816	18	3.33	0.686
決まりの順守	11	3.20	0.686	18	3.31	0.597
学校生活の充実	11	3.27	0.647	18	3.44	0.705