

CLIL 型学習による主体的・対話的で深い学びを生む授業実践

ーオーセンティックな教材としての映画使用の有効性ー

あおき ひろあき
青木 宏明

抄録：本稿では、内容言語統合学習（CLIL）手法による主体的・対話的で深い学びを促進するツールとして、授業での映画の活用を検討する。本研究では、1850年代のアメリカにおける黒人差別とそれと闘う公民権運動について、教科書での学習に加え、オーセンティックな教材として映画を取り入れた様々な授業実践と、言語習得と批判的思考能力を高めるために映画をどのように活用できるかを検討した。その結果、映画は CLIL の文脈における能動的な取り組みと深い理解を促進する効果的なツールになり得ることが実証され、CLIL の指導に映画を取り入れることがポジティブな学習成果につながる事が示唆された。

キーワード：CLIL 型授業、主体的・対話的で深い学び、映画教材

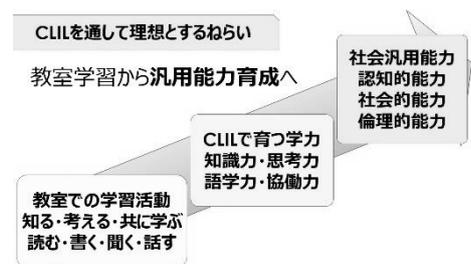
1. はじめに

本校英語科では 2022 年度、「答えのない課題に向き合い、自ら適切な問いを立て、情報を収集・活用して問題解決ができる柔軟な生徒を育成する」というねらいのもと、OECD によるキーコンピテンシーや他校での実践例、本校のこれまでの取り組み等を踏まえ、中高で連携して Student Agency の作成を行った。まずは、中学卒業段階で身に付けさせたい各能力について 3 つ挙げておく。

まず第 1 に、「世界の現状を知り、主体的に考えることで、自己の生活や生き方について深く考えることができる能力」である。これはさまざまな言語や知識や情報、媒体を複合的に活用することができる力ということである。第 2 に、「他者と協同することで、社会的課題等の困難な状況に対し、自分たちができることのアイディアを創出することができる能力である。さまざまな価値観やものの考え方を持つ他者と良好な人間関係を構築し、互いに協力することで課題をする力である。そして第 3 に、「メタ認知を通して自己の学習方法に見通しを持ち、主体的に学び続けることができる能力」である。これは生徒自身の長期的な展望の中で、自ら目標を立て、自己を振り返りながら実行に移していくとともに、自身の主張や考えを明確に発信するといった責任ある役割を果たしていく力である。

これらの能力を育成するための取り組みとして、英語科では昨年度から CLIL の手法を取り入れた授業実践を行っている。これまでの英語学習に CLIL の要素を取り入れることが、言語能力やさまざまなトピックの知識、思考を高めたり、他者との協同によりコミュニケーション能力を高めたりすることにつながり、ひいては 21 世紀の知識基盤型グローバル社会において、必要な社会汎用能力をはじめとする様々な力を育成することができると考えている。

本研究会の授業実践として、1950 年代のアメリカ合衆国におけるアフリカ系アメリカ人差別やそれと闘う公民権運動を CLIL 型授業において必須であるオーセンティックな教材として、映画を取り上げ、当時の時代背景や登場人物の心情を読み取ったり推察したりすることで、単元の内容をより深い学びへとつなげることをねらいとする。また、協同での学びを通して他者の考え方に触れることで、生徒が自分とは異なる新たな価値観を獲得できるように促したい。指導の実際については次の章以降に記載する。



出典：池田真 CLIL 内容言語内容統合型学習第 3 巻

2. 指導演案

学習指導演案（中学校英語科）

授業日：2022年11月12日（土）

対 象：大阪教育大学附属天王寺中学校

第3学年A組（36名）

授業者：青木 宏明

1. 単元名

Lesson5 I Have a Dream (NEW CROWN English Series 3, 三省堂)

2. 単元の目標

(1) 知識及び技能

- ・関係代名詞を含む文の構造や用法を理解する。
- ・差別や人権に関する語彙・表現を理解する。

(2) 思考力・判断力・表現力等

- ・アフリカ系アメリカ人に対する差別に関する資料を読んだり視聴したりし、概要や人物の心情等を理解・考察する。
- ・資料から得た情報を整理し、自分の言葉で分かりやすく相手に伝える。
- ・本単元で学んだことをもとに、身の回りの社会をより良くするために自分ができることを考え、スピーチ発表する。

(3) 学びに向かう力・人間性等

- ・資料から分かった内容や自分の意見を、ペアやグループの相手に分かりやすく伝えようとする。
- ・他者と協同し、相手に伝わりやすいスピーチ原稿やパフォーマンスの向上に努める。

3. 単元の評価規準 ※【 】は評価方法

(I) 知識・技能	(II) 思考・判断・表現	(III) 主体的に学習に取り組む態度
①関係代名詞を含む文構造・用法を理解している。 【ワークシート・定期テスト】	①資料を読んだり視聴したりして、概要や人物の心情等を理解している。【ワークシート】	①資料から得た情報や自分の意見を、ペアやグループの相手に分かりやすく伝えようとしている。 【自己評価・観察】
②差別や人権に関する語彙・表現を理解している。【単元末テスト】	②資料から得た情報を整理し、自分の言葉で分かりやすく相手に伝えている。【ワークシート】	②相手に伝わりやすいスピーチ発表にするために、ペアやグループ内で積極的に意見を提案したり、原稿やパフォーマンスを改善したりしようとしている。 【自己/他者評価・観察】
	③自分の身の回りにおいて、「みんなが平和に生活するために自分ができること」について80語テーマのスピーチ発表している 【原稿・発表動画】	

4. 指導観

(1) 単元観

本単元では1950年代のアメリカ合衆国におけるアフリカ系アメリカ人への人種差別問題やキング牧師らによる公民権運動に焦点を当てている。今回の授業では、教科書の内容理解にとどまらず、他の様々な資料を教材とすることで、他者や異文化への理解、考察を深めさせたい。また、広く人権一般についても触れ、今後自分たちが暮らすコミュニティーを差別や偏見のないものにしていくために、自分事として何ができるのかについても深く思考を促し、スピーチ発表へとつなげていくことで、主体的に諸問題を解決する方策を考え、発信していく力を養うきっかけとしたい。本授業においては、教科書の内容理解に併せて、CLIL(内容言語統合型学習)をベースとする授業を取り入れることにより、より主体的・対話的で深い学びを促すことをねらいとしている。なおオーセンティックな教材として、本単元では2つの教材を取り入れている。1つめは、教科書に入る前段階として、アメリカ合衆国で小学生向け教材として使用されている「Access - American History」を用い、ある程度当時の時代背景を知識として理解した状態で教

科書の内容理解へと移行していくようにした。2つ目は本時の使用教材である映画「ヘルプ～心がつなぐストーリー」（以下「ヘルプ」）である。また、本単元でのターゲット文法である関係代名詞を含む文に繰り返し触れ、その文構造や用法を理解させることで、名詞を後置修飾により説明する英文を円滑に使うことができるように指導したい。

(2) 教材観

今回オーセンティックな教材の1つとして、映画「ヘルプ」を使用する。この物語は、1950年代のアメリカ南部・ミシシッピ州の田舎町を舞台としている。作家志望の白人女性（スキータ）は、「ヘルプ」と呼ばれる白人家庭で雇われていたアフリカ系アメリカ人メイドたちが白人至上主義のもとに差別される現状に違和感を覚え、彼女たちの証言を集めた本の執筆をする。そして、この出来事が地域社会の変革のきっかけへと繋がっていくというものである。この映画を通して、アフリカ系アメリカ人に対する人種差別問題について学習する意欲・関心を高めるとともに、スキータがメイドたちの不遇さに対し、何とかして助けたいという思いに至った原動力や、白人から受けるリスクを恐れ、それまで沈黙を守ってきたメイドたちが自分の言葉として現状を語るようになった心の変容を読み取らせ、また映画のその後のストーリーについて考察させることで、他者や異文化理解といった深い学びを促したい。また Google Jamboard を活用し、グループで意見を交流することで、自分とは異なる新たな価値観の獲得にもつなげたい。

5. 単元の指導計画と評価計画（全 12 時間扱い）

時	本時のねらい	〔学習内容〕学習活動	評価規準
第 1 時	関係代名詞（目的格）の文構造・用法を理解しよう。	〔文法説明・アクティビティ〕 Oral interaction ▶ 文法説明 ▶ Listen ▶ Read ▶ Write	(I) - ①
第 2 時	資料からアフリカ系アメリカの歴史を読み取り、相手に分かりやすく伝えよう。 (Access - American History)	[Access- American History 内容読解] Oral interaction ▶ Check keywords ▶ Read in groups ▶ Mapping ▶ Retell	(II) - ① (III) - ①
第 3 時	ワータネン先生の説明を聞いて内容を理解し、差別や人権について考えよう。	[Lesson by ALT] ・What is racism?	(I) - ②
第 4 時	花がワシントン D.C について興味がある場所について理解し、相手に分かりやすく伝えよう。	[Lesson5 GET Part 1 内容読解] Oral interaction ▶ New Words ▶ Listen ▶ Read ▶ 音読 ▶ Mapping ▶ Retell	(II) - ①② (III) - ①
第 5 時	ローザ・パークスさんの身に起こった出来事やその背景を理解し、相手に分かりやすく伝えよう。	[Lesson5 GET Part 2 内容読解] Oral interaction ▶ New Words ▶ Listen ▶ Read ▶ 音読 ▶ Mapping ▶ Retell	(II) - ①② (III) - ①
第 6 時	キング牧師の生涯と彼の「夢」について理解し、相手に分かりやすく伝えよう。	[Lesson5 USE Read 内容読解] Watch(キング牧師演説) ▶ New Words ▶ Listen ▶ Read ▶ 音読 ▶ Mapping ▶ Retell	(II) - ①② (III) - ①
第 7 時 第 8 時	映画「ヘルプ」の概要を理解し、相手に分かりやすく伝えよう。	[Chromebook で映画視聴] Sentence 整序 ▶ T/F Question ▶ Big Question	(II) - ①② (III) - ①
第 9 時 本時	映画「ヘルプ」から、アフリカ系アメリカ人差別と闘う人々の思いやその先の人生について考えよう。	* 以下、本時の展開を参照	(I) - ② (II) - ① (III) - ①
第 10 時 第 11 時	グループで協力し、相手に伝わりやすいスピーチ発表の準備をしよう。	[原稿作成・修正/パフォーマンスチェック]	(III) - ②
第 12 時	私たちの身近な社会を、差別や偏見のないものにするために自分ができることを発表しよう。	[スピーチ発表] 動画撮影・聞き手はルーブリックに沿って他者評価	(II) - ③

6. スピーチ発表（私の「I Have a Dream」）について

(1) 発表方法

クラスを半分に分け（18名ずつ）、各グループでスピーチ発表を行い、聞き手はルーブリックに沿ってパフォーマンス評価を行う。また発表をChromebookで撮影し、Classroomに提出する。（教員がパフォーマンス評価を行う。）

(2) 評価規準

- ・内容：テーマに関する自分の考え、その理由や具体例が明確に含まれている。
- ・表現：聞き手に分かりやすく、かつ心を動かすために、語彙選びやパフォーマンスに工夫がみられる。
- ・語彙・文法：関係代名詞を適切に用い、単語の綴りや文法の誤りがない正しい英文が書かれている。
- ・協同作業：グループ内で活発に意見を出し合い、原稿の修正やパフォーマンスの向上に関して、新たな気づきが多くあった。

《発表ルーブリック》

評価規準	A	B	C
内容	テーマに関する自分の考え、その理由や具体例が明確に含まれている。	テーマに関する自分の考え、その理由や具体例が含まれている。	テーマに関する自分の意見は含まれているが、その理由や具体例が不明確、または内容が希薄である。
表現	聞き手に分かりやすく、かつ心を動かすために、語彙選びやパフォーマンスに工夫がみられる。	自分の考えを適切に相手に伝えている。	自分の考えが分かりにくく、聞き手にあまり伝わっていない。
語彙・文法 (原稿による評価)	関係代名詞を適切に用い、単語のつづりや文法の誤りがない正しい英語が書かれている。	関係代名詞は適切に使われているが、単語のつづりや文法の誤りがいくつも見られる。	関係代名詞が（適切に）使われておらず、かつ単語のつづりや文法の誤りが多く、内容が理解できないところがある。
協同作業	グループ内で活発に意見を出し合い、原稿の修正やパフォーマンスの向上に関して、新たな気づきが多くあった。	グループ内で意見を出し合い、原稿の修正やパフォーマンスを向上させることができた。	ほとんど個人で作業が進められており、協同での作業が行われていない。

池田真（2016）「CLIL～上智大学外国語教育の新たな挑戦～」を参考に作成

7. 本時（全12時間中の第9時目）

(1) 本時の目標

映画「ヘルプ」から、アフリカ系アメリカ人差別と闘う人々の思いやその先の人生について考えよう。

(2) 本時の展開

時間	学習内容・学習活動	指導上の留意点・配慮事項	評価基準 【評価方法】
	☑ Greetings[2人ペア]		
導入 (8分)	・「日付・曜日・天気」を英語で質問し、その答えをワークシートに記載する。	・じゃんけんで、勝った生徒が負けた生徒に英語で質問する。	

☑ Review ~ Picture description

[2人ペア]

- ・「バス車内のローザ・パークスさん」と「キング牧師の演説」の2枚の写真とキーワードを提示し、ペアの相手に内容を英語で説明する。
- ・数名を指名し、パフォーマンスを全体で共有する。
- ・写真、キーワードはPPTスライドで提示する。
- ・じゃんけんで、各自担当する写真を決める。
- ・教科書の英文をもとに、内容を分かりやすく相手に伝えるために、語句を適切に変換する。
- ・机間巡視し、発話に誤りがあれば、適宜個別で指導する。

☑ Check today's Goal

- ・本時のねらいを提示し、全体で共有する。

☑ Check the background of the movie

- ・映画「ヘルプ」の舞台（ミシシッピ州）と時代背景（ジム・クロウ法）を簡潔に説明する。
- ・クイズを用いたオーラルインタラクティブで、生徒と対話しながら、内容を確認する。

☑ Check the characters of the movie

- ・登場人物について説明している音源をChromebookで視聴し、該当する人物を選び、ワークシートに記号で回答する。
- ・全体で答え合わせをする。
- ・説明文を提示して音読する。
- ・ALT教員録音による音声データをClassroomに添付しておく。
- ・英文には全て関係代名詞を用い、何度も新出文法に触れさせる。
- ・回答はPPTスライドで提示する。

☑ Check the story of the movie

[4人グループ]

- ・物語の要約文を読み、物語の展開に合うように順番を並べかえる。
 - ・全体で答え合わせをする。
 - ・6つの要約文を、班員で分担して読み、各自読んだ内容を共有して順番を決めていく。
 - ・回答はPPTスライドで提示する。
- (Ⅱ) - ①
【ワークシート】

展開
(37分)

☑ Think in groups [6人グループ]

- ・映画に関連するテーマについてグループで意見交流し、Google Jamboardに集約する。
 - ・班としての意見をまとめ、ボードに英語で記入する。
 - ・各グループに異なるテーマを提示する。
 - ・個人の意見をキーワードに要約したものを付箋に記入し、ボードに貼り付けていく。
 - ・話し合いは日本語で行う。
 - ・英語にするのが難しい場合は、班で意見を出し合ったり、AI翻訳サイト等を活用したりするなどし、中学生が理解できる程度の表現にして表記する。
- (Ⅱ) - ②
【授業観察 / Jamboard】
(Ⅲ) - ①
【授業観察 / 自己評価】
- 【提示するテーマ】
- ① What were young women expected to do in this period?
 - ② Why did Skeeter decide to write a book about African-American maids?
 - ③ How did Aibileen's character change between the beginning and the end of the movie?

く苦しくなった」というように、教材がオーセンティックであるがゆえに、生徒にとって日頃の授業で得られる知識以上の何かを感じ取ることができたのではと考える。さらに、グループでの意見交流を通して「自分が主人公（スキータ）ならどうするか」という問いに向き合ったとき、遠い国の出来事であると思っていたことが、より身近なものであるという意識に変化し、「人種は違えども自分たちの身の回りにも差別で苦しんでいる人がいるのではないか」や「黒人を差別する白人が多い中、黒人に手を差し伸べる白人の姿や思いに感銘を受け、「大勢を変えることは難しいことだが、まずは少数の人からでも現状を変えるために立ち上がることは大切なことである」という新たな気づきを得た生徒もたくさんいた。

生徒の感想 ～授業後振り返りアンケートより

あなたがこの映画から学んだことや感じたことを書いてください。

- ・白人の方にも、差別がおかしいと思い、世界を変えるために働いている人がいるとわかってカッコいいなと感じた。
- ・人はみんな同じ人だということ。同じ生命があって、同じように思っていることがある。
- ・黒人差別というものはとても酷いもので、現状を改善していかないといけないと思った。また身近にも起こり得ると思った。
- ・白人全員が黒人に対して差別を行っているのではなく、白人のなかにも現状を変えたいと思っている人がいることに気付かされた。
- ・人種差別を解消することはとても難しいことだけど、まずは少数人から行動を起こすことが大切だとわかった。
- ・アメリカの黒人差別について、より深く理解することができたとし、人種が違うだけで同じ人間同士なのに差別することは今後絶対に起きてはならない。
- ・実際の状況が忠実に表されており、当時の差別の具体的な内容について視覚でわかりやすかった。
- ・日本では黒人差別を見たことがなかったので、遠いどこかの国の話や昔の話だと思っていたが、授業を通して他人ごとで済ましてはいけないことだと思った。
- ・人種差別撤廃を行おうとするだけで、これだけのリスクと労力を要するのかもしれない。
- ・人種差別のせいで、楽しく暮らせるはずだった生活もできなくなることがとてもかわいそうだったし、ひどいことだと思った。
- ・なぜ同じ人間であるのにも関わらず、肌の色だけで区別するのか。団結して、協力すれば人々の理解を変えることもできると思う。
- ・差別をする人もいるけれど、それを全力で助けてくれる人がいれば救われるから、自分も助けられる人になりたい。
- ・あんな差別を受けているのに、黒人同士で差別をしてくる奥さんの陰口を冗談交えて笑いながら話していて強いと感じました。自分は白人の言いなりになるしかないという諦めから来ているとしてもすごいことだと思います。
- ・子どものときには黒人のメイドに育てられたのにも関わらず、親の世代になって黒人の方に対する差別が生まれるということに衝撃を受けた。

教科書の内容を学習する際に、それに関連する別の資料を教材とすることは、学びをさらに深めるために有効だと思いますか。

- ・教科書に載っている1つの事象だけでなく、2つ以上のものを比較することで、ある物事に対して異なる視点からとらえる事ができるから。
- ・差別のように人の感情に関係のあるものは、実際のものを見たほうがわかりやすいから。
- ・教科書によって多くの情報を学ぶことはできると思うが、教科書以外も用いることで、その時代の背景やその時暮らしていた人々の生活、心情について触れることができるから。
- ・授業に入り込みやすく、主体性や向上心につながるから。
- ・別の資料で学習すると広く深く知識が入るので、教科書の問題解決も取り組みやすいから。
- ・教科書は日本人の視点で書かれたものだが、アメリカや他の国々の人々の視点で書かれた教材だからこそ伝わってくるものがあるから。

4. まとめ

前章での授業振り返りアンケート結果からも読みとれるように、CLIL の手法を取り入れた授業において、映画を教材として使用することは、人権問題という難しいテーマについて、また日本で暮らす生徒とは異なる文化や視点について、単に教科書のみで学習するよりもさらに理解や思考を深める効果的な方法であることが分かった。それは、映画を教材として使用することで、教科書で既に学習した内容と映画のストーリーや登場人物の心境の変化等を視覚的なツールを通して結びつけることで、学習の過程における生徒のモチベーションとエンゲージメントを高めることができたからではないかと考えられる。また、ペアやグループでの活動により、映画から感じ取ったことや意見を話し合うことで、生徒の批判的思考や分析能力の向上、自分とは異なる新たな価値観の獲得にもつなげることができた。

多くの利点を体感することができた CLIL であるが、一方で CLIL の授業を最大限に活用するための課題や問題点も浮かび上がってきた。まずは、生徒の言語能力の不足である。CLIL による授業において、クラスの議論や活動をいずれの生徒も理解し、参加することができるように、授業者が生徒の言語能力レベルに適した教材を選定し、授業のカリキュラムを構成する必要がある。そうでなければ、せっかくのオーセンティックな教材が十分な教育的効果を発揮しない結果となってしまう。これには同時に、授業者の CLIL に対する十分な認識と理解、教材選びのための情報収集能力も必要となるだろう。授業者自身もこの点を深く痛感し、今後継続的な専門能力の開発に研鑽していきたいと考えている。次に、評価についてである。CLIL が言語能力・知識内容両面の獲得をねらいとしている以上、その両方を評価すべきであるということである。今回の授業実践では、映画におけるその後のストーリーについてのエッセイ執筆やスピーチ発表など、授業のねらいに沿って言語スキルを使用する様々な課題とその評価基準を提示することとした。また、単元全体を通して形成的評価を行い、生徒の長所と短所を把握し、必要に応じてカリキュラムを調整する必要もあると考えられる。

今回の授業実践全体を通して、CLIL の授業においてオーセンティックな教材として映画を使用することは、社会的かつ人権に関わるテーマを学習する手法として非常に有効であるという結論に達した。授業者自身、今後も CLIL の手法を取り入れ、映画以外にも様々なソースを活用し、生徒にとって深い学びを得られる授業を展開していきたいと考えている。

5. 引用・参考文献

- ・池田真（2011）『CLIL（内容言語統合型学習）：上智大学外国語教育の新たな挑戦 第1巻 原理と方法』上智大学出版
- ・池田真（2016）『CLIL（内容言語統合型学習）：上智大学外国語教育の新たな挑戦 第3巻 授業と教材』上智大学出版
- ・和泉伸一（2016）『フォーカス・オン・フォームと CLIL の英語授業 - 生徒の主体性を伸ばす授業の提案』アルク
- ・笹島茂（2011）『CLIL 新しい発想の授業』三修社
- ・柏木賀津子、伊藤由紀子（2020）『とっておき！ 魅せる！ 英語授業プラン 思考プロセスを重視する[中学校・高校] CLIL の実践教科の学習内容を深め、英語力を磨く指導法』明治図書
- ・宇田竜子（2020）「主体的なアウトプットを引き出すための工夫 - CLIL 指導を目指して -」『滋賀大学教育学部附属中学校研究紀要』62号. pp. 100-107.
- ・宇田竜子、大嶋秀樹（2020）「深い学びを促す思考・教科・内容・文化統合型 CLIL 指導による中学校英語の授業の取り組み」『滋賀大学教育学部紀要 教育科学』第70号. pp. 245-259
- ・倉林直子（2017）「映画を利用したリスニングの授業に関する一考察」『川村学園女子大学研究紀要』第28巻. 第1号. pp. 33-46

6. 資料

Worksheet for today's lesson

[Part 1] Check today's grammar point.

① They are _____ .

② This is a _____ .

③ He is a singer _____ among young people.

④ He is a singer _____ among young people.

[Part 2] Practice listening~Place to visit in Washington, D.C.

① ② ③ ④

[Part 3] Put these words in the correct order.

1. [found / this / the book / which / is /] the Internet.

2. [delicious / was / your sister / the cake / made / that] delicious?

3. [I / last / which / went to / the place / visit] Hokkaido.

[Part 4] Practice reading~The history of Ibn Battuta

Ibn Battuta was a great traveler who, which was born in 1304, in Tangier, Morocco. In 1325, he started on an adventure [who/which] lasted for nearly 30 years. First, he joined a group of people [who/which] were going to South Arabia. Then, he continued on a journey [who/which] was crossing for a person at that time. He traveled around Africa, the Middle East and parts of Europe, and he went to India, China and south-west Asia. He traveled much further than Marco Polo, the famous Italian traveler [who/which] lived at about the same time. Ibn Battuta described the people [who/which] he met and the places [who/which] he explored in his book called Rihla (The Journey). If you are someone [who/which] loves stories of travel and adventures, you should read this book.

READ the sentences below and MATCH the beginning with the end.

1. Ibn Battuta was one of the greatest travelers. _____
 2. He is famous for the amazing journey. _____
 3. Cairo and Alexandria were cities. _____
 4. Ibn Battuta talked with interesting people. _____
 5. He had many problems. _____
 6. The Sultan of Morocco was the man. _____
 a. that he met while he was traveling. b. that asked him to write a book.
 c. that he went on in the 14th Century. d. that we know about from the past.
 e. that put his life in danger. f. that he visited on his way to South Arabia.

[Part 4] Practice reading~The history of Ibn Battuta
by using 前置代名詞 expression.

第 1 時使用ワークシート

Today's Worksheet

Class _____ Date _____

[Part 1] What do you think of the US? (Write your opinion with Metimeter.)

[Part 2] Check 3 keywords to understand the content.

[Part 3] Make a content map about your topic with Google Jamboard.

[Part 4] Give a speech about your topic in your groups.

[Evaluation for the speech]

[Part 2] In these days, many people find to see discrimination. Why could they work so hard? Write your opinion in about 30 words.

[Vocabulary]

Congress	国会	address	演説
Civil Rights Movement	公民権運動	equal (Franchise Act)	平等 (選挙権)
Government	政府	Freedom	自由 (権利)
Historic	歴史的	Freedom of Religion	宗教の自由
Library	図書館	Public Service	公衆サービス
Project	プロジェクト	Self-help	自助
Religious	宗教的	Workshop	ワークショップ
United States Capitol	米国議事堂	Workshop	ワークショップ
Urban	都市的	Workshop	ワークショップ
Visual	視覚的	Workshop	ワークショップ
Work	仕事	Workshop	ワークショップ
Workshop	ワークショップ	Workshop	ワークショップ
Workshop	ワークショップ	Workshop	ワークショップ

[Evaluation for the speech]

1. 発音が正確で聞き取りやすい。 (20 / 20)
 2. 内容が豊富で興味深い。 (15 / 20)
 3. 表現が丁寧で、話し手が自信満々である。 (10 / 20)
 4. 全体の構成が明確で、結論がしっかりしている。 (10 / 20)
 5. 全体の構成が明確で、結論がしっかりしている。 (10 / 20)

第 2 時使用ワークシート

Today's Goal

① 関係代名詞の構文を含む英文を読み、当時のアメリカの情勢やアフリカ系アメリカ人の生活についての概要を理解する。

② 読んで得た内容を整理し、分かりやすく相手に伝える。



3 keywords for understanding

a) **Racial prejudice** is a poor opinion which people have because of their skin color, race, country and so on.

第 2 時使用 PPT スライド①~③



第 2 時活動風景

Lesson 5 GET Part 1 (p.20)

[Part 1] Check the vocabulary.

1. The comedian _____ to appear on the TV program.
 2. Smoking is banned in all _____ buildings.
 3. The parking lot _____, so I gave up eating lunch here.
 4. There were many things that _____ couldn't do.
 5. Because the weather is _____ today, I won't go fishing.
 6. He was _____ for speeding in his car.
 7. I found the actor's performance was _____.

[Part 2] Listen to CD and fill in the blanks.

M: There is a new _____ interesting in Washington, D.C?
 H: great stories about _____ history, and culture.
 M: _____ Look, _____ in my guidebook.
 What's this picture?
 M: That _____ in American history. You can _____ at the museum, too.

[Part 3] Read the textbook and answer the questions.

1. Where is the new museum?
 2. What can you learn at the new museum?
 3. [You read] What does "a terrible time in American history" mean?

[Part 4] Retelling~Tell the contents to your partner.

My part _____
 My partner's part _____

[Script of their conversation]

M: Is there something interesting _____?
 H: In Washington, D.C.? _____
 M: There is a new museum _____
 that you should visit. _____
 It tells lots of great stories _____
 about African-American life, history, and culture. _____
 H: Sounds fascinating. _____
 Look, _____
 here it is in my guidebook. _____
 What's this picture? _____
 M: That shows a terrible time _____
 in American history. _____
 You can learn about it _____
 at the museum, too. _____

第 4 時使用ワークシート
(左: 表面 / 右: 裏面)

Lesson 8 **Let's watch the movie "The Help" (Chapter 1-9)** **8.11.7**

[Part 1] Check the characters of this movie.

[Part 2] Put these events in the correct order.

- Skeeter goes to the place to remember Constantine.
- Aibileen joins the church meeting.
- Elizabeth checks how much toilet paper has been used.
- Elizabeth tries to build a toilet for black only, but her husband refuses it.
- Elizabeth introduces Aibileen to Skeeter to write housekeeping columns.

[Note]

[Part 2] Choose a correct answer.

- A black maid gets paid
 - 30 cents an hour
 - 75 cents
 - \$1.25 an hour
 - \$1.25 a day
- Skeeter gets _____ as a job at the paper.
 - sports reporter
 - assistant editor
 - cleaning advice columnist
 - maid
- The movie is in _____.
 - Jackson, Mississippi
 - Birmingham, Alabama
 - St. Louis, Missouri
 - Memphis, Tennessee
- Skeeter is asking about Constantine because _____.
 - She was her real mother.
 - She raised Skeeter.
 - Skeeter needs to pay money to her.
 - Constantine is her secret sister.
- "Miss Myrna" means _____.
 - the high school football team
 - relatives living up north
 - Charlotte's favorite chocolate pie
 - Skeeter's column
- Minnie's daughter Sugar has to quit school because _____.
 - She was failing her classes.
 - She had to work to help pay the bills.
 - School was too expensive.
 - Her father didn't want her to be around any boys her age.
- _____ attacks Minny.
 - Her husband
 - The police
 - Her boss
 - White boys
- Skeeter wants to write a book _____.
 - from the point of view of black maids
 - from the point of view of the white ladies
 - about the natural history of her local area
 - about ideas for getting a lot of money

BIG QUESTION

- What were young women expected to do in this period?
What do you think of that?
- Why did Skeeter decide to write a book about African-American maids?



第 7 時使用ワークシート

第 7 時授業風景

Lesson 9 USE READ **9.11.7**

[Part 1] Check the vocabulary.

[Part 2] Listen to Ms. Winterson and put these topics in the correct order.

- Dr. King's speech
- The current state of Dr. King's dream
- The history of Washington, D.C.
- The situation of blacks of that time
- The code of Rosa Parks
- The movement to stop discrimination

[Part 3] Read the textbook and answer these questions.

Step 1 Fill in the blanks in his chart.

What to learn

In 1955, _____ could not do many things _____.

Rosa Parks was _____ in Montgomery.

What to learn

Dr. King and people of Montgomery fought in _____ the fight lasted for _____.

They fought with, and black people were _____.

The speech

In 1963, _____ from the steps of the Lincoln Memorial.

He talked about _____ and black people were _____.

What to learn

Dr. King was _____.

Dr. King was _____.

Step 2 Answer these questions.

- What are three things that African-Americans could NOT use freely?
- Did some white people join the bus boycott?
- How many people gathered for Dr. King's speech in Washington, D.C.?
- What are two dreams for Dr. King?

[Part 4] Write a letter to Dr. King.

Dear Dr. King,

[Translation]

This achievement inspired courage in many people. They placed the movement and woman hand to hand. Exchange other unfair laws.

In 1963, over 200,000 people gathered in Washington, D.C. to support justice for all. Dr. King made a great speech from the steps of the Lincoln Memorial. He is a famous quote from his speech.

I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin, but by the content of their character. I have a dream today...

I have a dream that one day... little black boys and black girls will be able to join hands with little white boys and white girls as sisters and brothers. I have a dream today...

In 1964, Dr. King won the Nobel Peace Prize. Four years later, he was shot and killed. The fight for justice continues even after his death. His dream lives on.

第 6 時使用ワークシート (左: 表面 / 右: 裏面)

Worksheet for today's lesson (Date: _____ Day: _____ Weather: _____)

[Part 1] Listen to the descriptions that your group members read and choose the right characters.

[Part 2] Read the texts and put them in the correct order.

- When Aibileen arrives at the church, everyone greets her on the back. Skeeter decides not to go to New York because she wants to protect Aibileen and her friends. On the other hand, Aibileen and Minnie encourage her to go her own way, so Skeeter decides to go to New York.
- On a stormy day, it's hard for Minnie to get to the outdoor bathroom for black people only. Ms. Walters lets her use the bathroom which is only for white people. Hilly is angry that Minnie used the bathroom for white people only, so she fires her. Minnie can't work anymore, so she fires her daughter as a maid.
- Skeeter wants to know where the black maid, Constantine, has gone. Constantine told Skeeter she ran away. Skeeter's mother, Charlotte, tells her that Constantine left her job and lives in Chicago, but Skeeter doesn't believe Charlotte. Skeeter gets angry and runs away from home.

[Part 3] Think about a topic of the movie in your group.

Choose 1 topic. Write your ideas on Google Jamboard.

- What were young women expected to do in this period?
- Why did Skeeter decide to write a book about African-American maids?
- How do Aibileen's character change between the beginning and the end of the movie?
- If you were Skeeter, what would you do to find a solution for unfair African-American maids?
- What made Skeeter's book successful?
- What topics will Skeeter write when she starts his new job in New York?

[Part 4] Make your story in about 80 words.

~What about the future of Aibileen's life?

[Answer] [Part 1] The list of the descriptions about movie characters.

- She is the first woman that helps Skeeter write a book. (f)
- She is the woman who was raised by her maid, Constantine. (e)
- She is the woman who kills her daughter, Mae. (d)
- She is the woman who was fired by Hilly because she used the bathroom that Hilly always uses. (g)
- She is the woman who learns cooking thanks to Minnie. (a)
- She is the woman who was fired because she stole a ring from Hilly. (e)
- She wants a law that makes white people have separate bathrooms for their black maids. (b)
- She is a woman who works for The Jackson Journal. (a)

[Reflection on this lesson]

- _____ [S A R C]

教育研究会当日配布ワークシート (表面)

教育研究会当日配布ワークシート (裏面)