

これは世界史の質問ですか？

－手頃だが手軽ではない問い－

ささがわ ひろし
笹川 裕史

抄録：生徒の知性と感性を揺さぶり、彼らを歴史にアクセスさせるのに有効な問いとは、どのような問いなのか。筆者は、過去数年にわたって授業で使用したワークシートに掲載していた「手頃な問い」のリストを作成してみた。そしてリストにまとめた約 600 の質問の内容や形式を分析することにより、「手頃な問い」を作る際の「基本方針」をあらためて確認することができた。さらに生徒へのアンケート等を通じて、ワークシートの利用法を工夫し、「手頃な問い」を充実させることを今後の課題として認識した。

キーワード：世界史、「手頃な問い」、「歴史の問い」、授業実践、ワークシート

1. はじめに

生徒の学習活動に関して、かつてのように定期考査に限ることなく、さまざまな視点から評価をすることが求められている。本校でも、数年前に定期考査が年間 5 回から 3 回に整理され、考査に拠らない評価（平常点など）が重視されるようになった。

これにともない、筆者は「世界史ワークシート」（A 5 判横型）を作成し、授業で使用することにした。もともと筆者は、生徒たちの授業の感想を知るために、それ以前から「世界史 授業ノート」と題したコメントペーパー（B 6 判横型）を授業後に提出させていた。ワークシートは、このコメントペーパーを発展させたもので、質問とその回答欄、授業の感想・質問欄を設けている。

筆者は数年前にある研究会で授業中の発問に関する報告を行なった^(註1)。そのときは便宜的に発問を「小さな問い＝確認の質問」「大きな問い＝総括の質問」「手頃な問い＝探究の質問」に分けて報告をした。

「小さな問い」とは、基本知識を確認するための質問である（例：800 年、教皇レオ 3 世によってローマ皇帝として戴冠された人物は誰か？）。単語テストのように一問一答が多く、その後の授業展開に深くかわることはない。一方「大きな問い」とは、ある歴史的な事象の意義を考えさせる質問である（例：カールの 800 年の戴冠の意義は何か？）。これは、小単元の総括の質問であり、授業はここで一段落となる。これらの 2 種類の問いは大切だろうが、筆者はあまり魅力を感じない。

これらに対し「手頃な問い」とは、授業を展開していくうえでポイントとなる質問である（例：この頃、カールに象を贈った人物は誰か？）。この質問は、生徒たちにちょっとした驚き（知的な興味・関心）を与え、ものごとを深くまた多角的に理解・考察させる探究の質問でもある。「手頃な問い」は、生徒の知性と感性を揺さぶり、彼らを歴史にアクセスさせるのに有効だと考える。しかし筆者は、授業中に生徒を指名して「手頃な問い」に答えさせることはあまりなかった。生徒の見当はずれの応答や緘黙に気まずい思いをしたり、時間を費やしたりしたくなかったからである。そのかわり頻繁に自作自演の問答を行なってきた。生徒全員に向けて質問をしたあと教室全体を見渡し、自分が指名されるかもしれない…という緊張感を彼らに持たせつつ、筆者自身が答えるという話法である（もちろん生徒に答えさせることもあった）。しかし近年は、その問答の一部を自作のワークシートの利用でまかなうようにしている。

本稿は、ワークシートを用いた「手頃な問い」に関する実践報告である。具体的には、「手頃な問い」のリスト、それに関する筆者の簡単なコメント、そして生徒の感想・評価の 3 点を報告の核としている。

2. 世界史の授業プリントとワークシート

本校では世界史のカリキュラムは、2 年次に必修 2 単位、3 年次に選択 4 単位となっている。近年は、2 年次では産業革命から第二次世界大戦の終結までを、3 年次の 1～2 学期に原始・古代からウィーン会議までを扱い、3 学期に戦後史を学習することが多くなっている。

授業では、2～3年生とも自作の授業プリントを使用している。授業プリントは（参考の資料プリントを除き）1コマで1枚を基本としている（したがって2コマ連続の3年次の選択授業では2枚を配布する）。

21・64・3年 世界史ー1 文明への過程と古代オリエント①

授業の窓 … 「肥沃な三日月地帯」

(1) 文明への過程

- ・旧石器時代：打製石器の使用…採集・狩猟生活（獲得経済）
- ・新石器時代：磨製石器の使用…農耕・牧畜生活（生産経済）
- ・気候の温暖化（→地形が現在の姿に。動植物の相が劇的に変化）
→有蹄類を家畜化する
→一元論（西アジアから）vs. 多元論
cf：穀物類：収穫（定期的）・保存（容易）・耕作（複雑）
根栽類：〃（常時）・〃（困難）・〃（単純）

(2) 古代（四大？）文明の形成

- ・食料（食糧）生産力の上昇により、貧富の差（⇒階層分解）が生じる
→非農耕民（神官・武人・職人・商人）の居住区として都市が成立
- ・金属の使用…青銅から（銅と錫の合金）

*エジプト・メソポタミア・インド・中国+新大陸など

*文明成立の条件…大河流域？
⇔ 2つの気候区の交わる地域
cf：オリエント…近代に『旧約聖書』の舞台として関心を集める

(3) メソポタミアの歴史

- ・前7000年頃…最古の農村とされるジャルモが成立
農業…山間部で、天水を利用した麦類栽培が中心
やがて下流で、灌漑を利用した農業に移行

【図1】「授業プリント No.1」の左側の部分（空欄に記入語句を書き込んでいる）

64-III 世界史ワークシート No.1～2 _____組 _____氏名 _____

Q1：温暖化の危機とは？ _____

Q2：有蹄類の特徴は？ _____

Q3：ゴールド・シルバー・？ _____

Q4：水を得る条件は？ _____

Q5：法典なのか？ _____

Q6：なぜ太陽神？ _____

Q7：「ロバが平和」なら、馬は？ _____

Q8：フンババの死は、何の喩か？ _____

*本日の授業についての感想（今までの自分の知識や経験と関連づけて）／あるいは質問 4行以上

【図2】「ワークシート No.1～2」

授業プリントはB4判横型で、左半分は重要語句等を書き込むサブノート形式で、右半分には授業に関連する資料等を掲載している。ワークシートは、上側があらかじめ印刷している質問とその回答欄、下側が授業への感想・質問欄となっている。

前ページの【図1】は2021年度の3年生の最初の授業で使用した授業プリントNo.1「文明への過程と古代オリエント①」の左側の部分、【図2】は最初の授業（2時間分…No.1およびNo.2「古代オリエント②」）で用いたワークシートである。

実際にワークシートを用いた授業の様子を、ワークシートのQ1～Q4に関して「再現」してみたい（下の文中の語句は、授業プリントへの書き込み語句である）。

Q1：氷河期が終わり、地球全体の気温が上昇しました。緯度によって違いはありますが、平均すると地球全体で6～7度の気温上昇と考えられています。6～7度というと、冬が終わって春になるようなもの…と季節の移り変わりを思い浮かべる人も多いようですが、大間違いです。近年、地球温暖化が重大な問題としてクローズアップされていますが、ここで指摘されている温度上昇が1度～3.5度です。1～2度上昇すると、大洋の島々が海面下に沈んでしまうと言われているわけですから、6～7度の気温上昇は、とんでもなく大きな変化でした。そして地形が現在の姿になりました。ところがこういう説明をしたら、氷河期の終りに大陸移動があったのかと勘違いする人がたまにいて困ります。[生徒、笑い] これまで陸地の上にあった雪や氷河が融けて海に流れ込んだ。いわゆる海進で大陸が現在の形になったわけです。大陸移動は数億年単位での出来事なので、数万年単位の氷河期と混同しないように。

旧石器時代の人々にとっては、食料獲得の点でも大きな変化がありました。マンモスが絶滅するなど、地域の動植物の相が劇的に変化したからです。旧石器時代の食料を獲得するために蓄積してきたさまざまな知識や技術、ノウハウが役立たなくなり、あらたな手段が必要となりました。さて従来は、氷河期が終わり温暖になったので採集・狩猟から農耕・牧畜に変化したと考えられていました。しかし近年の研究では、すでに氷河期の末期から農耕生活が始まっていたとされています。少しずつですが確実に増えてきた人口を養うためだったようです。また氷河期の終わり…気温の上昇というのは、5～6年で急激に起こったのではなく、数百年にわたっての変化であったということにも注意しておいてください。氷河期の末期からの数百年～千年の間に人類は農耕・牧畜に関する新しい知識や情報を獲得していったのです。さて、ここでQ1。氷河期が終わり、温暖化が起こったこの時代に人類はとんでもない危機に直面したと考える研究者がいます。その危機とは何でしょうか？ 少し考えてみてください。

答えは、いろいろあるでしょうが、私は、「さまざまな病原菌の蔓延」をいちばんに挙げます。私が教師になった頃、今から30年以上も前、当時の厚生省では「地球の温暖化が進んだら、これまで日本には存在しなかった亜熱帯や熱帯の害虫や病原菌が広がり、免疫のない日本人に大きな被害をもたらす」と考えていた。残念ですが、いまそれが現実になりつつあります。数年前に少し話題になったヒアリやデング熱がそうです。氷河期が終わり、地球全体の気温が上がることで、中緯度や高緯度に住んでいた人々が様々な病気―感染症にかかり、人類はこのとき絶滅の危機に直面し、辛うじて生き延びた…と考える研究者もいるぐらいです。というわけで、現代の地球温暖化も本当に深刻な問題です。

Q2：農耕が始まり、おそらくはその後に牧畜も始まります。歴史上、もっとも古い家畜は何かな？ [生徒を指名] オオカミを飼い馴らしたイヌです。ペットは家畜ではないと考える人もいますが、広い意味では家畜です。さて牧畜といえば、ヒツジやウシ、ヤギ、ウマなどが代表ですね。これらは蹄のある動物…有蹄類と呼ばれます。ではQ2。有蹄類には、人間が家畜にするのに都合のよい特徴が3つありました。何でしょうか？ こういう場合は、ライオンやトラなどの猛獣と比較すれば分かりやすいと思うけれども…。

まず草食であるということ。肉食の猛獣だと、毎日数kgの新鮮な肉を餌として与えなければいけません。それはほぼ不可能です。しかし草食なら、草地さえあれば良いのだから、そこに放てばいい…楽ですよ。2つめは、草食動物は群れをつくるということです。群れの中には必ずボスが一頭いる。その一頭を人間がしっかりとコントロールすれば、群れの他の動物も素直にこちらの指示に従うということです。3つめは性格がおとなしいということです。『オズの魔法使い』ではありませんが、臆病なライオンと気性の荒いウマとどちらが危険か？ [生徒に挙手させる] えっ、ウマの方が怖い？ いやいや臆病でもライオンの方が危ないよ。というわけで、草食性・群居性・穏和な性格の3つが家畜化に好都合でした。

Q3：オリンピックのメダルといえば、金・銀・銅ですが、これを英語で言うと？ ゴールド・シルバー…、銅は？ [生徒を指名] ブロンズです。銅メダルの銅は銅（銅）ではありません。では逆にブロンズを日本語では何と言うかな？ …銅？ 銅だったら、こんな質問しません…青銅です。というわけで人類が最初に活用したとされる金属が**青銅**で、これは**銅と錫**の合金でした。銅だけだと柔らかくて道具には不向きですが、錫を混ぜると硬くなり、また銅のときよりも融点が低くなるので加工に便利です。注意してほしいのは、青銅という漢字に騙されないこと。教科書や参考書の青銅器の写真を見ると、まさに「青い銅」ですが、あれらは古くなって酸化したために緑青を吹いているのです。作りたての青銅器は、真新な十円硬貨のような光沢のある金属器です。ちなみに古い言い方ですが、日本では、金はこがね、銀はしろがね、銅はあかがね、鉄はくろがね。そして錫や鉛をあおがねと呼んでいました。

Q4：古代文明については、以前は四大文明と言っていましたが、最近はあまり四大文明とは言わなくなってきたようです。じつは四大文明という言葉は、ヨーロッパ文明だけがすべてではない、世界各地に文明は存在していた…ということを強調した日本独自の言い方であり、少し語弊がありますが、世界では通じない言葉のひとつです。と言いながら、いちおう四大文明を挙げると、西から**エジプト・メソポタミア・インド・中国**の4つですね。これらの文明の特徴、共通点は何？ **大河流域**と習っている人が多いでしょうね。念のためそれぞれの文明に関わる川の名前を確認します。エジプト文明は？ [生徒を指名] ナイル川。メソポタミア文明は？ [生徒を指名] ティグリス川とユーフラテス川。北がティグリス川で南がユーフラテス川。メソポタミアという地名はギリシア語で、川の間（両河間地方）という意味です。インド文明は？ [生徒を指名] そうですねインダス文明という別名からもわかります。インダス川ですね。では中国文明は？ 今から40年以上も前、私が高校生ときは黄河文明と言われており、まさに黄河がメインだったのですが、やがて南の長江流域にも高度な文明が存在していたと認識されるようになり、南北二つの大河を併せて河江文明と呼ぶ研究者も出てきましたが、わたしは古代中国文明としておきます。

ところで、かつてのように古代文明を四大文明と言い切ってしまうことには大きな問題があります。四大文明というのはユーラシアの古代文明であり、**新大陸**の古代文明を無視しているからです。というわけで南北アメリカの文明に注目してみる。皆さんはマヤ・アステカ・インカなどを思い浮かべると思いますが、じつはこれらはかなり新しい文明です。アメリカ大陸最初期の文明は、北のメキシコ地方ではオルメカ文明、南のアンデス地方ではチャビン文明となります。

さてこれらのアメリカの先住民文明は高山文明です。近くに川はありません。もちろん大河流域ではありません。人間が生きるためには、飲み水が必要ですが、高山文明の人々はどのようにして水を確保したのでしょうか？ 川の水を採るのは困難です。山地なので井戸も難しそうです。雨水を貯める？ 高山文明の地域の標高は平均2000～4000 mです。富士山よりも高い地域が当たり前にあります。つまり広い範囲で万年雪があり、その雪どけ水が山の各所で湧き水となるので、住人は飲み水を確保できるわけです。

3. 「手頃な問い」のリスト

授業での「手頃な問い」には、ワークシートには掲載していない、口頭の質問も数多くあるが、本稿ではワークシートに掲載した質問に限定してリストを作成した。

リストの作成に関しては、以下の方針に従った。

- ①ワークシートに掲載した質問は、【図2】に示したようにスペースの都合もあって片言であり、授業での説明をふまえないと、意味不明のものが多い。そこでリストの質問は文言をあらため、授業中の説明が無くても質問内容が理解できるようにした。
- ②リストは、2年次に関しては2019年度63期と2020年度64期のものを、3年次に関しては2018年度61期と2019年度62期と2021年度64期のものを統合した。本来は63期の2～3年、もしくは64期の2～3年といった同期の2年間の授業からリストを作成することが望ましい。しかし新型コロナウイルスの流行のために2019年度3学期以降の授業は、休校中の課題・リモート授業・分散授業など多様な形態となり、ワークシートを使用する本来の授業を通年で実施することができなかった。そこで複数年度の質問を併せて各学年の質問群を再構成した。年度により質問の数や内容に多少の変化はあるが、基本的な枠組みに大きな相違はない。
- ③質問は、授業で取り上げた順にリストに掲載した。授業は、2年次の必修世界史で近現代史を、3年次の

選択世界史では 2 年次に取り上げなかった範囲を対象としている。したがって授業での既習事項をふまえて作成した質問を、授業の流れを無視して年代順に並べても意味がないと考えたのである。ただし筆者は教科書をトレースする授業はしないので、2 年間の流れが分かるよう、リストには大まかな区分を記した。なお筆者は、ほとんどの授業でワークシートを用いたが、定期考査後の補充授業や教育実習生の授業、あるいはスーパーサタディと称する希望者対象の授業ではワークシートを作成しなかった。そのためいくつかの単元（具体的には前近代の南アジア～東南アジア、イスラーム、アメリカ独立革命、フランス革命後半からウィーン会議）の質問はリストに存在しない。

- ④リストでは、2 年次の質問には 2 から始まる 4 桁の、3 年次の質問には 3 から始まる 4 桁の通し番号をつけた。ワークシートは 1 回の授業で 1 枚としており、2 年次は 50 分授業で 1 枚、3 年次は 110 分授業（途中で適宜休憩をとる）で 1 枚となっている。つまり 2 年次と 3 年次とでは授業時間における質問の“密度”が異なっている。

「手頃な問い」のリストは、紙数の都合もあり、ポイントを下げた次ページより 13 ページにわたって掲載しておく。

4. 「手頃な問い」とは何か？

かつて筆者は「手頃な問い」を、下記の①～⑦の項目に注目してコメントをしたことがある。しかし今回のリストを作成するなかで、筆者は 600 あまりの質問の内容や形式の多様さをあらためて認識した。そこでさらに⑧～⑬の項目を追加し、それぞれについて簡単なコメントを記していきたい。ただし紙数の都合もあるので、筆者の判断で各項目に該当する質問（リストの通し番号）を 5 つ示し、そのうちの 1 つのみ紹介する。なお各項目で例示した質問が他の項目にも該当する場合は言うまでもない^(註2)。

- ①既習事項の再確認 ②日常生活に関わる疑問 ③一般的な常識の反転 ④予想を裏切るクイズ ⑤参加しやすいアンケート ⑥図版についての質問 ⑦史料についての質問 ⑧日本と関わる質問 ⑨語源に関わる質問 ⑩「他教科」の質問 ⑪学説や歴史観の紹介 ⑫生徒からの質問 ⑬正解のない質問

(1) 既習事項の再確認

中学までの既習事項について大まかな説明はできるが、さらに詳しい説明を求められると急にあやふやになってしまう生徒は多い。したがってこれらの質問は、中学と高校との学習水準の相違を実感させるのに適している。リストの Q 2045・Q 2098・Q 3112・Q 3234・Q 3304 などが該当する。

A 2045：他国に頼ることなく世界一周のできる海軍を有している国

列強とは powers, すなわち軍事強国のことをさす。帝国主義時代の前段階、植民地獲得・保持が重大事となってきた 19 世紀中頃には世界各地に展開できる海軍の有無が一つの基準となった。具体的には、イギリス・フランス・オランダ・ロシア・アメリカなどである。

(2) 日常生活に関わる疑問

歴史の教科書には、政治・経済の制度にかかわる事項が多く取り上げられている。文化については、その時代を代表する芸術作品が中心となっている。民衆の生活に関する記述も、近年かなり増えてきたが、まだ少ないように思える。そこで生徒たちの周囲にあるありふれた「もの／こと」の歴史を意識させる質問は重要である。リストの Q 2065・Q 2211・Q 3034・Q 3061・Q 3292 などが該当する。

A 2211：ラジオ放送と航空機による長距離移動

フランクリン＝ローズヴェルトは、世界恐慌の時代に合衆国大統領となり、合衆国史上唯一の四選を果たしている。彼は、39 歳のときにポリオとなり、その後遺症で車椅子を使用するようになったが、1932 年の大統領選挙では、1920 年に商業放送が開始されたラジオ放送を通じて有権者に政策を訴え、また合衆国では本格化し始めた航空機による旅客輸送を活用して全米各地で演説会を開催した。アメリカ国民は、病気に負けず積極的に行動するローズヴェルトに、合衆国の恐慌からの復活を重ね合わせたのである。

2年次

〈世界史の授業の導入〉

- 2001：20世紀の始まりが1900年ではない理由は？
2002：1914年に始まった戦争は、当初どのように呼ばれていたか？
2003：「20世紀は、サライエヴォに始まり、サライエヴォで終わった」という言葉の意味は？
2004：イギリスの国旗のデザインで気づいたことを2つ記せ。
2005：サッカーのイングランド vs. スコットランドの試合で連合旗を振るサポーターがいない理由は？
2006：「戯（たわけ）け」の意味は？ その語源は？
2007：近代イギリスにおける profession の代表的な職業は何か？
2008：東インド会社の「東インド」とはどの地域か？
2009：「近東」「中東」「極東」とはどの地域か？

〈産業革命〉

- 2010：道具の使用が、機械の使用と決定的に異なる点は何か。
2011：資本主義のもっとも重要な特色は何か？
2012：植民地のプランター（農園主）の出身階層は？
2013：毛織物のタオルと綿織物のタオルでは、あなたはどちらを選ぶか？
2014：紅茶に砂糖を入れる理由は？
2015：大西洋三角貿易の「黒い積荷」とは何か？ 「白い積荷」とは何か？
2016：労働者にとって自由契約の長所・短所は何か？
2017：オランダが、17世紀の覇権国家であった「証拠」は？
2018：「低開発」と「未開発」の違いは何だろうか？
2019：モノカルチャーの欠点は何か？
2020：J=ラムゼイの「覚書」の1.（インドに鉄道を建設する目的）を端的に説明せよ。
2021：「カートライトの日記」を読み、次の質問に答えよ。
①「マンチェスターのジェントルマンたち」とは、どのような人々か？
②新しい機械の発明に対して、当時のイギリス社会ではどのような特典が保証されていたか？
③綿織物工業における機械の発明・改良には、どのような特色があったか？
2022：「刀狩」は江戸時代の日本社会にどのような影響を与えたか？
2023：17～18世紀のアジアの帝国が軍拡よりも、むしろ軍縮の方針をとった理由は？
2024：カピチュレーションを悪用して、ヨーロッパ諸国がアジア各国に押しつけたものは何か？
2025：インド貿易を行なうイギリスにとってエジプトが重要な場所であった理由は？
2026：『道徳感情論』で sympathy を重視したアダム=スミスが『国富論』で interest を重視した理由は？
2027：労働者がラダイト運動（機械をうちこわし）を行なった理由は？
2028：1時間の勉強で10点を確約される試験があれば、あなたは10時間勉強して100点を狙うか？
2029：マンチェスターのように短期間に人口が急増した都市で生じた問題を3つあげよ。
2030：農村出身の労働者が都市の工場などで長時間労働を契約した理由は？
2031：1833年のイギリスの政治変革に関して
①東インド会社の対中国貿易独占禁止は、ある輸入品の価格を下げる目的があった。その輸入品とは何か？
②奴隷制度廃止が適用されたイギリスの植民地とは、具体的にはどこか？
③一般工場法制定後の1842年でも、資料のような過酷な児童労働の実態が残っていた。その理由は？
2032：19世紀中頃のイギリスで、フランスのような革命が起こらなかった理由は？
2033：マルクスとエンゲルスが、自分たちの主張する社会主義に「科学的」という形容詞をつけた理由は？
2034：資本家たちが、社会主義を嫌った理由は？

〈19世紀中頃の東アジア〉

- 2035：江戸時代、海外から帰国した日本人漂流者は、どのような措置をされたか？
2036：江戸幕府は、フランス革命やナポレオンの活躍を知っていたか？
2037：古代から江戸時代までの「日中貿易」を列挙せよ。
2038：日本の朝廷は、前問の「日中貿易」を中華王朝との間での対等な貿易と考えていたか？
2039：イギリスと清朝で描かれた乾隆帝の絵（肖像画）を比較して気づいたことは？

- 2040：「シャーロック＝ホームズの悪癖」とは何か？
2041：清朝でのアヘン貿易に対する「弛禁論」の意図は？
2042：日本（九州）の人々は「アヘン戦争」に気づいていたか？
2043：ナイチンゲールが看護婦になることを、家族・友人から反対された理由は？
2044：「合衆国の奴隷解放」と「ロシアの農奴解放」の共通点は何か？
2045：19世紀中頃における「列強」の条件は？
2046：ペリーが日本来航の前に立ち寄った場所はどこか？
2047：「日米和親条約」「日米修好通商条約」のモデルは何か？
2048：満州は、本来は満洲である。㊦（三水偏）が付けられている理由は？
2049：辮髪の本来的の意味は？
2050：南京条約後もイギリス製の綿織物が中国で売れなかった理由は？
2051：英仏軍による円明園の破壊が、ヨーロッパで「野蛮だ」と非難された理由は？
2052：ロシアが極東に建設した要塞都市ウラジオストクの意味は？
2053：アヘン戦争の際にイギリスは植民地から多くの兵士を派遣している。どの植民地か？
2054：エンフィールド銃が、従来の拾よりも殺傷能力が高かった理由は？
2055：「シパーヒーの乱」が「1857年のインド大反乱」と呼ばれるようになった理由は？
2056：イギリス政府が東インド会社を解散させ、植民地行政を担当することにした理由は？
2057：イギリスのアジアの植民地を人体に喩えると、王冠は？ 肘は？ 手首は？ 五本の指は？
2058：タイで映画「王様と私」が上映禁止となっている理由は？

〈19世紀中頃～後半のヨーロッパ〉

- 2059：1840年頃の有権者の比率は、イギリスでは？ フランスでは？
2060：国立作業場が「働いていない労働者」に対し金銭を支払った。この措置にあなたは賛成？ 反対？
2061：オスマン改造で、パリの大通りを放射線状とした理由は？
2062：インドシナ出兵（仏越戦争）時にフランスに好都合であった国際関係を2つあげよ。
2063：ナポレオン3世の外交政策の基本は何か？
2064：ウィーン会議で承認されたドイツ連邦の「国境」の奇妙な点を2つあげよ。
2065：1846年以降、ヨーロッパで凶作（飢饉）が続いた農作物は何か？
2066：リンカンが、ゲティスバーグ演説で nation という言葉を用いた理由は？
2067：グリムが童話（民話）を収集した目的は？
2068：大ドイツ主義がオーストリアで不評だった理由は？
2069：ビスマルクの鉄血演説を読み、次の文言を解釈せよ。
①「言論や多数決は1848年および1849年の欠陥」とは何か？
②「鉄と血」とは何のことか？
2070：ドイツでの鉄道建設の立案等に陸軍が中心的な役割を果たした目的は？
2071：普墺戦争に敗北したオーストリアに対し、プロイセンが少額の償金しか求めなかった理由は？
2072：絵画「ドイツ帝国の誕生」でもっとも目立つ人物は誰か？
2073：岩倉使節団は、1873年のフランスとドイツをどう評価しただろうか？
2074：ドーデの『最後の授業』を読んで、「違和感」を感じる部分はないか？
2075：ドイツのアルザス＝ロレーヌへの政策が、日本の朝鮮・台湾への植民地政策に与えた影響は？
2076：日本の明治初期の戊辰戦争での犠牲者はどの程度か？
2077：欧米諸国が鎖国時代の日本に「好意的関心」を抱いていた理由は？
2078：幕末（1860年代後半の）合衆国の対日貿易が伸び悩んだ理由は？
2079：ドイツ連邦の領邦（諸邦）国家が、ドイツ統一に反対していた理由は？
2080：岩倉使節団に参加している人々を挙げよ。
2081：明治政府による廃藩置県がわりとスムーズであった理由は？
2082：中国社会で識字率が低かった理由は？
2083：たとえば「自分が〇〇（国名）人だ」という根拠は何か？
2084：日本社会が、近代化（欧米化）に素早く切り替えられた背景は？
2085：「大ドイツ主義」をプロイセンが嫌った理由は？
2086：ベルリン会議でビスマルクが自身を「誠実な仲介人」と呼んだ理由は？
2087：「未回収のイタリア」とは何か？

〈帝国主義の時代〉

- 2088：アフリカを「暗黒大陸」と呼んだ理由は？
2089：キリスト教の宣教師が「植民地支配の先兵」でもあった理由は？
2090：資本の輸出において「鉄道建設」が有効だった理由は？
2091：露仏同盟の締結にイギリスが危機感を抱いた理由は？
2092：1860年代後半、イギリスがエジプト進出を本格化した理由は？
2093：スエズ運河がイギリスにとって重要であった理由は？
2094：南アフリカ戦争でイギリスに対する批判が強まった理由は？
2095：フランスのアルジェリア進出が1830年に始まった経緯は？
2096：ファショダ事件でフランスがイギリスに譲歩した理由は？
2097：「英語教育」がインド人にとって「重要」となった理由は？
2098：日清修好条規が「条約」ではなく「条規」とされている理由は？
2099：イギリスが日本の「条約改正」に好意的であった理由は？
2100：日清戦争の第一段階である「日朝戦争」の目的は何か？
2101：日清戦争の黄海海戦で、ダメージを受けたヨーロッパの国はどこか？
2102：下関条約の償金は、中国の家予算の何年分に相当するか？
2103：三国干渉にロシアを引き込んだドイツの意図は？
2104：列強が中国要求した租借地の期間が99年である理由は？
2105：ロシアにとって極東での南下政策が旅順・大連の獲得で一段落となった理由は？
2106：朝鮮の国号が大韓帝国に変更されたことが清朝に大きな衝撃を与えた理由は？
2107：仇教運動の原因は何か？
2108：扶清滅洋の「洋」とは、どのような国々を指しているのか？
2109：列強が、中国（清朝）を「植民地」ではなく「半植民地」とした理由は？
2110：樺太・千島交換条約が日露双方の国民にとって不満であった理由は？
2111：英仏協商が結ばれた理由は？
2112：日本では、バルチック艦隊との戦いを「日本海海戦」と呼ぶ理由は？
2113：日本軍が、日露戦争の終戦間際に樺太を攻略した理由は？
2114：「日比谷焼き打ち事件」という事件名からどのような印象を受けるか？
2115：最近、日露戦争は「第0次世界大戦」とも評価されている。その理由を3点あげよ。
2116：大韓帝国によるハーグ密使事件を列強が黙殺した理由は？
2117：安重根の肖像が切手の図柄とされている理由は？
2118：前近代と現代のフットボールの相違点は？ 日時は？ 人数は？ 場所は？ ゲームの様子は？
2119：フットボールには、オフサイド＝ルールがある。オフサイドが反則とされている理由は？
2120：テニスやゴルフには「全英オープン」や「全米オープン」という大会がある。「オープン」の意味は？
2121：イギリスが、ベンガル分割法を制定した意図は？
2122：インドにおける英語教育のどのような点が問題だったのか？
2123：イギリスが全インド＝ムスリム連盟を結成させた意図は？
2124：孫文が当初の「中国革命同盟会」の名称を変更し、「中国同盟会」とした理由は？
2125：三民主義の一つである「民族独立」の意味は？
2126：三民主義の一つである「民権伸長」の意味は？
2127：清朝が幹線鉄道国有化をすすめた理由は？
2128：武昌の新軍が民衆側についていた理由は？ 将校の場合 一般兵士の場合
2129：孫文が袁世凱とのあいだで中華民国臨時大総統の地位と清朝滅亡とを「取り引き」した理由は？
2130：日本政府が中華民国政府に“21か条の要求”を行なう契機となったことは何か？

〈第一次世界大戦〉

- 2131：イギリス海軍は、第一次世界大戦直前に軍艦の性能改善のためにどのような変更を実施したか？
2132：三国同盟の「弱点」は？
2133：サラエヴォ事件後、オーストリアと対立しているセルビアをロシアが支援した理由は？
2134：日本が第一次世界大戦に参戦した口実は？ 参戦の目的は？
2135：オーストリアがセルビアに対して最後通牒を出した背景には何があったか？
2136：ブルガリアが第一次世界大戦で同盟国側に参戦した理由は？

- 2137：ドイツ社会民主党が開戦時に宣言した「城内平和」の言葉は「我われは_____である前に_____である」だった。
- 2138：ドイツが、7月30日に総動員令を出したロシアを戦争状態に入ったと見なした理由は？
- 2139：イギリスはドイツに対し「国際法違反」を理由に宣戦布告をした。ドイツは何をしたのか？
- 2140：第一次世界大戦で、腕時計が兵士の「必需品」となった理由は？
- 2141：第一次世界大戦で、髭を剃ることが兵士に義務づけられた理由は？
- 2142：世界史の図説に載っているイギリス・アメリカ・フランスの3枚の戦時のポスターの共通点は？
- 2143：クラウゼヴィッツの『戦争論』では、「戦争とは他の手段をもってする_____の継続である」
- 2144：第一次世界大戦で主要な動力源はどう変化したか？ たとえば陸上交通機関はどうなったか？
- 2145：合衆国大統領ウィルソンが「勝利なき平和」を訴えた目的は？
- 2146：ドイツが無制限潜水艦作戦を実施した理由は？
- 2147：ロシアの臨時政府が、2月革命の後も戦争を継続した理由は？
- 2148：合衆国は、ロシア2月革命をどのように評価していたか…好感か？ 無関心か？ 反感か？
- 2149：ロシアのソヴィエト政権がサイクス=ピコ協定を公表した理由は？
- 2150：合衆国は、ロシア10月革命をどのように評価していたか…好感か？ 無関心か？ 反感か？
- 2151：合衆国大統領ウィルソンが「平和14か条」を提案した目的は？
- 2152：ドイツ政府（+軍部）が、第一次世界大戦の休戦（事実上の敗戦）を受け入れた理由は？

〈ロシア革命〉

- 2153：ロシア社会におけるインテリゲンツィアの意味は？
- 2154：19世紀後半のロシアで工場労働者が増えた理由は？
- 2155：「後発国の利益」とは何か？
- 2156：ナロードニキの革命運動が失敗した理由は？
- 2157：二葉亭四迷の名前の由来は？
- 2158：19世紀末のロシアにおけるボグロムが日露戦争のときに日本に有利に働いた。その理由は？
- 2159：ロシアの諺「神は高く、ツァーリは遠し」の意味は？
- 2160：戦艦ポチョムキン号の反乱が、ロシア政府に大きな衝撃を与えた理由は？
- 2161：政党の形成史において西欧とロシアの相違点は何か？
- 2162：メンシェヴィキが第一次世界大戦に対して強い反対をしなかった理由は？
- 2163：冬宮に向かった民衆は、橋を封鎖していた兵士たちを見て、どのような方法でネヴァ川を渡ったのか？
- 2164：ドイツ軍が、スイスに亡命していたレーニンをロシアに帰国させた目的は？
- 2165：レーニンが「4月テーゼ」で主張したことは何か？
- 2166：臨時政府がケレンスキーを首班に選んだ理由は？
- 2167：「冬宮攻撃」の写真は、実際の攻撃時に撮影されたものだろうか？
- 2168：「平和に関する布告」の発表によってソヴィエト政府が期待したことは何か？
- 2169：1917年末から18年初めに、東部戦線から離脱するロシア兵が急増した理由は？
- 2170：講和に応じないドイツ政府に窮まったレーニンの、ドイツ軍に対する戦争方針は？
- 2171：ブレスト=リトフスク条約にエス=エル左派が反対した理由は？
- 2172：旧ロシア軍部が、革命干渉戦争や内戦においてロシア共産党に協力した理由は？
- 2173：革命干渉戦争において日本のシベリア出兵の撤退が最後となった背景は？
- 2174：ヴェルサイユ条約によって成立した東欧諸国の地理的な配置の特色は？
- 2175：レーニン曰く「共産主義とは、ソヴィエト権力 プラス 全土の_____である」。
- 2176：世界革命論を主張したトロツキーの敗因は何か？
- 2177：芥川の詩「レーニン 第三」の感想を。

〈戦間期〉

- 2178：イギリスの選挙法改正法改正にみられるように普通選挙であれば公平・平等か？
- 2179：労働党政権の成立と第4回選挙法改正との関連は？
- 2180：イタリアで人口に膾炙した「戦争に勝利し、会議で敗北」の意味は？
- 2181：ムッソリーニの塹壕民主主義のどこがまやかしか？
- 2182：邪馬台国は日本の原点（起源）か？
- 2183：戦士のファッションによる懲罰遠征が成立した背景は？

- 2184：ムッソリーニが実施したローマ進軍のモデルは？
- 2185：ドイツ社会民主党のエーベルトがドイツ大統領となれた背景は？
- 2186：ドイツ社会民主党とドイツ共産党の対立の特徴を四文字熟語で言うとは？
- 2187：「ヒ首伝説」のどのような点がまやかしか？
- 2188：ヴァイマル憲法で社会権が認められた背景は？
- 2189：ヴァイマル憲法における大統領の非常大権の問題点は何か？
- 2190：ルール出兵にベルギーが参加した理由は？
- 2191：ルール出兵に対するドイツの消極的抵抗とは何か？
- 2192：白話運動の「白」の意味は？
- 2193：雑誌「新青年」の編集方針が「民主と科学」であった理由は？
- 2194：五・四運動の契機となった朝鮮での出来事は？
- 2195：ソヴィエト政権が中国に対してカラハン宣言を出した意図は？
- 2196：ワシントン海軍軍備制限条約で「米：英：日：仏：伊」の保有艦比率が「5：5：3：1.67：1.67」だった理由は何？
- 2197：孫文が連ソを可能だと考えた要因（ソ連の当時の状況）は？
- 2198：孫文が連ソを望んだ中国国民党の事情とは？
- 2199：孫文の日本での最後の演説の「西洋覇道の走狗か、東洋王道の守護者か」の意味は？
- 2200：南アフリカに印僑（在外インド人労働者が）多かった理由は？
- 2201：ガンディーは、もしかしたら「_____崩れ」か？
- 2202：非暴力不服従運動の成功にガンディーは勝算があったのか？
- 2203：「塩の行進」が圧倒的多数のインド人の賛成を得た理由は？
- 2204：円卓会議での参会者の並び方の特徴は？
- 2205：ベトナム独立同盟会はどこからの独立を目指したのか？
- 2206：委任統治と植民地支配の相違点は？
- 2207：「ケマル」の意味は？
- 2208：ケマル=パシャが日本に興味をもった理由は？
- 2209：復活したK. K. K. が、その活動の対象を黒人のみならず、北部の移民にも広げた理由は？
- 2210：進化論裁判において根本主義者が公立学校での進化論教育を拒否した根拠は何？
- 2211：フランクリン=ローズヴェルトが大統領選挙で勝利できた2つの技術的な要因は？
- 2212：全国産業復興法や農業調整法が憲法違反とされた理由は？
- 2213：コモンウェルス（イギリス連邦）に反発したイギリスの植民地はどこか？
- 2214：イギリス連邦の第1回大会がオタワで開催された理由は？
- 2215：ニュー=ディール政策のヒントとなったかもしれない経済政策は？
- 2216：「パリ不戦条約」の第1条の文言と類似した文言を見たことがあるか？
- 2217：「パリ不戦条約」の弱点は何か？
- 2218：ヒンデンブルクの大統領内閣の失敗は、ドイツ国民にどのような感情を抱かせたか？
- 2219：国民社会主義ドイツ労働者党という党名からうける印象は？
- 2220：ナチスがヒトラー=ユーゲントを組織した理由は？
- 2221：ヴァイマル共和国は「_____なき共和国」と呼ばれた。
- 2222：民衆が突撃隊などの暴力行為に対して「そんなこと、総統は知りっこないさ」と考えた理由は？
- 2223：「すごい」という言葉遣いのどのような点がダメなのか？
- 2224：イギリスがストレーザ戦線から離脱して英独海軍協定を結んだ理由は？
- 2225：コミンテルンが「味方でない者は敵」から「敵でないものは味方」という人民戦線戦術を採用した理由は？
- 2226：ドイツ空軍がスペイン内戦でゲルニカ爆撃を実施した理由は？
- 2227：イギリス・フランス政府がアサーニャ内閣を支援しなかった理由は？
- 2228：ヘミングウェイの小説『誰がために鐘は鳴る』に関して。誰のための吊鐘なのか？
- 2229：中国共産党の軍隊が紅軍と名づけられた理由は？
- 2230：イギリスの対日宥和政策の背景は？
- 2231：中国共産党が「八・一宣言」を出した背景にあるものは？
- 2232：西安事件において蔣介石と張学良を仲裁したのは誰か？
- 2233：盧溝橋事件を起こした日本軍が北京に駐留できた背景は？
- 2234：ミュンヘン会談の奇妙な点は？

2235：イギリスが宥和政策をつづけた理由は？

〈第二次世界大戦〉

- 2236：独ソ不可侵条約を結んだソ連が、イギリス・フランスに対して不信感を抱いた具体的な理由を2つあげよ。
- 2237：第二次世界大戦開戦後の「奇妙な戦争」は、どこが奇妙なのか？
- 2238：イギリス・フランス政府が「奇妙な戦争」をつづけた理由は？
- 2239：第二次世界大戦に参戦しなかったヨーロッパの国は？
- 2240：イタリアが第二次世界大戦に参戦した理由は？
- 2241：フランスの第二次世界大戦の犠牲者数は、第一次世界大戦と比べて多いか？少ないか？
- 2242：ドイツのバルカン作戦の目的は？
- 2243：ドイツ軍のギリシアへの南下コースの原型は？
- 2244：スターリンが「独ソ戦」を「大祖国戦争」と命名した意図は？
- 2245：A B C D包囲網のDとは、どの国のことか？
- 2246：合衆国の対日経済制裁において石油禁輸が最後になった理由は？
- 2247：連合国共同宣言が発表された理由は？
- 2248：日本国民は、ミッドウェー海戦の結果を知っていたか？
- 2249：ナチス=ジョーク「ヒトラー・ヒムラー・ゲーリング・ゲッベルスの乗った飛行機が墜落した。誰か命拾いしたか？」の答えは？
- 2250：独ソ戦で戦っていたドイツ軍の戦車部隊が、ソ連で燃料不足となった理由は？
- 2251：カイロ会談に出席した中国代表は誰か？
- 2252：ローズヴェルト・チャーチル・スターリンの三者会談が初めて行われた場所がテヘランだった理由は？
- 2253：テヘラン会談で、チャーチルが第二戦線の形成に消極的だった理由は？
- 2254：ヒトラーが「パリは燃えているか？」と尋ねた理由は？
- 2255：ロバート=キャパの写真で、赤ん坊を抱いている女性の髪が刈られ「坊主頭」となっている理由は？
- 2256：マルク=ブロックが、国家を基本とした国制史を否定し、社会史を主張した理由は？
- 2257：ヤルタ会談でローズヴェルトがソ連の対日参戦を求めた理由は？
- 2258：アインシュタインが原子爆弾開発をローズヴェルトに進言した理由は？
- 2259：フィリップ=モリソンのインタビュー記事を読み、彼の科学者としての倫理観をどう考えるか？
- 2260：ドイツの無条件降伏により、ソ連の対日参戦の期限はいつになったか？
- 2261：アメリカにとって沖縄戦とはどのようなものだったか？
- 2262：原爆投下に関する史料（投下する地点に関する記述）の意味は？
- 2263：原爆投下に関する史料（投下後の日本人の反応に関する記述）の意味は？
- 2264：ソ連の対日参戦に日本政府が大きな衝撃を受けた理由は？
- 2265：日本に投下された原子爆弾が2種類ある理由は？
- 2266：無条件降伏を要求した合衆国が日本政府に対して天皇制の維持を黙認した理由は？
- 2267：玉音放送を聴いた人々は、その内容を正確に理解できたのか？
- 2268：「玉音写真」は、本当に8月15日のものなのか？
- 2269：台湾での終戦記念日が10月25日となった理由は？
- 2270：日本の終戦記念日が、9月2日から8月15日に移動した理由は？
- 2271：イタリアが国際軍事法廷の対象とならなかった理由は？
- 2272：ニュルンベルクでドイツに対しての国際軍事法廷が開催された理由は？
- 2273：戦争犯罪のA級とC級の相違は何か？
- 2274：第一次世界大戦と第二次世界大戦を併せて「20世紀の三十年戦争」という言葉の意図は何か？

〈戦後の世界〉

- 2275：第二次世界大戦の終戦後、アメリカ軍が軍事予算の維持を図った手段は？
- 2276：他の東欧諸国と異なり、ソ連型の社会主義がユーゴスラヴィアでは形成されなかった理由は？
- 2277：チャーチルの「鉄のカーテン演説」の真意は何か？
- 2278：ソ連版のマーシャル=プランが不可能だった理由は？
- 2279：西ドイツ（ドイツ連邦共和国）の首都はどこか？またその都市が選ばれた理由は？
- 2280：アデナウアーの主張した「西ヨーロッパの中のドイツ」の意味は？
- 2281：ワルシャワ条約機構が設立された直接の契機は？

- 2282：中国東北地方（旧満洲）で中国共産党が勢力を拡大できた理由は？
2283：日中戦争末期から国共内戦の時代にかけて、国民党の軍隊が中国民衆から信頼を失った理由は？
2284：台湾が、韓国・北朝鮮と異なり親日的になった理由は？
2285：イギリスが、西側諸国で最初に中華人民共和国を承認した背景は？
2286：北緯 38 度線が北朝鮮・韓国の「境界線」となった理由は？
2287：1940 年代後半、「韓国（北緯 38 度線以南）」の人々が合衆国に強い反感を抱いていた理由は？
2288：金一柱が「金日成」という名前を用いた理由は？
2289：1950 年 6 月 27 日の国連安全保障理事会をソ連代表が欠席していた理由は？
2290：朝鮮戦争においてマッカーサーが国連軍司令官を解任された理由は？
2291：日本ではなく、朝鮮が「分断国家」となったことについてどう思うか？
2292：合衆国大統領トルーマンが、パレスチナ分割案に賛成した理由は？
2293：パレスチナ分割決議がなされた翌日から、パレスチナでは何が起こったか？
2294：第一次中東戦争（パレスチナ戦争）の結果、イスラエルの占有する領土はようになったか？
2295：1909 年にイギリス政府がアングロ=イラニアン石油会社を設立した理由は？
2296：イランのモサデグの政策（石油国有化）を正当化する考えを現代では何と呼んでいるか？
2297：エジプトの大統領ナセルが「宝の川」と名づけたものは何か？
2298：アスワンハイダム建設の功罪は？
2299：第二次中東戦争（スエズ戦争）勃発に合衆国大統領アイゼンハワーが激怒した理由は？
2300：「第三勢力」という言葉に、あなたはどのようなイメージを抱くか？
2301：ガンディーが 1947 年のインド独立に否定的であった理由は？
2302：旧イギリス植民地が独立したときのイギリスの対応はどのようなものだったか（“divide and rule” から “divide and quit” へ）？
2303：インドネシアが第 1 回アジア・アフリカ会議（バンドン会議）の開催国となった理由は？
2304：日本は、第 1 回アジア・アフリカ会議（バンドン会議）に対して、どのような対応をしたか？
2305：エジプトがバグダード条約機構に参加しなかった理由は？
2306：ユーゴ=スラヴィアが第 1 回非同盟諸国首脳会議の開催国となった理由は？

3 年

〈原始・古代オリエント〉

- 3001：氷河期の終わりの温暖化の際に人類にどのような危機が訪れたか？
3002：家畜化に好都合だった有蹄類の特徴は何か？
3003：オリンピックのメダルは、英語ではゴールド、シルバー、その次は何か？
3004：高山文明では飲み水や生活用水をどのような方法で得ているのか？
3005：「ハンムラビ法典」は本当に「法典」なのか？
3006：「ハンムラビ法典」の石碑にバビロンの守護神ではなく、太陽神が刻まれている理由は？
3007：『旧約聖書』ではロバは農耕や運搬の場面に登場する。馬はどのような場面に登場するか？
3008：『ギルガメシュ叙事詩』に登場する森の怪物フンババの死は、何の喩か？
3009：12 進法の利点は何か？
3010：世界各地の雨や水の神の姿にはある共通点がある。どのような共通点か？
3011：メソポタミアの洪水が、エジプトと異なり、予測できない理由は？
3012：ヘロドトスが、ピラミッド建設に従事した人々の労働期間が 3 か月交代だと考えた理由は？
3013：ヘロドトスが、ピラミッド建設に従事した人々を「奴隷」だと考えた理由は？
3014：古代エジプトには、壁画が剥がされた墓室がある。その理由は？
3015：古代エジプトでブタが家畜として嫌われた理由は？
3016：フェニキアの都市ビブロスが語源の物品は？
3017：世界各地ではほぼ共通して、高貴な色とされているのは何色か？
3018：アラム人が内陸交易を発展させることのできた理由は？
3019：「十戒」の一について。唯一神信仰の契機となった可能性がある出来事は何か？
3020：「十戒」の二について。偶像崇拜を禁じた理由は？
3021：「十戒」の三について。神の名を口にはいけない理由は？ またヤハウエとは何か？
3022：「十戒」の六について。この戒めが意味していることは、具体的には何か？
3023：「十戒」の八について。この戒めが意味していることは、具体的には何か？

- 3024：アッシリアが征服した民族を強制移住させた目的を 2 つあげよ。
3025：バビロンの空中庭園が画期的であった理由は？
3026：鑄造貨幣の前段階の貨幣はどのようなものだったのか？
3027：アケメネス朝の 2 種類の監督官「王の目」と「王の耳」の相違点は何か？
3028：幹線道路の一般道とは異なる特徴は？
3029：アフラマズダの象徴である光輪は、東方・西方でそれぞれどのように変化したか？

〈古代地中海世界〉

- 3030：ヨーロッパで用いられる食用油は何か？ 地中海沿岸では？ アルプス以北では？
3031：アルファベットの A はもともと何をかたどったものか？
3032：ギリシア文字とフェニキア文字の決定的な相違は何か？
3033：古代ギリシアで男子自由民が市民とされた理由は？
3034：古代ギリシアのボクシングでは相手のパンチを避けてはいけなかった。その理由は？
3035：ソロンが創設した財産政治の画期的な点は何か？
3036：筆跡が同じオストラコンが数多く出土している。そのことから何が推測できるか？
3037：マラトンの伝令は、何の喩か？
3038：アテネのアクロポリスは「木の砦」とも呼ばれていた。このことから何が分かるか？
3039：アケメネス朝ペルシアの海軍の担い手は誰か？
3040：サラミス海戦の後、アテネの無産市民の政治的発言力が増大した理由は？
3041：公職者が毎年くじ引きで選出されるようになったアテネで、長期間ペリクレスが権力を維持できた理由は？
3042：ペロポネソス戦争で、スパルタがアテネを経済封鎖（海上封鎖）できた理由は？
3043：ペロポネソス戦争を批判した『女の平和』が上演禁止にならなかった理由は？
3044：アレクサンドロス大王の絵画で、ダレイオス 3 世の頭部が大王よりも高い位置に描かれている理由は？
3045：アレクサンドリアという都市名の画期性は何か？
3046：アレクサンドロス大王がエジプトの貨幣でアメン神として描かれている理由は？
3047：エンタシスの目的は？
3048：ノビレス出身者が、コンスルとなれた理由は？
3049：「分割して統治せよ」という言葉の意味は？ また 19 世紀にこれを実践した代表的な国は？
3050：カルタゴとの戦争を、どうしてローマ人はポエニ戦争と呼んだのか？
3051：ハンニバルの象は、どの地域から連れて来られたのか？
3052：本来のアフリカとはどこか？ 本来のアジアとはどこか？
3053：グラックス兄弟が貧富の拡大を抑えようとした理由は？
3054：ローマ兵に、給与として与えられたものは何か？
3055：スパルタクスの反乱が失敗した一因は？
3056：「借金も財産のうち」という言葉の意味は？
3057：剣闘士同士の戦いなどの「見世物」は、民衆の尚武の気質にどのような影響を与えたか？
3058：五賢帝が評価された点は何か？
3059：属州ダキアが中心となっている地域の現在の国名は？
3060：剣闘士の部屋の壁に「OCEANVS XIII V」（オケアヌス 13 回の勝利）という落書きがあるのに「XIV V」の落書きがない理由は？
3061：2 月が 28 日（29 日）しかない理由は？
3062：『旧約聖書』と似た発想の命名は？ 科学的社会主義に対して？ 大乘仏教に対して？
3063：「こころの貧しい人たちは、さいわい」というイエスの言葉の意味は？
3064：使徒パウロが、ローマ帝国各地を「手軽に」旅行できた理由は？
3065：村上春樹がノーベル文学賞を取るための条件は何か？
3066：「良き知らせ」のギリシア語は？
3067：カタコームの壁面にキリスト教徒が礼拝の対象として記したアルファベットは何か？
3068：ローマ帝国の都を東方のコンスタンティノープルに遷した理由は？
3069：エフェソス公会議における宗派對立と同じような、1920 年代のソ連での論争は何か？
3070：古代オリンピックが 393 年の開催で最後となった理由は？
3071：教父たちが護教論を執筆した理由は？

〈古代中国文明～秦・漢〉

- 3072：貨幣にはどのような特長が必要か？
3073：犬がペットであったと推測される考古学上の根拠は何か？
3074：鹿骨から牛骨へ占卜に使用される骨が変化したことは何を意味しているか？
3075：殷の王位相続の変化（兄弟相続から父子相続へ）は、何を示しているのか？
3076：殷の王位相続の変化は、中国神話ではどのように示されているか？
3077：荘王が「公」ではなく、「王」を称した理由は？
3078：「学而時習之。不亦説乎。有朋自遠方来。不亦楽乎。」この文章に古代オリエントの研究者が驚いた理由は？
3079：「孤独」の本来の意味は？
3080：「兼愛」の逆は何か？
3081：「白馬は、馬ではない」という理由は？
3082：商鞅による分異の法の制定には、あるものの普及が関係している。何が普及したのか？
3083：秦が他国に先駆けて軍事力を強化することが可能であった地政学上の背景は何か？
3084：山陽地方・山陰地方の「山陽」「山陰」の意味は？
3085：殷・周初の都市国家の勢力圏の半径はおよそ何kmか？
3086：官僚が融通の利かない存在である理由は？
3087：例外的に焚書をまぬかれた書物の種類を3つあげよ。
3088：劉邦が咸陽宮で入手した「宝物」は何か？
3089：「匈奴は敵国」の意味は？
3090：刑法の基本は何か？
3091：前漢末、匈奴との和解が行なわれた後に長城が強化された理由は？
3092：赤眉の乱で、眉を赤く染めた理由は？
3093：古代中国の都の大半が長安または洛陽であった理由は？
3094：大秦王安敦とは誰か？
3095：太史令という記録官が天体観測にも携わった理由は？
3096：司馬遷が貨殖列伝を書いた理由は？
3097：紙の用途は？

〈三国時代～隋・唐〉

- 3098：邪馬台国が、蜀や呉ではなく魏に使者を派遣した理由は？
3099：レーニンを卑字で記すと？ 嘉字で記すと？
3100：北魏の時代に公地公民となった理由は？
3101：輪廻転生の中国における「独善的解釈」とは？
3102：竜門の石窟寺院の石仏のモデルは誰か？
3103：敦煌とバーミヤンの石窟寺院の共通点は？
3104：清談とはどのような会話だったのか？
3105：北周の武帝の仏教弾圧の理由は？
3106：「倭」の意味は？
3107：「卑弥呼」を“素直に”記すとどのような漢字が用いられるか？
3108：4世紀頃に倭人が朝鮮半島に多数いた理由は？
3109：楷書・行書・草書のなかでいちばん古い書体はどれか？
3110：隋の均田制では給田の対象から奴婢と耕牛が消えた理由は？
3111：600年の遣隋使に関する記録が『日本書紀』にない理由は？
3112：「日出ずる処の天子，書を日没する処の天子に致す」の意味は？
3113：隋の煬帝が大運河を開削させた目的は？
3114：礼部と吏部の仲が悪かった理由は？
3115：唐の太宗が「天可汗」の称号を受け取った背景は？
3116：「上品に寒門なく，下品に勢族なし」の意味は？
3117：武則天が高宗の皇后になれた理由は？
3118：琴棋書画の「棋」の意味は？
3119：「〇」「囿」を漢字で書くと？
3120：武則天が科挙官僚を重んじた理由は？

- 3121：安史の乱が内陸～東アジア～東アフリカを巻き込む大反乱となった理由は？
3122：渤海使の日本への進貢品は何か？
3123：新羅の朝貢使は、何年一貢か？
3124：遣唐使の使節団の守秘義務とは何か？
3125：遣唐使の航路が北路から南路へ変更された理由は？
3126：8世紀の遣渤海使は9回。では遣唐使・遣新羅使の回数はいくつ？ 渤海からの遣日本使の回数は？ また唐や新羅からの遣日本使の回数は？
3127：帰路の遣唐使船に遭難が多かった理由は？
3128：塩の専売によって、唐代後半では、10銭の塩にいくらの税が課せられたか？
3129：『西遊記』に登場する西海竜王三太子は、どのような役割を果たしていたか？
3130：会昌の廃仏が行なわれた理由は？
3131：会昌の廃仏の日本への影響は？
3132：広州などの港湾都市に蕃坊が設置された理由は？

〈五代十国～宋〉

- 3133：殿試で皇帝自身が試験監督をした理由は？
3134：占城稻の栽培が、米の生産増につながった理由は？
3135：遼（契丹）を評価した同時代の日本人は誰か？
3136：後晋が、燕雲十六州を遼（契丹）にたやすく割譲した背景は？
3137：遼や金に先駆けて二重統治体制をとっていた国はどこか？
3138：宋代の文化が国粹的である理由は？
3139：高度経済成長期前の日本の生活文化の原型が作られた時代はいつか？
3140：「読書人」の意味は？
3141：火薬に期待された薬効は？
3142：中国で活字印刷の人氣がなかった理由は？
3143：指南の意味は？
3144：古文復興における「古文」の意味は？
3145：遊牧民の生活圏は、どれくらいの過疎か？
3146：1991年にドイツとポーランドで「ワールシュタットの戦い750周年」の記念切手が共同発行された理由は？

〈明・清〉

- 3147：鄭成功が国姓爺と呼ばれる理由は？
3148：ネルチンスク条約の条約文はどの言語で記されたのか？
3149：雍正帝の時代、「維れ民の止るところ」という文を出題した官僚が処刑された理由は？
3150：マテオ・リッチの「坤輿万国全図」のどのような点が中国向けだったのか？
3151：キリスト教の禁止後も、清にキリスト教徒が散見された理由は？
3152：トウモロコシの食糧としての長所は何か？

〈中世ヨーロッパ〉

- 3153：イギリスが England、フランスが France なのにドイツが German である理由は？
3154：西ローマ帝国滅亡後、西方のゲルマン諸国がその地域を支配できた「正統性」は何か？
3155：クローヴィスが語源となったフランス人の名前は何か？
3156：メロヴィング朝の国王の半数が「幼年王」でも大丈夫だった理由は？
3157：HECANSWIMACROSSSTHERIVERBUTICANNOTとは何か？
3158：カール大帝に「象」をプレゼントしたのは誰か？
3159：英語で奴隷を slave と呼ぶようになった理由は？
3160：「ゴロド」と語源が同じである英単語は何か？
3161：「大ブリテン」という地名の由来は？
3162：マジヤール人が、自分たちの国をハンガリー（Hungary）と名づけた理由は？
3163：江戸時代の武士には仇討ちが認められていた（義務でもあった）。その理由は？
3164：「家臣の家臣は家臣ではない」という言葉の意味は？
3165：主君Aと主君Bが戦った場合、二人の共通の家臣はどうするか？

- 3166：中世の荘園で地条が混在していた理由は？
- 3167：ベネディクトゥス戒律の「祈りかつ働け」のどの部分が革新的だったのか？
- 3168：キリスト教暦以前の暦はどのようなものだったか？
- 3169：聖餐における「パン」と「ワイン」は、何の喩なのか？
- 3170：サンチャゴ=デ=コンポステラが巡礼地とされた背景は？
- 3171：クリスマス・イヴを祝う理由は？
- 3172：ドイツ皇帝が帝国教会政策を実施した理由は？
- 3173：複雑な儀礼を完璧に行えることが重要だった理由は？
- 3174：叙任権闘争が教皇側の勝利とされた背景は？
- 3175：「十字軍」は、最初はどのように呼ばれていたか？
- 3176：「正戦思想」と「聖戦思想」の相違は？
- 3177：東方植民運動と「1939年のドイツによるポーランド侵攻」との関連は？
- 3178：史料のリューベック市の特許状（3）のどの部分が「特別待遇」なのか？
- 3179：三圃農法は、二圃農法よりどれぐらい効率がよいのか？
- 3180：北海・バルト海交易圏での、高価で重くないという例外的な商品は何か？
- 3181：アウクスブルクの交易における「地理上の利点」は何か？
- 3182：職人を英語で journeyman と呼ぶ背景は？
- 3183：イングランドで陪審制度が発達した理由は？
- 3184：the Lackland と the Lostland の相違は何か？
- 3185：シモン=ド=モンフォールを英語風に発音すれば？
- 3186：parliament を直訳すると？ 合衆国の議会、日本の国会の英語は？
- 3187：アラビア数字の導入は、どういう面で便利だったか？
- 3188：キリスト教会最大のシスマは何か？
- 3189：シスマの状況下では、ローマとアヴィニョンのどちらが「正統な」教皇なのか？
- 3190：プードル、コリー、テリア、チワワ、ブルドッグ、ダックスフンド…これらは何か？ またそのように言える理由は？
- 3191：ギエンヌ地方の世界商品は何か？ その安定供給がイングランドに重要であった理由は？
- 3192：中央アジアの風土病がヨーロッパに広がった理由は？
- 3193：ジャンヌ=ダルクが異端（≒魔女）とされた理由は？
- 3194：「金印勅書」で七選帝侯にさまざまな権限が与えられた理由は？
- 3195：「金印勅書」で皇帝に義務付けられた言語は何か？
- 3196：シチリアが、イベリア半島よりアラビア語の翻訳活動が不振だった理由は？
- 3197：第4回十字軍を破門した教皇インノケンティウス3世がラテン帝国を破門しなかった理由は？
- 3198：ポーランドにユダヤ人が集まってきた理由は？
- 3199：ロマネスク様式とゴシック様式のうち、窓が多いのはどちらか？
- 3200：オスマン帝国に世襲の大貴族がほとんど存在しなかった理由は？
- 3201：オスマン帝国のスルタンが外戚に苦しむことがほとんどなかった理由は？
- 3202：オスマン帝国のスルタンの肖像画が多い理由は？
- 3203：ドラキュラの語源は何か？
- 3204：ローマでのルネサンス文化が15世紀以降に活発になった理由は？
- 3205：メディチ家は金を貸し、利子の代わりに何を取ったのか？
- 3206：人文主義において古典文献が重要であった理由は？
- 3207：『神曲』と『デカメロン』の数字上での共通点は？
- 3208：ルネサンス以前、絵画が三流の芸術ジャンルであった理由は？
- 3209：「モナ=リザ」を所蔵する美術館はどこか？
- 3210：イタリア戦争でイタリア諸都市がフランスに敗北した理由は？
- 3211：デューラーが版画制作をつづけた理由は？
- 3212：シェークスピアの四大悲劇は何か？
- 3213：コペルニクスが天体観測を行なった理由は？
- 3214：当初、カトリック教会が「地動説」に好意的だった理由は？
- 3215：デカルトが「方法」を重視した理由は？

〈大航海時代〉

- 3216：竜骨船の重要な点は何か？
3217：三角帆の重要な点は何か？
3218：T O 図の上はどの方角となっているか？
3219：地球が球体であると最初に認識されたのはいつか？
3220：プレステ=ジョアン伝説のもととなった国はどこか？
3221：コロンブスのアジアへの西回航路の案が否定されていた理由は？
3222：夜空のどのような状況を見て、航海者は「南半球」に来たと実感したのか？
3223：『カスティリヤ語文法』のどのような点が画期的だったのか？
3224：コロンブスが航海日誌に「乗組員用には 33 レグアと記入した」理由は？
3225：コロンブス一行がグアナハニ島で最初にしたこと何か？
3226：コロンブスが、インディオを貧しいと考えた理由は？
3227：コロンブスが航海日誌に、先住民が「顔立ちはきりっとして、体はとても美しく、美男である」。「身長に恵まれ、顔立ちが整い、美しい体をしている」と書いた理由は？
3228：コロンブスが「この地の者を 6 名…両陛下のもとに連れ帰る」と考えたのは何故か？
3229：コロンブスが航海日誌に「この島では、オウムを除けば、いかなる種類の動物も見なかった」と書いた意味は？
3230：「アメリカ発見」という言葉遣いには、どのような点に問題があるのか？
3231：カリカットで、ヴァスコ=ダ=ガマの一行が最初は中国人と間違われた理由は？
3232：カリカットで、ヴァスコ=ダ=ガマの一行は、どのような言語で「会話」をしたのか？
3233：ヴァスコ=ダ=ガマ一行のインド洋横断の日数。往路は？ 復路は？ 往路と復路で差が生じた理由は？
3234：1543 年、種子島に漂着した船は、どのような船だったか？
3235：ポルトガル人は、どのような方法で種子島の人と「会話」をしたのか？
3236：中国側が、南蛮船による日明貿易を好んだ理由は？
3237：スンニー派のムガル帝国とシーア派のサファヴィー朝が友好的であった理由は？
3238：マガリャンイス一行が、ラプラタ河口を南アメリカ大陸の最南端と誤解した理由は？
3239：「世界史の始まりは 1571 年」という研究者の主張の根拠は？
3240：スペインが「太陽の没することのない帝国」と呼ばれた理由は？
3241：ポルトガルの人口は、17 世紀初期から 17 世紀末期にかけてどのように変化したか？
3242：16 世紀のヨーロッパ人にとって、新大陸の“出現”が衝撃的だった理由は？

〈初期近代ヨーロッパ〉

- 3243：16 世紀中頃まで、ヨーロッパの大学の講義で使用されていた言語は何か？
3244：印刷業者（製本業者）が、宗教改革関係のパンフレットや書籍を大量生産した理由は？
3245：ヨーロッパの紙の特色（中国や日本の紙との相違）は？
3246：ドイツ農民戦争に対するルターの態度が変わった理由は？
3247：カルヴァン派の信者が商人階層に多い理由は？
3248：王権神授説が初期近代のヨーロッパで強調された理由は？
3249：トマス=モアの『ユートピア』のなかで述べた「羊が人を喰う」の意味は？
3250：イングランドの宗教改革の時代に、神父のイギリス国教会への改宗の証明となった行動は何か？
3251：ピューリタンを「清教徒」と訳しているが、本来はどういう意味か？
3252：シャヴィエルが日本で布教をしたときに用いた言語は何か？
3253：ラテンアメリカにメスティーソが多い背景は？
3254：歴史家のミシュレの言葉「サン・バルテルミは一日ではなく、一つの季節だった」の意味は？
3255：シェークスピアとセルバンテスの亡くなった日は、偶然にも「1616 年 4 月 23 日」という同じ日付だが、同じ日ではない。どういうことか？ またその理由は？
3256：イングランドで、この時代に救貧法制定という形態で福祉政策が始まった理由は？
3257：八十年戦争の時代のオランダのスペイン軍に対する必勝戦略は何か？
3258：オランダの連合東インド会社とイギリスの東インド会社の相違は何か？
3259：ネーデルラント（オランダ）風景画の特色は何か？
3260：ネーデルラント（オランダ）風俗画の特色は何か？
3261：三十年戦争参戦により、フランスの国内における宗教政策はどう変化したか？

- 3262：メイフラワー号の乗客のうちピューリタンの割合はどのくらいだったか？
3263：イギリスからプリマスへの植民者は、植民地で飢えに苦しみながら何をしていったか？
3264：ピューリタン革命をイングランドでは、どう呼んでいるか？
3265：「水平派」の日本への影響は？
3266：トランプのスーツ「クラブ」の意味は？ イタリアでは「ハート」が「グラス」、「ダイヤ」が「コイン」となっている。トランプのスーツは何を意味しているのか？
3267：ピューリタン革命時のイギリスにヨーロッパ諸国が介入しなかった理由は？
3268：クロムウェルのアイルランド征服の目的は？
3269：航海法の条文中の「通常の地図や海図」の意味は？
3270：「ホイッグ党」「トーリー党」の呼び名から何が分かるか？
3271：名誉革命後の民衆の間で喧伝された「またウィリアムか…」という言葉の意味は？
3272：魔女裁判で自白した魔女の活動内容に共通点が多い理由は？
3273：ルイ 13 世が「太陽王」と呼ばれた理由は？
3274：ルイ 13 世が巨大なヴェルサイユ宮殿を建設した理由は？
3275：フランス国土を簡潔に図示した場合、どのような図形になるか？
3276：イギリス議会では、新しく選出された議長が議場から逃げる「振り」をする理由は？
3277：イギリスで当初流行していたコーヒーから紅茶に飲料の嗜好が変化した理由は？
3278：ユンカー出身で 1871 年のドイツ統一に尽力したプロイセン首相は？
3279：クロワッサンは、何を模した形か？
3280：イヴァン 4 世が雷帝と呼ばれた理由は？
3281：ピョートル 1 世自身も参加したヨーロッパへの「使節団」の最大の目的は何か？
3282：サンクト=ペテルブルクという都市名の奇妙な点は何か？
3283：明治政府の岩倉使節団とピョートル 1 世の「使節団」の類似点は？
3284：ロシア史上最大の農民反乱を起こしたプガチョフは自分を誰と偽ったか？
3285：オラニエ公ウィレムがイギリスの「併合」を目指した理由は？
3286：外交革命（ハプスブルク家とブルボン家の和解）の証として行なわれたことは何か？
3287：アメリカ先住民が、フランス側に味方した理由は？
3288：第二次英仏百年戦争時にオランダの投資家が、フランスではなくイギリスの国債を購入した理由は？
3289：植民地アメリカの南部では、西インド諸島よりもインフラが整備された理由は？

〈フランス革命の前半〉

- 3290：アンシャンレジームの時代、庶民の初婚年齢はどのように変化したか？
3291：ワイシャツの前後（前身頃・後ろ見頃）が長い理由は？
3292：スープは eat するもので、drink するものではない。その理由は？
3293：ポタージュは 24 時間以上、煮込んでつくられることもあった。その理由は？
3294：第三身分は、身分制度に対して不満をもっていたか？
3295：資料の版画より。テュイルリー宮殿の中庭では何が行われているのか？
3296：身分制度を現実的に崩壊させたものは何か？
3297：ヴォルテールの『イギリス便り』の中の「賢明な政治形態」とは何か？
3298：ヴォルテールの『イギリス便り』の中の「民衆」とは誰のことか？
3299：『百科全書』のどのような点が保守派にとって衝撃的だったのか？
3300：啓蒙思想家は、身分制度をどのように考えていたか？
3301：ルイ 16 世に対してフランス国内で批判の高まった国際的な出来事は何か？
3302：1780 年代のフランス政府の財政支出項目に計上されている「年金」は誰に与えられたのか？
3303：1789 年に開催された三部会で最初に問題となった事柄は何か？
3304：国民議会の「国民」という言葉のどのような点が画期的だったのか？
3305：バスティーユの牢獄の守備隊が夕刻に市民軍に投降した理由は何か？
3306：「人権宣言」の正式名称「人および市民の権利宣言」の「人および市民」の意味は何か？
3307：日本語では分かりづらいが、「人および市民」の不十分だった点はどこか？
3308：ヴェルサイユ行進の女性たちは、パリ帰還の道中で国王をある職人に喩えた。何に喩えたのか？

（3）一般的な常識の反転

生徒に自分たちの「常識」をあらためて確認させてみる。彼らが当然だと思っていたこと、それゆえにあまり深く考えてこなかったことを揺さぶり、新しい視点を提供する質問である。リストの Q 2036・Q 2112・Q 2178・Q 3089・Q 3214 などが該当する。

A 3214:「この宇宙（全世界）は神によって創造された。したがって天体の運行を正しく理解することは、神の天地創造の意図を理解することにつながる」とカトリック教会は考えていたから。

Q 3214 の「カトリック教会が地動説に好意的だった」という部分に、まず生徒は驚くはずである。この質問は Q 3213 の続編である。コペルニクスは天地創造をした神の意図を探るために精密な天体観測を継続し、天動説よりも地動説の方が矛盾なく天体運行を説明できることに気づいた。そして彼は、複雑多岐ではなく単純明快な原理にもとづいて神は天体の運行を定めたはずだと考えた。カトリック教会は、地動説を受け入れようとしたが、当時は宗教改革の真っただ中であつた。ルターの「教会は、天動説の根拠となっている聖書を蔑ろにしている」という批判をかわすために地動説を否定したのである。

（4）予想を裏切るクイズ

授業の流れから離れたエピソード的な要素が大きく、基本的には選択肢がある質問が望ましい。正解に意外性があればさらに好ましい。リストの Q 2108・Q 2175・Q 3031・Q 3146・Q 3266 などが該当する。

A 3266: クラブは棍棒。スペードは騎士、ダイヤは商人、クラブは農民、ハートは聖職者を表している。

休み時間に教室でトランプをしている生徒をたまに見かける。ネットゲームより好ましい…と思う筆者は、いうまでもなく時代遅れの人間である。さてトランプのスーツの♣をクローバーと勘違いしている人が少なくない。正しくは棍棒である。ゴルフで球を打つ用具をクラブと言うが、同じ意味である。農民は鋤や鍬（貧農の場合は本当に木の棒）で土を耕していた。スペードは剣であり、騎士（貴族）階級を意味する。ハート（グラス）はイエスの心臓（血＝赤ワイン）であり、聖職者階級を意味する。そしてダイヤ（コイン）は商人階級を意味する。中世ヨーロッパではキリスト教に基づく身分観（祈る者・戦う者・耕す者の三身分）が成立していたが、初期近代に商人階層の社会的地位が上昇するなかで、商人を加えた四身分を象徴するスーツが成立したと思われる。

（5）参加しやすいアンケート

生徒たちは「質問されたら、正解を言わなければならない」という思いにつよく縛られている。逆に言えば、正解を求めないアンケートには彼らはリラックスしてのぞむことができる（ただクイズとアンケートの境界は曖昧である）。リストの Q 2013・Q 2028・Q 2300・Q 3067・Q 3097 などが該当する。

A 2013: ほとんどの生徒が、綿織物のタオルを選択する。

綿織物を選んだ理由を尋ねると「拭きやすいから」という答えが返ってくる。毛織物と比べ、綿織物は薄いが水分をよく吸収するので、洗濯し乾燥させるのに手間がかからない。つまり衛生面で清潔を保つことができる。また毛織物よりも染色が容易な綿織物は色・柄が豊富であり、さらに重ね着も可能なのでファッション性に富む。近代に綿織物がヨーロッパで人気商品となった理由がよくわかる。

（6）図版に関しての質問

図版に関しては、時間の余裕があるならば、まずは生徒たち自身に、どのような「もの」や「こと」が描かれているのかをていねいに確認させた後に問いかけたい。その際、教師は、図版に描かれている「もの」や「こと」が、「真実」や「実際」とは異なる場合もあると指摘し、歴史という文脈の中で図版を理解する重要性を示したい。リストの Q 2039・Q 2117・Q 2167・Q 3044・Q 3150 などが該当する。

A 2167: この写真は、1920 年の革命記念祭典での野外劇で撮影されたものである。

「冬宮攻撃の写真」は、かつて世界史の教科書や図説のロシア 10 月革命の部分には必ずと言っていいくらい掲載されていたが、ソ連崩壊後、すっかり見なくなった。この写真がソ連共産党による情報操作と無縁だとは思わないが、かつては事後の再現映像や写真もドキュメンタリーとして認められていたことは理解しておく必要がある。写真がロシア暦 1917 年 10 月 26 日未明に撮影されたものではないことは、次の 3 点より認識できる。i) 当時、冬宮の正面に築かれていた高さ 2 m のバリケードが存在していない。ii) 25 日からの夜間攻撃を撮影するためには、現在と異なり大規模な照明設備が必要となる。敵前で攻

撃隊の全容が分かるような照明をするはずがない。iii) 攻撃隊は後方からの俯瞰アングルで撮影されている。その足場を確保するための大型のクレーンが戦闘の場にあったとは考えられない。

(7) 史料に関する質問

文献史料の読解は歴史研究の原点である。外国語文献は、原語ではなく日本語に翻訳・編集されたものが大半となる。だがその場合でも、生徒には、史料のなかに出てくる語句や言葉遣いに十分留意させたい。リストのQ 2021・Q 2216・Q 3005・Q 3178・Q 3269などが該当する。

A 3269：航海法の制定された1651年当時は大航海時代の末期にあたる。そして当時のヨーロッパ各国の政府は、自国の者が新しく到達した大陸や島嶼への航路やその近辺の地理情報を極秘とし、「通常の地図や海図」には記載させなかった。このような事情を反映した文言である。

航海法は、ピューリタン革命で権力を握ったクロムウェルの時代に制定されている。条文中には、「わが共和国やアイルランド」という文言があり、当時イングランドによる侵略・征服の渦中にあったアイルランドにも航海法が強制されている状況がリアルに理解できる。

(8) 日本と関わる質問

筆者は、世界各地域と日本とのつながり・比較に関する発問を意識してきた。世界史を知らずに日本史を理解することは困難であり、同様に日本史の欠落した世界史などあり得ないからである。しかし筆者が教員となった1980年代は、「日本のことは日本史の授業で教えるので世界史では扱わない」と言われるような状況だった。新教育課程における歴史総合が科目としてどのように成熟していくのかは不明だが、世界史と日本史の“統合”には隔世の感がある。リストのQ 2017・Q 3099・Q 3135・Q 3164・Q 3283などが該当する。

A 3164：中世ヨーロッパのフューダリズム（封建制度）においては、主君Aと彼に対して臣従礼を行なった家臣Bとの間でのみ主従関係が成立した。つまり主君Aの家臣Bの家臣Cは、主君Aに臣従礼を行っていないのでAの家臣ではなく、Aの命令に従う必要はないということである。

日本にも封建制度があることから、日欧の封建制度が似通ったものだと誤解されやすい。しかし日本の主従関係は「家臣の家臣は家臣であり」、主従関係が直臣に限定され陪臣には及ばないヨーロッパとは大きく異なっている。主従の契約関係も双務的なヨーロッパと、片務的な日本とでは少なからぬ相違がある。筆者の授業では、日本と直接関係のある事象だけでなく、さまざまな事柄において日本との類似点や相違点を考えることを重視している。もちろん、そのような比較は優劣を定めるためではない。

(9) 語源に関する質問

リストを作成するなかで、語源や言葉遣いに関する質問がかなり多いことに気づいた。筆者自身が言葉というものに少なからぬ興味関心を有していることもあるが、言葉の中に歴史を探ることができる質問はかなり有効だと思っている。生徒たちも、語源に関する質問は、歴史の質問として当然視し、楽しんでいるようである。リストのQ 2048・Q 2157・Q 2192・Q 3153・Q 3185などが該当する。

A 2192：「話をする、申す」の意味

古代中国史を扱う3年生では、五行説と関連させながら「色」に関わる話をするが、近現代史中心の2年生では、そのような話もあまりできない。ただし白話の「白」は色を示す形容詞ではなく、動詞である。授業では生徒を一人指名して「言いたくなかったら、言わなくて構わないです。黙っていてよいから授業に協力してね」と前置きをして「唐突ですが、あなたは今までに告白したことがありますか？ 白状しなさい」と告げる。クラスがどっと沸いたところで「告白も白状も白という漢字があるけれども、色とは無関係ですね。日本史の授業で民撰議院設立建白書、教わっているよね？ これも同じ白です」。

(10) 「他教科」の質問

「これは世界史の質問ですか？」と授業見学をしていた実習生から言われたことがあった。しかし歴史学が人間をとりまく世界すべてをその対象とするならば、「他教科」の質問も世界史の質問になるだろう。リストのQ 2120・Q 3002・Q 3079・Q 3187・Q 3222などが該当する。

A 3222：北極星が見えなくなったこと

「怪しげな海図すらなかった時代、船乗りたちが赤道を越えたことを実感したのは、北極星が水平線に

沈んで見えなくなったときです。経験的に船乗りたちは地球が円盤ではなく、球体だと思っていました。それでも赤道を越えたら海水が滝のように落ちていくのではないかと恐れていたはずで、見慣れない南半球の夜空を眺めて船乗りたちはどんなことを考えていたのでしょうか」という授業中の説明に対して、ある実習生が前述のような感想を述べたのである。実習生たちは高校時代にどのような世界史の授業を受けてきたのだろう…と考えることが筆者にはしばしばある。

(11) 学説や歴史観の紹介

筆者は、重要な歴史事象に関しては、高校生であってもその研究史等を知っていることが望ましいと考えている。また歴史学自体に関わる説明も大切にしたいと思い、授業時数に余裕があれば簡単な史学概論風の授業も行なっている。リストのQ 2027・Q 2256・Q 2274・Q 3013・Q 3230などが該当する。

A 2256：国民国家の歴史を研究する国制史に対し、国家の枠にとらわれない大小さまざまな地域や、従来は研究の“正当”な対象と見なされなかった家族（女性・子供）、移民、病気、生活習慣や環境などの歴史を社会史と名づけ、研究をすすめるため。

国制史では、国民国家の存在は無条件に正しく、国民国家を枠組みとした世界が当然視される。しかしマルク＝ブロックはドイツで発展した国制史に対し社会史を提案した。ストラスブール大学の歴史学の教授であったブロックは、第二次世界大戦が始まると、高齢にもかかわらず陸軍に志願した。二度目の世界大戦を阻止できなかったことに知識人としての罪責感があったという。そしてフランスがドイツに降伏したあとに参加したレジスタンス活動中にドイツ軍によって処刑される。筆者は、フランスのレジスタンス活動を述べる際には、ブロックの生涯を生徒たちに紹介している。

(12) 生徒からの質問

筆者の授業を受けた生徒の感想や疑問、あるいは試験答案の誤答から、重要だと気づいたことをもとにアレンジした質問である。生徒によって教員は鍛えられるものだとつくづく思う。リストのQ 2273・Q 3065・Q 3073・Q 3133・Q 3229などが該当する。

A 3133：科挙の最終試験である殿試の問題作成と監督を皇帝自らが行なうことによって、合格した官僚が皇帝から直接選ばれたという意識を持ち、皇帝への忠誠心を高めることにつながったから。

四半世紀以上も昔に、本校の生徒が「なぜ皇帝自らが試験監督をするのですか？ 大変じゃないですか」という質問をしてきた。生徒には上記のような説明をしたが、正直なところ筆者も「腑に落ちた」感じはなかった。その後、友人の「日本人は、大学に合格したら高校や予備校の教師に感謝する。しかし中国は違う。中国人は、自分を合格させてくれた大学の教員に感謝する」という話を聞いて得心した。情報として何か新たなものが増えたわけでもないが、とにかく筆者はそのときの友人の説明で納得したのである。生徒には、頭で理解させるだけでなく、胸にストンと落ちるような説明が重要だとあらためて思った次第である。ちなみに本校は、いまも定期考査に関しては試験監督のない学校である。

(13) 正解のない質問

筆者が「小さな問い」（一問一答式の単語テスト）を避けたいと思うのは、正解を知っている教師が生徒の知識を試すという構造があまり好きになれないからである。簡単には正解にたどり着けない、あるいはもともと正解のない問いに対して、とりあえず適切な「答え」を見出すために生徒と教師がともに考え、意見交換をしていく過程が貴重だと思っている。そのような活動は、マルク＝ブロック風に言うならば「希望と友情にあふれている」。リストのQ 2083・Q 2115・Q 2223・Q 3055・Q 3060・Q 3294などが該当する。

A 2223：「すごい」と言ったところで思考停止に陥るから…というのが筆者の考え。

生徒たちの授業の感想には、「リンカンの政策はスゴイ」とか「塹壕戦はすごかったことが分かりました」、「ヒトラーはすごすぎる」など、本来は「すごく美しい」とか「すごく驚いた」というように形容（動）詞や動詞がつづくはずなのに、「～はすごい」というところで文が切れていることが多い。以前からそのような傾向はあったが、近年とくに増加している気がする。「すごい」という言葉遣いを注意されると、生徒たちは国語の授業を受けているような気持ちになるようだ。言葉遣いが安易だから良くない…と考える生徒が大半である。筆者は、生徒のワークシートをチェックする際に「すごい」という言葉の後に赤ペンで「+形」と書き込むようにしている。生徒は「すごい」という言葉だけでも、人物や活動を評価した

つもりになっているが、筆者はそのようには考えない。独裁者の思いがけない行動は、周囲を驚愕させたり、混乱させたり、あるいは魅了したりして人々を思考停止・判断停止状態にすることも意図している。そういった行動に関して「すごい」という感想だけ終わってしまうことには、注意してほしいと生徒には告げている。この質問は、ファシズムやナチズムを扱う授業で用いることが多い。

一昨年、大学に合格した卒業生が遊びに来たことがあった。「入試の集団面接で、受験生数人がグループ討論したのですが、その討論の途中で僕は『すごいという言葉ばかりを使っていたら思考停止に陥る』と主張しました」「えっ、それで、どうなった？」「受験生も大学の先生もみなドン引きでした」「でも合格できたんだよね」「はい、お陰様で！」。筆者のお陰かどうかは不明だが、合格できてよかったと思う。

以上、リストの質問群から、13項目に該当すると筆者が判断した質問を選んでみた。さらにいくつか項目をたてることもできるだろうが、本稿ではいったんこの辺りで止めておく。

最後に、生徒の回答内容が気になりとなったリストのQ 2291について述べておく。A 2291としては「日本が分断されなくてよかった」という“率直”な感想、また日本と朝鮮の戦後史に対して、運命論的な割り切り方を生徒が多く、筆者は戸惑ってしまった。もちろん韓国・北朝鮮に対するある種の負い目を記す生徒も一定程度いたが、「他者」への想像力・共感力を、どのようにすれば生徒たちに身につけさせることができるだろうかと考えさせられた。

今回、「手頃な問い」と名づけた質問群を見ていくなかで、筆者自身の質問づくりの基本的な方向性をあらためて確認することができた。

i) 質問に意外性のあること

質問の答えに意外性があることは望ましいが、質問文自体に生徒たちを「えっ!?!」と驚かせる要素があれば、さらに好ましい。回答をする前段階で彼らの思い込みがただされ、質問に取り組む意欲を高めるからである。リストのQ 2035・Q 2068・Q 2077・Q 3158・Q 3208など。

A 2068：大ドイツ主義に基づくドイツ統一を実施すると、多民族国家オーストリア帝国が解体するから。

授業で「大ドイツ主義とは、ドイツ連邦内のオーストリアも加わってドイツを統一する考え」と説明しているが、生徒は「プロイセン中心が小ドイツ主義、オーストリア中心が大ドイツ主義」と図式的に理解していることが多い。そういった生徒の中途半端な理解の不十分さを指摘する質問文となっている。

ii) 授業を多岐に展開できること

一問一答でも、そこから様ざまに授業を展開することのできる質問は「手頃な問い」である。リストのQ 2101・Q 2203・Q 3106・Q 3209・Q 3284など。Q 3278は駄作。

A 3209：フランスのルーヴル美術館

比較的正確者の多い質問である。重要なのは「モナ＝リザ」がルーヴルに所蔵されるようになった経緯である。すなわちダ＝ヴィンチがイタリア戦争によって混乱したイタリアから逃れたかったこと。フランス国王がパトロンになり、彼をアンボワーズ城に住ませたこと。「モナ＝リザ」が板絵なのでダ＝ヴィンチはずっと手許にしていたこと。彼の死後その遺品が王家の財産になったこと。フランス革命後、王家の財宝が国有財産として政府の管理下におかれたことなどを説明できる。

iii) 「歴史の問い」と生徒に感じさせること

ときおり「これって歴史の問いだなあ！と思います」というコメントを生徒が書いてくる（世界史の入試問題として相応しいという意味ではない）。生徒たちが、どのような質問を「歴史の問い」と思うかは、個々の生徒によって異なるので一概には言えない。生徒たちと筆者の間での相違もある。筆者は、学生時代のある教授の言葉を今でも覚えている…「アメリカ独立によってフランスで革命が起こった理由を考えるのは高校生。植民地アメリカを失ってもイギリスで革命が起こらなかった理由を考えるのが研究者」（この言葉は、機会があれば生徒に紹介している）。多種多様な「手頃な問い」を通じて生徒たちが歴史事象の因果関係のみならず、「歴史家の視点」を実感することを筆者は希望している。64期の生徒たちにとっての「歴史の問い」は、リストのQ 2066・Q 2106・Q 3096・Q 3126・Q 3276であった。

5. 生徒の評価

2020 年度の 64 期の 2 年生に対して年度末に下記のようなアンケートを実施した。この学年は、コロナ禍のために 1 学期は、休校中の課題・リモート授業・分散授業と続き、6 月下旬から普通の授業に復帰した。しかしその後もプリント等の配布物には制限があり、結局授業プリントとワークシートを用いた通常の世界史の授業は 3 学期のみとなった。この生徒たちに、1～2 学期の授業との比較をしてもらった。

3 学期の授業は、本来のスタイルに戻しました。ワークシートを使用した授業について…よかったですか
5（まさにその通り）－4－3（ふつう）－2－1（全然そうではない）／？（なんともいえない）
その理由

結果は 150 人中、5－63 人／4－50 人／3－21 人／2－10 人／1－4 人／？－2 人 となった。

評価の理由について、幾人かの感想をアトランダムにあげておく。文末の〔数字〕が評価値である。

- a. 世界史＝暗記科目というイメージが、ワークシートを活用することでくつがえされたまたその日ごとに感想を書かなければならなかったので、自分の主張と組み合わせることができ、非常に良かった。〔4〕
- b. 毎回授業後に書くのは本当に面倒で大変だったが、ワークシートを書くことで今まで自分が聞きのがしていた部分など、重要な点や考え深い点などを注意深く聞くことができたからです。考える分、おもしろい授業になり、ねむたくもなくなって、よかったです。〔3〕
- c. 授業をふり返れたり、問で分からないところについて、友達と共有したりできて、授業でふれた内容について自分で考えることができたと思う。〔4〕
- d. 大事なポイントの聞き落としが減り、テスト前に復習しやすかった。また先生の答えを書く前に実際に自分の意見を書いてみることで、比較することができた。〔5〕
- e. 大切なことが分かるのは良いけど、たまに問が後から見ても分からないものが何個かあった。〔3〕
- f. 1～2 学期の時には、授業プリントに書き込んでいけばワークシート代わりにになっていたので、正直あってもなくても変わらないから。〔3〕
- g. かなりの頻度で「この問題はどこのことを言ってるんだ？」というようなことが起きてとても大変だった。もう少しラクだったらなあと思っていました。〔2〕
- h. 重要なことはワークシートの問いにて出題されているので、復習が格段にやりやすくなった。しかし、ワークシートの解答が明確な文章の形で示されていないので、正答が分からずじまいになってしまうことが多々あった。〔4〕
- i. あらかじめ疑問点のようなものが書かれていたので、授業前にそれを目に通すことでどんな内容を学ぶのか予想をたてたり、どこをより集中して聞くべきかが分かった。〔5〕
- j. もっと話に集中したいので、できるだけ授業中に書くものは少ない方が授業にのめりこめると思うので、無しにしても良いと思う。〔1〕
- k. 意欲は高まったが、ワークシートを書くのに一生懸命になって授業を聞きのがすことがあった。〔？〕
- l. 本来の使い方とは違うかもしれないが、普段の授業の事柄はノートにしっかりまとめて、テスト前にワークシートに取り組むことで、より知識・思考の振り返りや足固めに繋がった。〔5〕

今回のアンケートは、ワークシートに関するものであったので、「手頃な問い」自体についての生徒の評価はあいまいである。しかし十分とは言えないが、アンケートの回答から「手頃な問い」に対する生徒の感想や考えを知ることができた。それに対する筆者のコメントを記しておく。

まず「ワークシートに掲載されている質問は、授業中の口頭での質問よりも重要である（cf: b . e . h）」と考える生徒が多かった。予想はしていたが、生徒たちがそのように考えるのは自然なことかもしれない。ただ筆者は、ワークシートの質問と、口頭での質問に優劣はつけていない。スペースの都合もあるのでワークシートには載せず、口頭で丹念に発問し、生徒たちに考察をうながすことは多々ある。授業後の感想に、口頭での質問に対するコメントを書いてくる生徒も多数いる。いずれにせよワークシートの質問が口頭の質問よりも重要だという生徒たちの思い込みは解く必要がある。なお今回、ワークシート記載の「手頃な問い」は約 600 題だったが、口頭での質問数はどれくらいなのか…想像がつかない。

「前もって質問を知ること、授業を聞く際にそのポイントで集中できる（cf：d．i）」という感想も散見された。筆者は頻繁に授業を延長してしまうので、定時にすぐ授業を始められるように休憩時間中に教室に行き、授業プリント等を配布している。教室を離れていたり、会話をしたりしている生徒が多いなかで、一部の者は配られた授業プリントの資料に目を通したりしている。そういう生徒たちの感想であろう。事前にプリント類を生徒に渡し、家庭学習を義務づけるという反転学習を考えたこともあるが、実際に行なうことは困難だと筆者は考えている。

「ワークシートの質問の答えが分からないことがある（cf：e．g）」という意見は、おそらくかなり多いだろう。というのは、答えを板書する場合、口頭の場合（明確に告げたり、一連の解説のなかでふれるだけだったり）、あるいは「自分で考えてね」「授業後に落ち着いて書いてね」と生徒に任せる場合など、筆者の対応が多様だからである。またワークシートの授業感想欄と異なり、質問の回答欄は確認してもほとんどコメントは書かないし、○×もつけない。小テストのようになることを避けたいからである。ただし数人に共通する回答の不具合がある場合などは、次の授業の際に生徒全体にフィードバックしている。というわけで「授業後に、友人と答えられなかった質問について話し合うことができる（cf：c）」という感想が多くなるが、生徒間でのそのような会話は好ましいことだと考えている。

「試験前にワークシートの質問を再確認することが試験勉強につながる（cf：d．1）」と考えている生徒は、かなり多数である。実際のテストにワークシートの質問をそのままの形で出題することは、ほとんどない。生徒にとっては、授業プリントやワークシートの再確認自体が試験勉強につながっているので上記のような感想を書くのだろう。

「授業プリントとワークシートを使用するので、授業が非常に忙しい（cf：f．j．k）」のは、まったくその通りだと思う。筆者の世界史の授業はいわゆる一斉講義型であり、受験に直結する部分は少ないが、情報量はかなりの多い。生徒がもう少し落ち着いて考える時間を保障したいと思い、ワークシートを使用し始めたのだが、いまではかえって授業をより多忙にしている一因となっている。レベルを落とさずに授業をスリム化する方策に毎年悩んでいる状況である。

6. おわりに

教師が発問し、指名した生徒からの返答を当意即妙に授業の流れに組み込み、授業を展開していく…小中学校の教員の授業を拝見すると、そのような場面がたやすく印象に残る。しかしながら筆者は臨機応変に授業を展開していくのが不得手である。したがって、ワークシートを活用することで「手頃な問い」を生徒たちに示し、授業の幅を広げることができたのは幸運であった。

一方、生徒たちの「問いを発見する力」を育てていくことも重要な課題となっている。しかし、いきなり彼らに「歴史に関する問い」を作るように指示しても、せいぜい5W1Hを問う「小さな問い」にとどまるだろう。もちろん筆者は、WHY（理由）やHOW（経緯）を尋ねる「小さな問い」を軽視するつもりはない。ただ、これらは歴史的思考に拠ることなく形式的に作れる場合も多い。「歴史に関する問い」であるならば、多少なりとも歴史家の視点を共有した問いであることが望ましい。

ワークシートの使用、そして「手頃な問い」に対する生徒たちの評価はおおむね肯定的であった。今後は、ワークシートの有効な使い方を工夫し、「手頃な問い」を充実させることで生徒たちが歴史事象の因果関係のみならず、歴史家の視点を共有できるような授業を心がけたい。そして彼らの「歴史に関する問いを発見する力」を高めたいと考えている。

註：

- (1) 関学西洋史研究会第21回年次大会（2018年11月18日開催）。筆者の報告タイトルは、「「問いかけ」のある歴史の授業」
- (2) 以下の質問に関しては、笹川裕史「「問いかけ」から始まる歴史の授業」（『関学西洋史論集』XLII・2019年）を参照。Q 2008, Q 2014, Q 2069, Q 2142, Q 2249, Q 3052, Q 3062, Q 3157, Q 3221, Q 3227, Q 3228, Q 3248。

Is This a World History Question?

— A wide variety of questions for learning and thinking about history —

SASAGAWA Hiroshi

Abstract: What kinds of questions are effective in stimulating students' intellect and sensibilities, and helping them access history? I have tried to divide questions I did in the classroom into three categories: "small questions," "big questions," and "accessible questions." The "small questions" confirm basic knowledge and are not deeply related to the development of the class. "Big questions" are used to summarize the significance of a certain historical event and are mainly used at the end of a unit.

"Accessible questions," however, are questions that are the key to the development of a lesson. They are also inquiry questions that can surprise students (for the sake of intellectual interest) and help them think about and understand things more deeply, from multiple perspectives.

In recent years, I have been using accessible questions in my own worksheets in my classes. This paper is a practical report on the accessible questions used in the worksheets, with the following three points as the core of this research:

- A list of about 600 accessible questions on the worksheet.
- Analysis of the content and format of the questions, and the basic principles for creating accessible questions.
- Students' impressions and evaluations of the use of the worksheets and the "accessible questions"

The students' evaluations in the use of the worksheets and the accessible questions were generally positive. In the future, I would like to think about more effective ways to use the worksheets and enhance accessible questions so that students can understand not only cause-and-effect relationships in historical events, but also historians' perspectives. By doing so, I hope to enhance their ability to process questions about history.

Key Words: world history, "accessible questions", "history questions", classroom practice, worksheets