

大阪教育大学附属高等学校天王寺校舎学校評価資料
一生徒，保護者，教師を対象とする調査結果一

平成30年3月

(1) 調査内容

調査は、生徒、保護者、教員を対象に実施し、次の内容について回答を求めた。

【生徒・保護者用】

- Q1 中学・高校の別
- Q2 性別（生徒の性別）
- Q3 学年
- Q4 組
- Q5 SSH 科目受講の有無

生徒：「学校のように、あなたの1学期から今までの学校生活を振り返ってどう思いますか」

保護者：「学校のようにお子さまの1学期から今までの学校生活をどう思われますか。」

1：そう思わない、2：あまりそう思わない、3：少しそう思う、4そう思う

- Q6 この学校は、学校の考え方や目標をきちんと生徒に伝えている。
- Q7 この学校の先生は、生徒に興味・関心を持たせるため、授業に工夫をこらしている。
- Q8 この学校の生徒は、お互いを認め尊重しあっている。
- Q9 この学校では、先生と生徒がよく信頼しあっている。
- Q10 この学校は、生徒が成長するのにふさわしい環境である。
- Q11 将来の目標を持ち、それに向けて努力している。
- Q12 興味・関心を持って授業を受けている。
- Q13 学習において、予習・復習や課題の提出などに、普段から努力している。
- Q14 他の人の話をよく聞くことができ、また自分の考えを他の人に伝えることができる。
- Q15 よく観察して調べたり、物事を考えたりという、探求の活動に積極的に取り組んでいる。
- Q16 私は他の生徒と協力して活動している。
- Q17 学校で、まわりの人を大切にしている。
- Q18 学校で、挨拶や礼儀に気を配って生活している。
- Q19 学校の決まりごとをよく守っている。
- Q20 学校でやりたいことができ、生活が充実している。
- Q21 今、学校生活において心配や、悩んでいることは特にない。
- Q22 この学校のことを誇りに思っている。

Q6について、平成28年度以前の設問は「将来の目標を持ち、それに向けて努力している。」であったが、本アンケートの調査対象が生徒よりも学校そのものであるとの考えから、本年度は記載のとおりに変更した。

Q20について、平成28年度以前の設問は「充実した学校生活を送っている」であったが、より具体的な設問とするために、本年度は記載のとおりに変更した。

【教師用】

| | |
|--|----------------------------------|
| Q1 | 中学・高校の別 |
| Q2 | 性別 |
| Q3 | SSH 関連授業の担当の有無 |
| 「1学期から今までのご自身の教育活動を振り返ってください」 | |
| 1：そう思わない， 2：あまりそう思わない， 3：少しそう思う， 4そう思う | |
| Q4 | 生徒に将来の目標を持たせ，それに向けて努力させている。 |
| Q5 | 探求的な活動を意識して，生徒に積極的に取り組ませている。 |
| Q6 | 読解力や表現力の育成を意識して，生徒を指導している。 |
| Q7 | 生徒に興味・関心を持たせるため，授業に工夫をこらしている。 |
| Q8 | 予習・復習や課題の提出など，普段から生徒に努力させている。 |
| Q9 | 生徒のようすをよく把握しながら指導や相談への対応ができています。 |
| Q10 | 他の生徒と協力して活動するよう指導している。 |
| Q11 | 人権を尊重した仲間作りを意識して指導している。 |
| Q12 | 時間を意識した生活をするよう指導している。 |
| Q13 | 学校にふさわしい服装を意識した生活をするよう指導している。 |
| Q14 | 教室などの整理整頓や美化を意識した生活をするよう指導している。 |
| Q15 | 生徒が充実した生活を送れるように努力している。 |
| Q16 | 本校の教育目標を理解して教育活動を行っている。 |
| Q17 | 自分の指導目標や考え方は生徒に理解されている。 |
| Q18 | 保護者への対応は自信を持ってできている。 |
| Q19 | 職場環境を良くするよう努めている。 |
| Q20 | 熱意を持って日々の仕事に取り組んでいる。 |

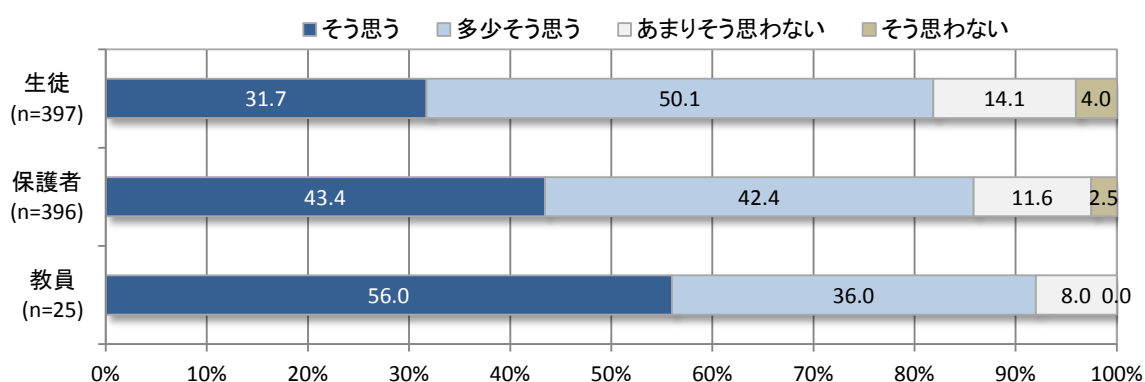
(2) 回答者数

対象ごとの有効回答者数は下表のとおりである。

| 対象 | 属性 | | 性別 | | SSH の学習・指導の有無 | | 学年 | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|--|--|
| | 男性 | 女性 | あり | なし | 1年 | 2年 | 3年 | | |
| 生徒 (n=396) | 198 50.5 | 194 49.5 | 125 31.9 | 267 68.1 | 145 36.6 | 137 34.6 | 114 28.8 | | |
| 保護者 (n=397) | 194 49.4 | 199 50.6 | 124 32.0 | 263 68.0 | 151 38.1 | 130 32.7 | 116 29.2 | | |
| 教員 (n=25) | 14 56.0 | 11 44.0 | 7 28.0 | 18 72.0 | | | | | |
| 全体 (n=810) | 406 50.1 | 404 49.9 | 256 31.8 | 548 68.2 | 296 37.3 | 267 33.7 | 230 29.0 | | |

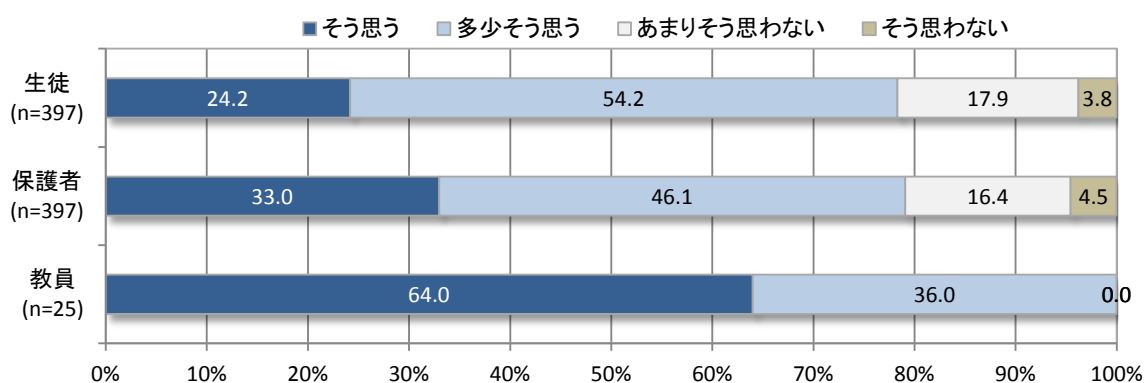
(3) 学校生活にかかわる自己評価の（クロス集計）結果

① 将来の目標 (p<0.05)



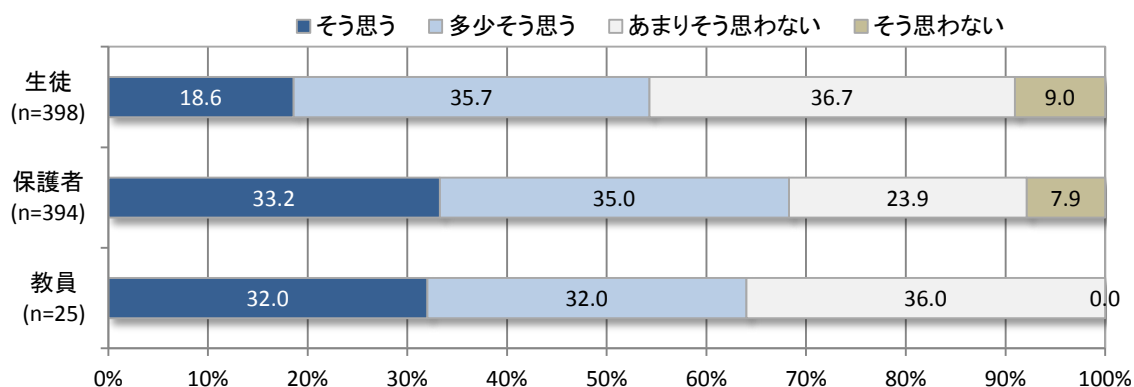
教員，生徒，保護者とも 8～9 割以上が肯定的な回答となっているが，教員，保護者，生徒の順に低くなっている

② 授業の工夫 (p<0.01)



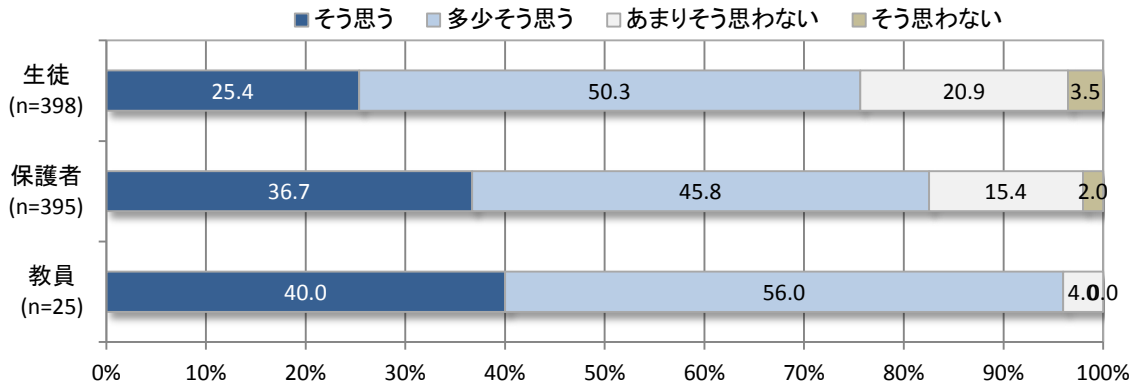
教員の 10 割が肯定的だが，生徒，保護者は 8 割弱にとどまった。

③ 予習復習 (p<0.01)



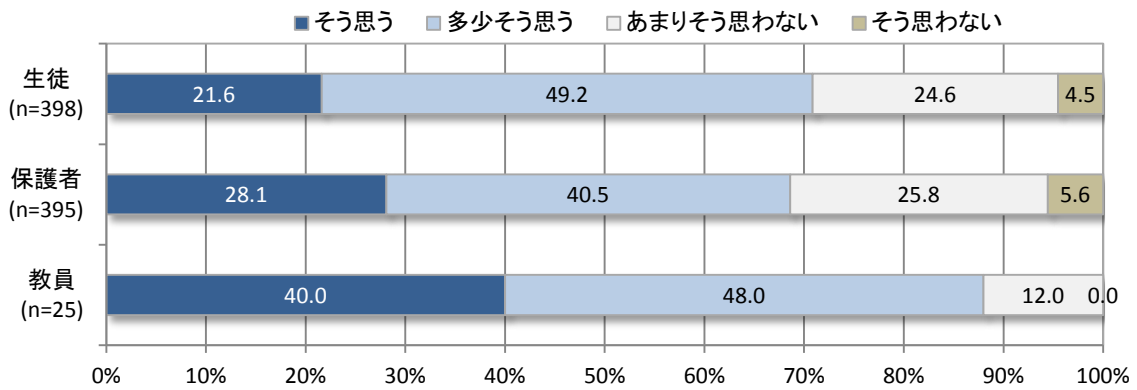
生徒の肯定的な回答の比率はおおよそ半分で，保護者や教員と比べやや低い。

④ 読解力や表現力 (p<0.01)



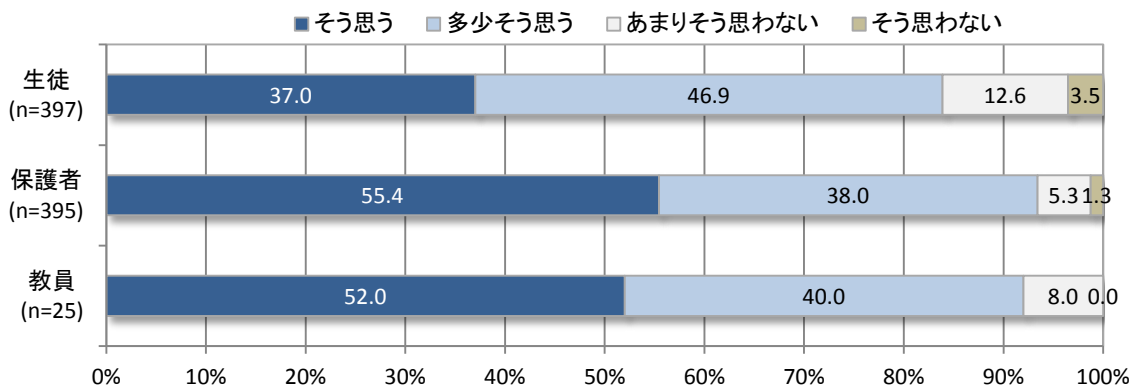
肯定的な回答の割合が、教員、保護者、生徒の順に低くなっている

⑤ 探求的な活動



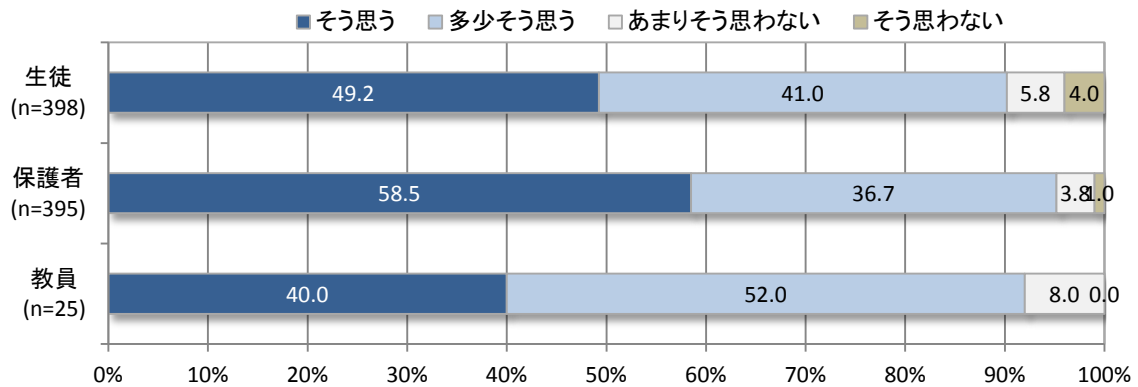
教員は9割近くが肯定的な回答をしているが、生徒、保護者では、7割程度にとどまっている。

⑥ 他の生徒と協力 (p<0.01)



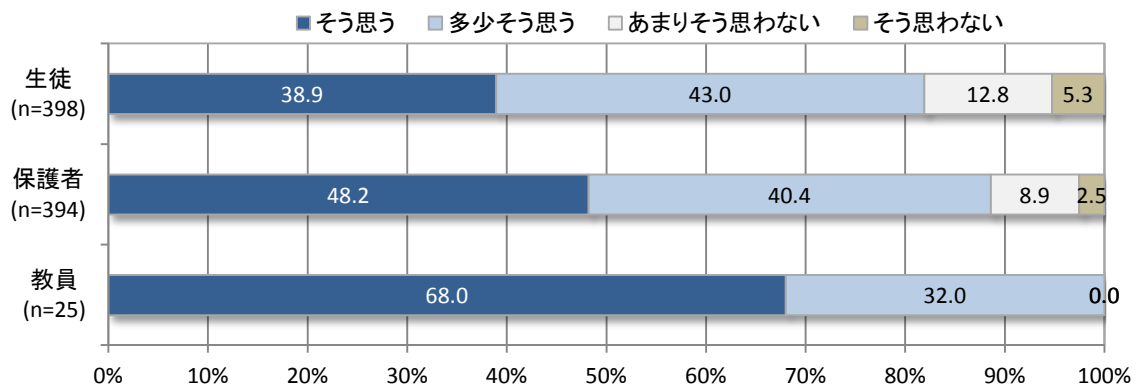
生徒、保護者のおおよそ9割、教員の8割が肯定的な回答をしている。

⑦ 人権を尊重した仲間作り (p<0.05)



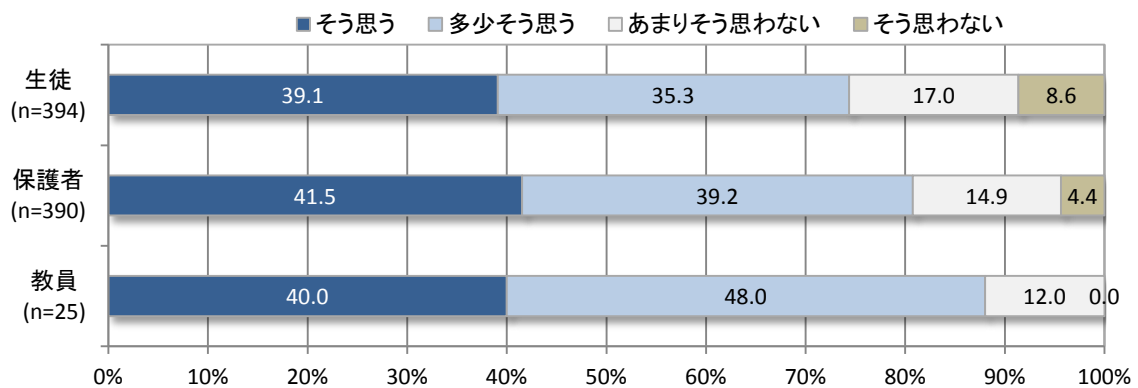
生徒，保護者，教員とも肯定的な回答が9割を超えている。

⑧ 充実した生活 (p<0.01)



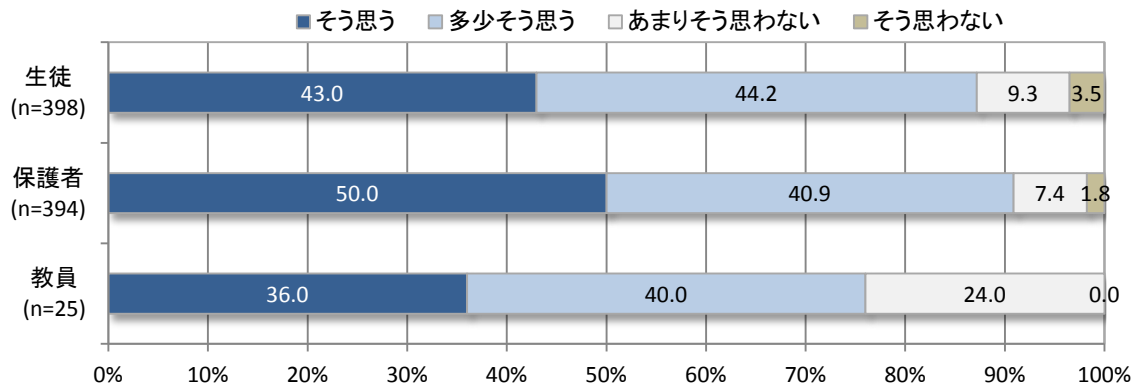
生徒，保護者の8割以上，教員の10割が肯定的な回答をしている。

⑨ 生徒の様子の把握



保護者，教員とも8割以上が肯定的な回答をしているが，生徒の四分の一は十分に様子を把握されているとは感じていない。

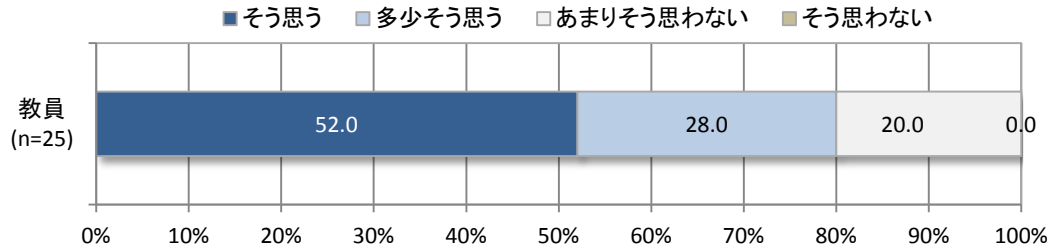
⑩ 決まりの遵守 (p<0.05)



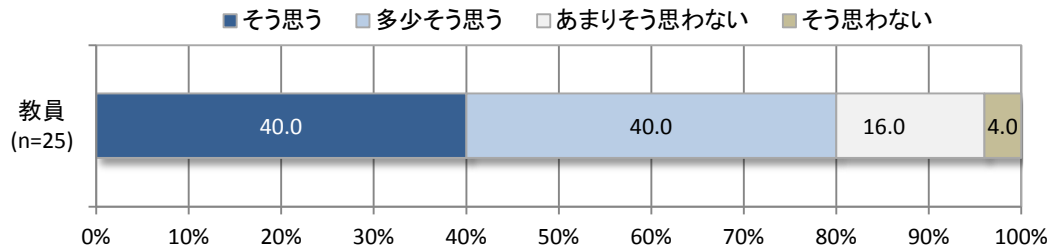
生徒、保護者はおおよそ9割が肯定的だが、教員肯定的な割合は8割以下である。

注) 教員の「決まりの遵守」は、教師用の「時間を意識した生活を指導している」「身なりを意識した生活を指導している」「教室の整理整頓を意識した生活を指導している」の3つの質問に対する回答の平均で代用した。

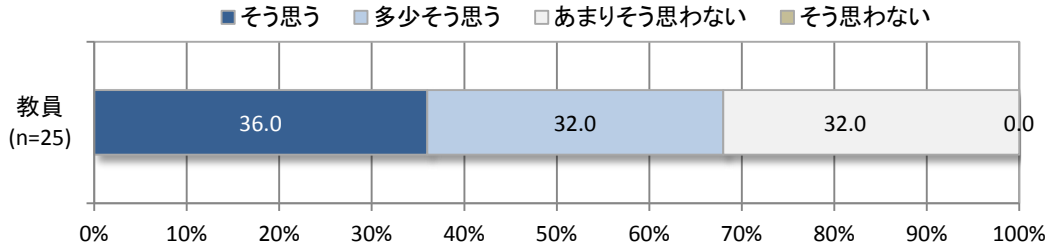
⑪ 時間を意識した生活の指導



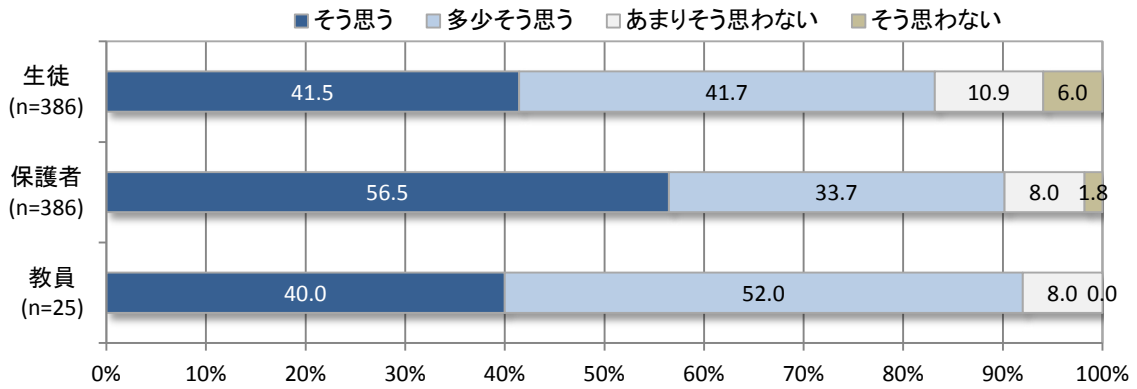
⑫ 学校にふさわしい服装の指導



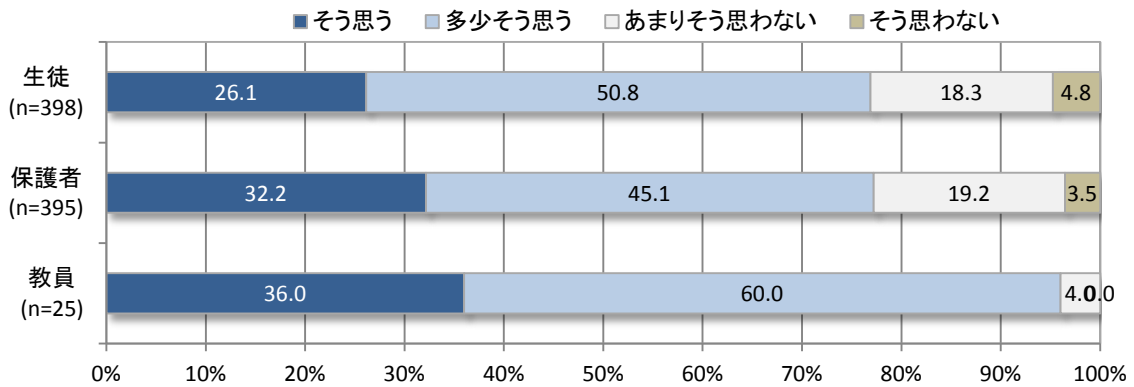
⑬ 教室などの整理整頓の指導



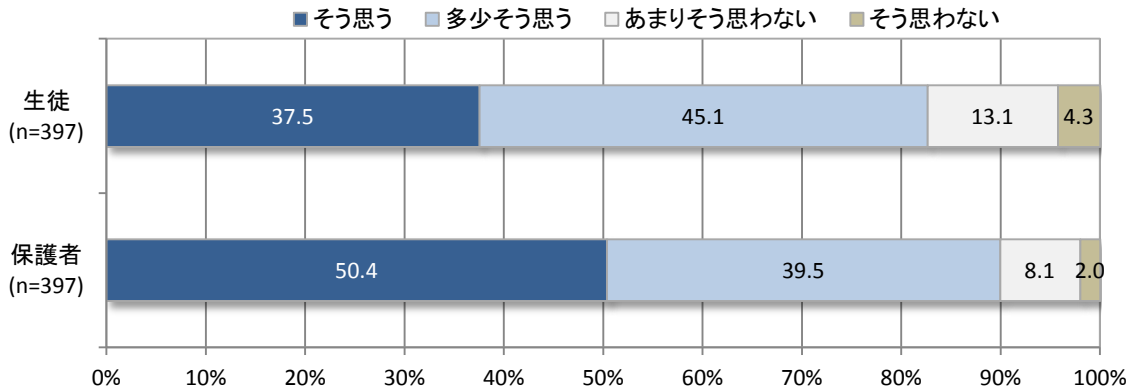
⑭ 学校への誇り（教員は本校の教育目標の理解） (p<0.01)



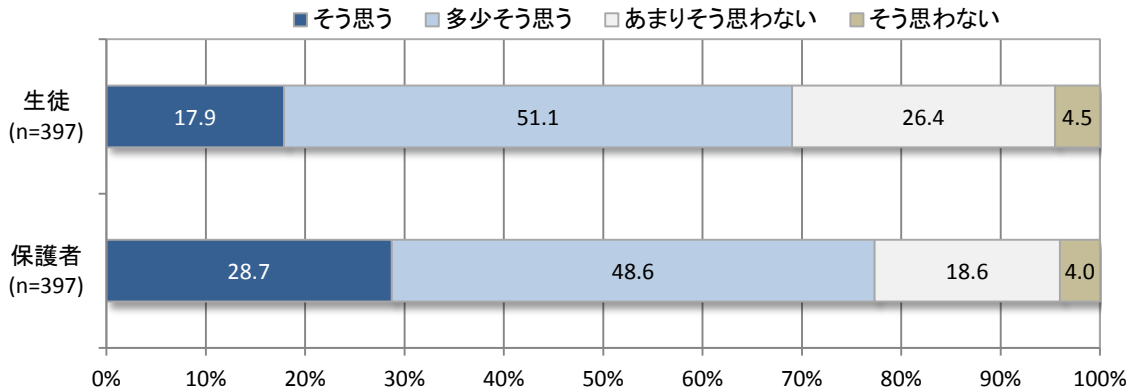
⑮ 興味関心（教員は指導目標）



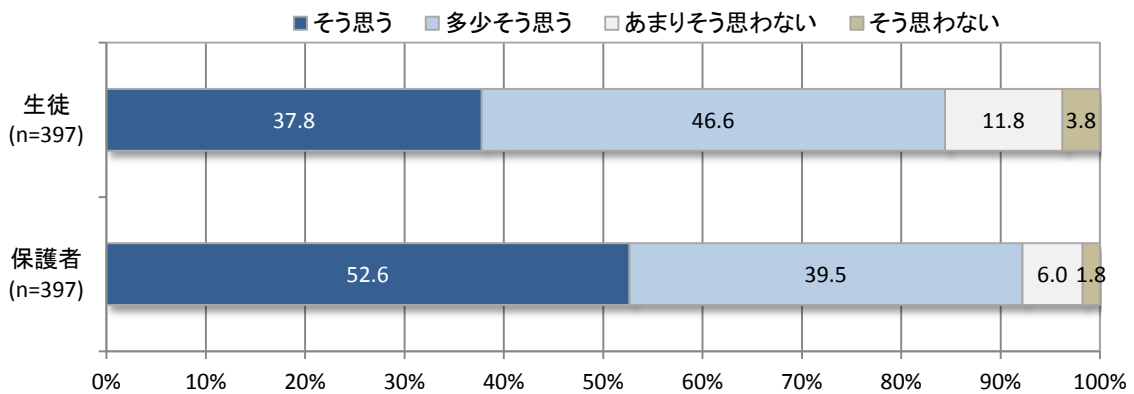
⑩ 生徒の認め合い (p<0.01)



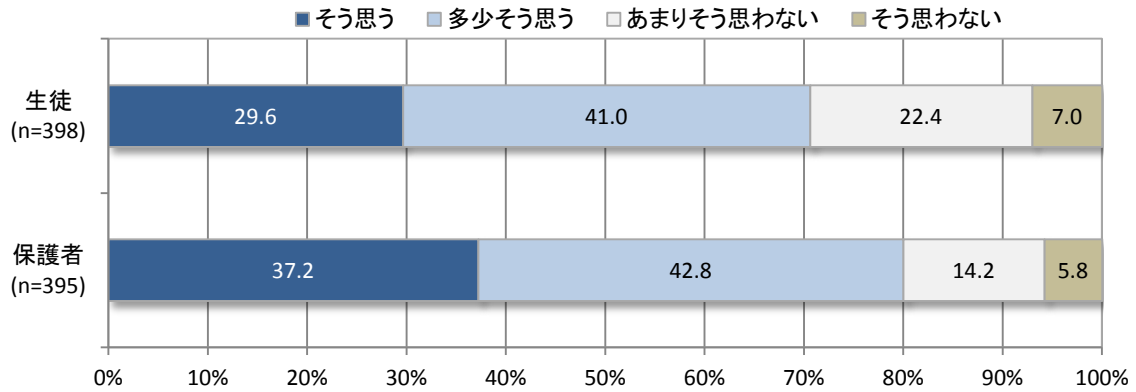
⑪ 教師と生徒の信頼 (p<0.01)



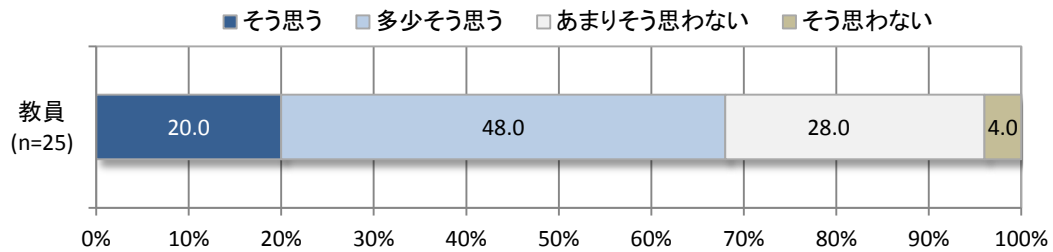
⑫ ふさわしい環境 (p<0.01)



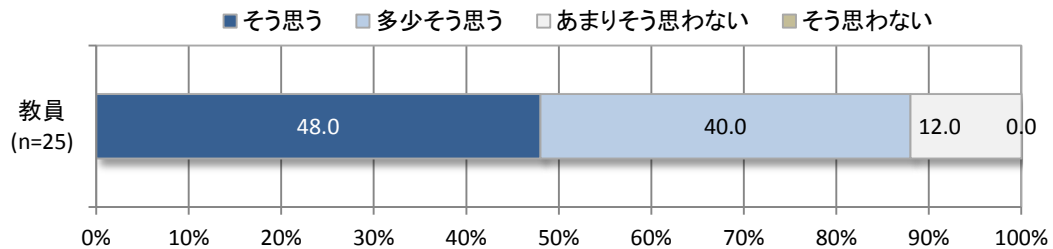
⑱ 目標と努力 (p<0.05)



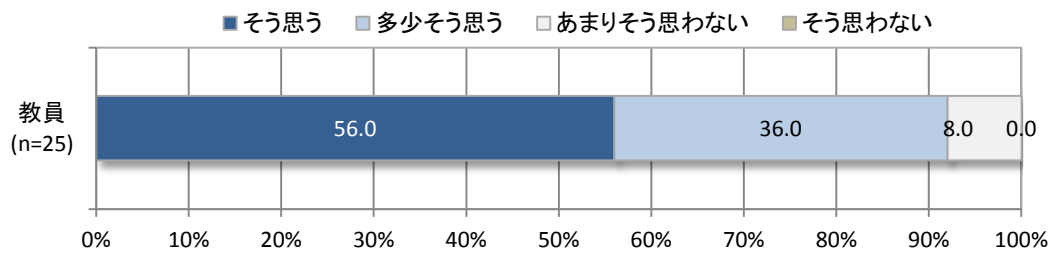
⑳ 保護者に自信を持って対応しているか (教員)



㉑ 職場環境を良くするために努めているか (教員)

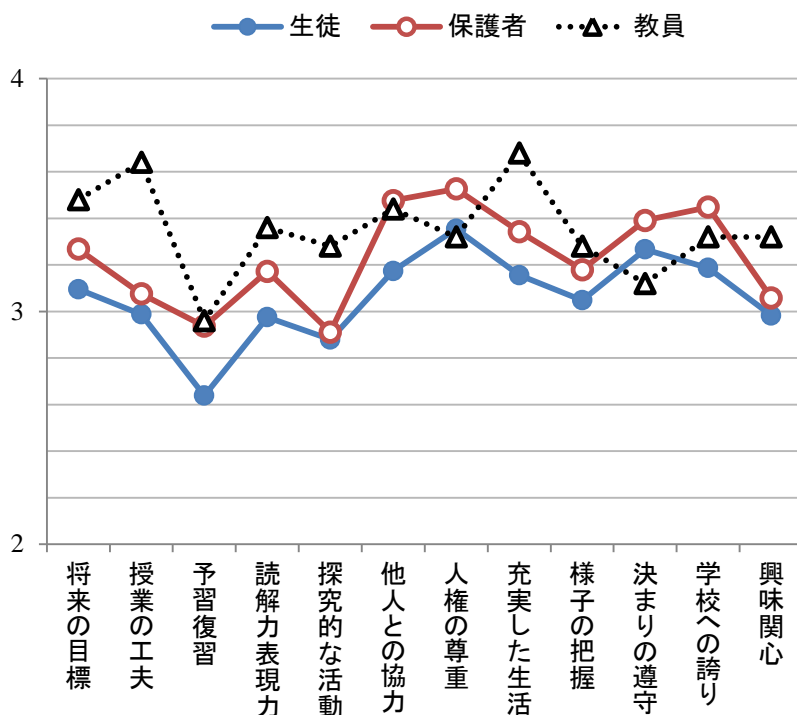


㉒ 熱意をもって日々の仕事に取り組んでいるか (教員)



(4) 学校生活にかかわる自己評価の比較

① 生徒，保護者，教員間比較



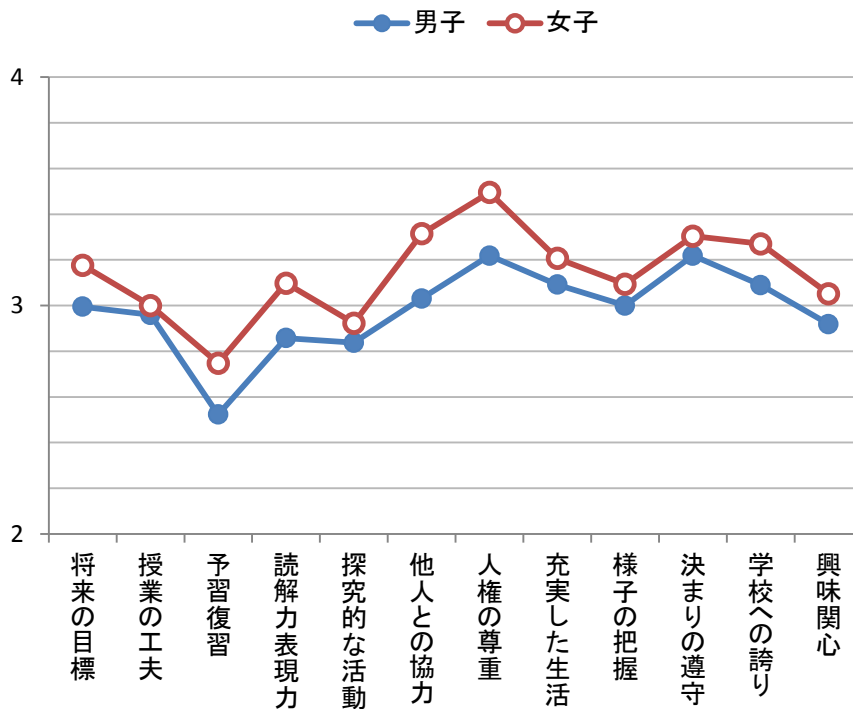
| 項目 | 生徒 | 保護者 | 教員 | F 値 | 有意水準 | 多重比較 | | |
|--------|------|------|------|-------|--------|--------|--------|--|
| 将来の目標 | 3.10 | 3.27 | 3.48 | 6.78 | p<0.01 | 保護者>生徒 | | |
| 授業の工夫 | 2.99 | 3.08 | 3.64 | 8.61 | p<0.01 | 教員>生徒 | 教員>保護者 | |
| 予習復習 | 2.64 | 2.94 | 2.96 | 11.05 | p<0.01 | 保護者>生徒 | | |
| 読解力表現力 | 2.97 | 3.17 | 3.36 | 8.35 | p<0.01 | 保護者>生徒 | | |
| 探究的な活動 | 2.88 | 2.91 | 3.28 | 2.76 | | | | |
| 他人との協力 | 3.17 | 3.48 | 3.44 | 17.76 | p<0.01 | 保護者>生徒 | | |
| 人権の尊重 | 3.35 | 3.53 | 3.32 | 6.43 | p<0.05 | 保護者>生徒 | | |
| 充実した生活 | 3.16 | 3.34 | 3.68 | 9.21 | p<0.01 | 保護者>生徒 | 教員>保護者 | |
| 様子の把握 | 3.05 | 3.18 | 3.28 | 0.24 | | | | |
| 決まりの遵守 | 3.27 | 3.39 | 3.12 | 3.78 | | | | |
| 学校への誇り | 3.19 | 3.45 | 3.32 | 0.95 | | | | |
| 興味関心 | 2.98 | 3.06 | 3.32 | 2.61 | | | | |

「将来の目標」から「興味を持って授業を受けている（指導目標を理解している）」までの12項目に対する回答（1：そう思わない，2：あまりそう思わない，3：多少そう思う，4：そう思う）を比率尺度とみなして，生徒，保護者，教員の各項目に対する回答の平均を算出し，平均の差の推計に一要因分散分析を施した。多重比較には **tukey** の法を用いた。

その結果，「将来の目標」を始め7項目に有意差が認められた。その多くは保護者のポイントが生徒に比べて高いが，「授業の工夫」は保護者，生徒より教員のポイントが高かった。工夫が十分に伝わっていないように思われる。

包括的にポイントを比較すると，「予習復習」，「探究的な活動」といった主体的な行動が低い反面，「人権の尊重」，「決まりの遵守」といった基本的な生活に関わる項目のポイントが絶対的に高いことがわかる。

② 生徒の性別による比較

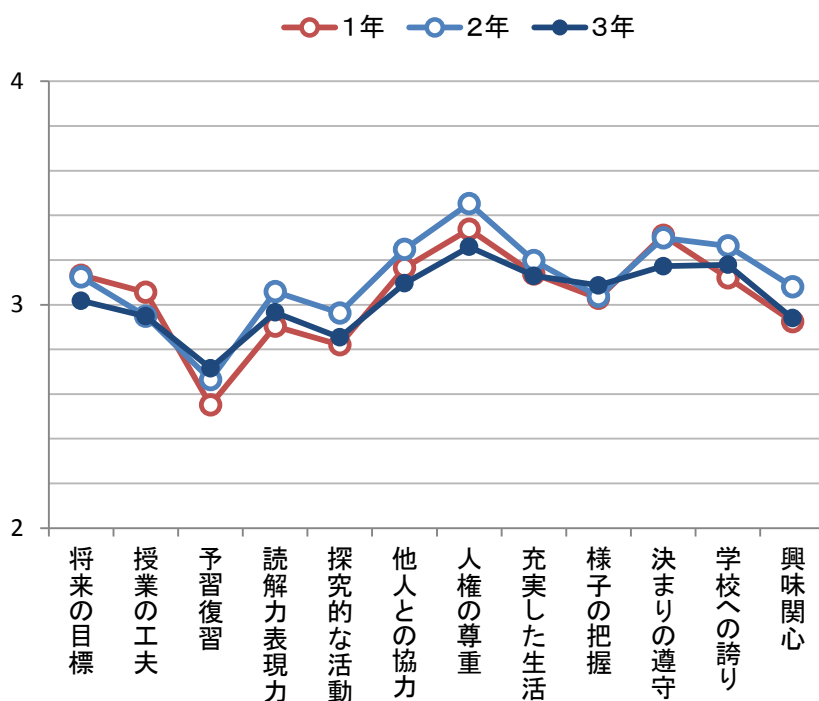


| | 男子 | 女子 | t 値 | 有意水準 |
|--------|------|------|-------|--------|
| 将来の目標 | 2.99 | 3.18 | 2.574 | p<0.05 |
| 授業の工夫 | 2.96 | 3.00 | 0.732 | |
| 予習復習 | 2.52 | 2.75 | 2.597 | p<0.01 |
| 読解力表現力 | 2.86 | 3.10 | 3.017 | p<0.01 |
| 探究的な活動 | 2.84 | 2.92 | 1.042 | |
| 他人との協力 | 3.03 | 3.31 | 3.691 | p<0.01 |
| 人権の尊重 | 3.22 | 3.49 | 3.578 | p<0.01 |
| 充実した生活 | 3.09 | 3.21 | 1.518 | |
| 様子の把握 | 3.00 | 3.09 | 0.996 | |
| 決まりの遵守 | 3.22 | 3.30 | 1.234 | |
| 学校への誇り | 3.09 | 3.27 | 2.216 | p<0.05 |
| 興味関心 | 2.92 | 3.05 | 1.580 | |

生徒の性別ごとに、「将来の目標」から「興味関心を持って授業を受けている」までの12項目に対する回答（1：そう思わない，2：あまりそう思わない，3：多少そう思う，4：そう思う）を比率尺度とみなして平均を算出し，平均の差の推計のために対応のないt検定を施した。

その結果，「将来の目標」を始め6項目で性差を認めることができた。有意差の有無に関わらず，全ての項目において女子のポイントが男子より高いという結果となっている。比較的差が小さい項目は「授業の工夫」，「様子の把握」であり，このことから対教員との関係性において性差が影響をしていないことを物語っている。

③ 生徒の学年による比較



| | 1年 | 2年 | 3年 | F 値 | 有意水準 | 多重比較 | | |
|--------|------|------|------|-------|------|------|--|--|
| 将来の目標 | 3.13 | 3.12 | 3.02 | 0.827 | | | | |
| 授業の工夫 | 3.06 | 2.95 | 2.95 | 0.915 | | | | |
| 予習復習 | 2.55 | 2.66 | 2.72 | 1.192 | | | | |
| 読解力表現力 | 2.90 | 3.06 | 2.97 | 1.415 | | | | |
| 探究的な活動 | 2.82 | 2.96 | 2.85 | 1.229 | | | | |
| 他人との協力 | 3.17 | 3.25 | 3.10 | 1.209 | | | | |
| 人権の尊重 | 3.34 | 3.45 | 3.26 | 2.075 | | | | |
| 充実した生活 | 3.14 | 3.20 | 3.13 | 0.255 | | | | |
| 様子の把握 | 3.03 | 3.04 | 3.09 | 0.133 | | | | |
| 決まりの遵守 | 3.31 | 3.30 | 3.17 | 1.224 | | | | |
| 学校への誇り | 3.12 | 3.26 | 3.18 | 0.961 | | | | |
| 興味関心 | 2.92 | 3.08 | 2.94 | 1.588 | | | | |

「将来の目標」から「興味関心を持って授業を受けている」までの12項目に対する回答（1：そう思わない，2：あまりそう思わない，3：多少そう思う，4：そう思う）を比率尺度とみなして，各学年の生徒の各項目に対する回答の平均を算出し，平均の差の推計に一要因分散分析を施し多重比較には **tukey** の法を用いた。

その結果，全ての項目で有意差は認められなかった。包括的に見ると2年生のポイントが高く，一番充実した時期を過ごしていることが伺える。

④ 生徒の学年毎の組別比較

1年

| 項目 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 標準偏差 |
|--------|------|------|------|------|------|
| 将来の目標 | 1.50 | 1.53 | 1.48 | 1.50 | 0.02 |
| 探究的な活動 | 3.14 | 3.06 | 3.03 | 3.23 | 0.08 |
| 読解力表現力 | 3.00 | 3.09 | 3.03 | 3.09 | 0.04 |
| 授業の工夫 | 2.36 | 2.65 | 2.76 | 2.39 | 0.17 |
| 予習復習 | 2.89 | 2.97 | 2.88 | 2.89 | 0.04 |
| 他人との協力 | 2.69 | 2.88 | 2.73 | 2.94 | 0.10 |
| 人権の尊重 | 3.19 | 3.29 | 3.12 | 3.03 | 0.10 |
| 決まりの遵守 | 3.33 | 3.59 | 3.24 | 3.17 | 0.16 |
| 充実した生活 | 3.00 | 3.32 | 3.12 | 3.06 | 0.12 |
| 様子の把握 | 3.06 | 3.03 | 2.77 | 3.19 | 0.15 |
| 学校への誇り | 3.28 | 3.62 | 3.18 | 3.11 | 0.19 |
| 興味関心 | 3.03 | 3.24 | 3.06 | 3.11 | 0.08 |

2年

| 項目 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 標準偏差 |
|--------|------|------|------|------|------|
| 将来の目標 | 1.79 | 1.79 | 1.94 | 1.75 | 0.07 |
| 探究的な活動 | 3.03 | 3.05 | 3.09 | 3.31 | 0.11 |
| 読解力表現力 | 2.90 | 3.16 | 2.88 | 2.83 | 0.13 |
| 授業の工夫 | 2.66 | 2.68 | 2.68 | 2.64 | 0.02 |
| 予習復習 | 2.86 | 3.13 | 3.09 | 3.11 | 0.11 |
| 他人との協力 | 2.83 | 3.00 | 2.94 | 3.06 | 0.08 |
| 人権の尊重 | 3.17 | 3.39 | 3.26 | 3.14 | 0.10 |
| 決まりの遵守 | 3.41 | 3.50 | 3.44 | 3.44 | 0.03 |
| 充実した生活 | 3.14 | 3.24 | 3.18 | 3.22 | 0.04 |
| 様子の把握 | 3.07 | 3.24 | 3.15 | 2.69 | 0.21 |
| 学校への誇り | 3.24 | 3.26 | 3.24 | 3.44 | 0.09 |
| 興味関心 | 3.11 | 3.49 | 3.30 | 3.11 | 0.16 |

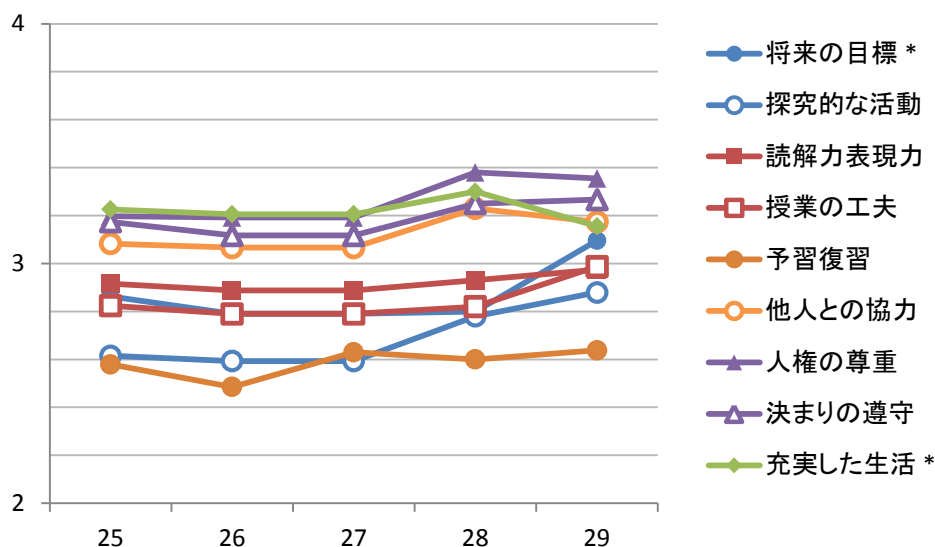
3年

| 項目 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 標準偏差 |
|--------|------|------|------|------|------|
| 将来の目標 | 1.86 | 1.86 | 1.78 | 1.62 | 0.10 |
| 探究的な活動 | 3.00 | 2.97 | 3.00 | 3.07 | 0.04 |
| 読解力表現力 | 2.93 | 3.14 | 2.74 | 2.93 | 0.14 |
| 授業の工夫 | 2.82 | 2.69 | 2.74 | 2.59 | 0.09 |
| 予習復習 | 2.86 | 2.97 | 3.00 | 3.00 | 0.06 |
| 他人との協力 | 2.82 | 2.97 | 2.70 | 2.93 | 0.10 |
| 人権の尊重 | 2.96 | 3.10 | 3.15 | 3.11 | 0.07 |
| 決まりの遵守 | 3.07 | 3.34 | 3.26 | 3.34 | 0.11 |
| 充実した生活 | 3.00 | 3.28 | 3.04 | 3.10 | 0.11 |
| 様子の把握 | 3.07 | 3.17 | 3.04 | 3.03 | 0.06 |
| 学校への誇り | 3.11 | 3.28 | 3.22 | 3.07 | 0.08 |
| 興味関心 | 3.11 | 3.11 | 3.15 | 3.29 | 0.07 |

「将来の目標」から「興味関心を持って授業を受けている」までの12項目に対する回答（1：そう思わない，2：あまりそう思わない，3：多少そう思う，4：そう思う）を比率尺度とみなして，各学年のクラスごとに各項目に対する回答の平均値と標準偏差を算出した。なお，1～4組は，A～D組には対応しておらず，任意に組み替えを行った。その結果，1年生から3年生へと学年が進むにつれ，クラス間の偏差が減少していったように思われる。

(5) 調査項目に対する回答の年度推移

○生徒全体

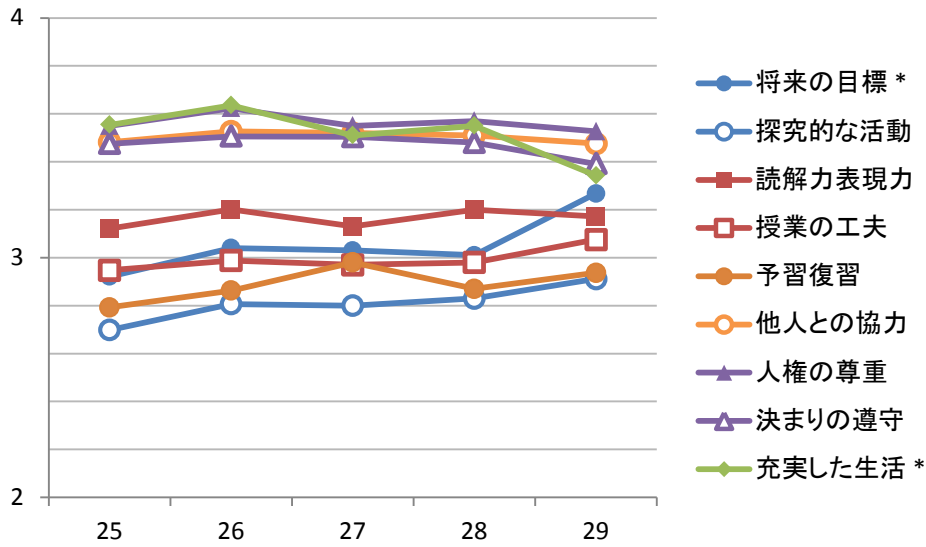


「*」のついた項目は，設問が変更されたため，平成28年度以前との単純比較はできない。

生徒

| 年度 | 平成25年度 | | | 平成26年度 | | | 平成27年度 | | | 平成28年度 | | | 平成29年度 | | |
|---------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
| | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 |
| 将来の目標* | 472 | 2.86 | 0.86 | 471 | 2.79 | 0.86 | 474 | 2.79 | 0.91 | 481 | 2.80 | 0.85 | 397 | 3.10 | 0.78 |
| 探究的な活動 | 473 | 2.62 | 0.83 | 472 | 2.59 | 0.80 | 476 | 2.59 | 0.83 | 480 | 2.78 | 0.79 | 398 | 2.88 | 0.79 |
| 読解力表現力 | 473 | 2.92 | 0.79 | 472 | 2.89 | 0.76 | 475 | 2.89 | 0.79 | 481 | 2.93 | 0.77 | 398 | 2.97 | 0.78 |
| 授業の工夫 | 472 | 2.82 | 0.78 | 471 | 2.79 | 0.79 | 475 | 2.79 | 0.82 | 480 | 2.82 | 0.77 | 397 | 2.99 | 0.76 |
| 予習復習 | 473 | 2.58 | 0.87 | 472 | 2.49 | 0.86 | 476 | 2.63 | 0.89 | 481 | 2.60 | 0.82 | 398 | 2.64 | 0.89 |
| 他人との協力 | 471 | 3.08 | 0.88 | 469 | 3.07 | 0.83 | 475 | 3.07 | 0.85 | 480 | 3.23 | 0.79 | 397 | 3.17 | 0.78 |
| 人権の尊重 | 470 | 3.20 | 0.86 | 470 | 3.19 | 0.80 | 475 | 3.19 | 0.84 | 480 | 3.38 | 0.78 | 398 | 3.35 | 0.77 |
| 決まりの遵守 | 467 | 3.17 | 0.81 | 470 | 3.12 | 0.81 | 476 | 3.12 | 0.86 | 480 | 3.25 | 0.78 | 398 | 3.27 | 0.77 |
| 充実した生活* | 452 | 3.23 | 0.92 | 462 | 3.21 | 0.89 | 468 | 3.21 | 0.89 | 480 | 3.30 | 0.83 | 398 | 3.16 | 0.84 |

○保護者

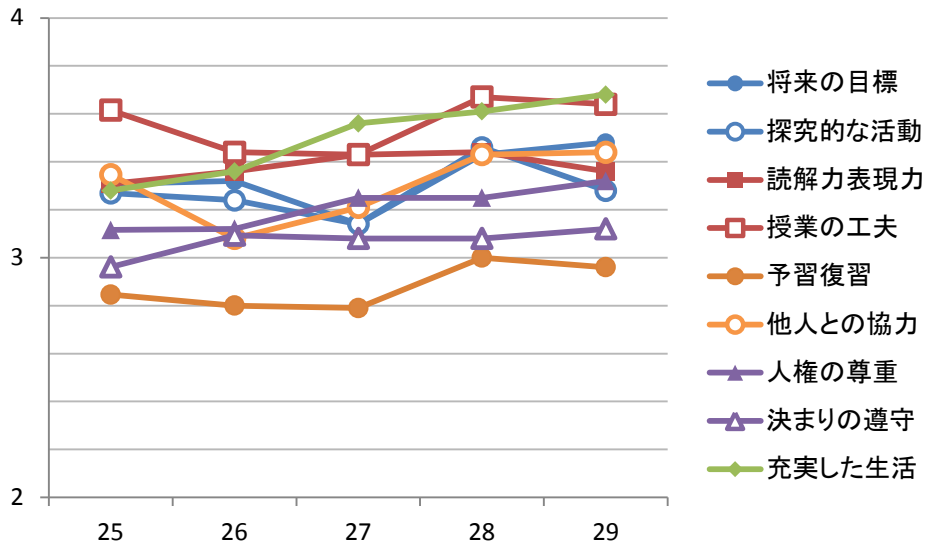


「*」のついた項目は、設問が変更されたため、平成28年度以前との単純比較はできない。

保護者

| 年度 | 平成25年度 | | | 平成25年度 | | | 平成27年度 | | | 平成28年度 | | | 平成29年度 | | |
|---------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
| | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 |
| 将来の目標* | 305 | 2.92 | 0.98 | 248 | 3.04 | 0.89 | 307 | 3.03 | 0.97 | 327 | 3.01 | 0.91 | 396 | 3.27 | 0.76 |
| 探究的な活動 | 305 | 2.70 | 0.91 | 248 | 2.81 | 0.84 | 307 | 2.80 | 0.91 | 327 | 2.83 | 0.90 | 395 | 2.91 | 0.87 |
| 読解力表現力 | 305 | 3.12 | 0.80 | 248 | 3.20 | 0.68 | 307 | 3.13 | 0.79 | 327 | 3.20 | 0.78 | 395 | 3.17 | 0.76 |
| 授業の工夫 | 305 | 2.95 | 0.83 | 247 | 2.99 | 0.77 | 307 | 2.97 | 0.84 | 327 | 2.98 | 0.86 | 397 | 3.08 | 0.82 |
| 予習復習 | 304 | 2.79 | 0.93 | 248 | 2.86 | 0.89 | 307 | 2.98 | 0.98 | 327 | 2.87 | 0.96 | 394 | 2.94 | 0.94 |
| 他人との協力 | 305 | 3.48 | 0.71 | 247 | 3.53 | 0.64 | 306 | 3.52 | 0.70 | 325 | 3.51 | 0.67 | 395 | 3.48 | 0.66 |
| 人権の尊重 | 304 | 3.55 | 0.64 | 247 | 3.62 | 0.57 | 306 | 3.55 | 0.64 | 326 | 3.57 | 0.61 | 395 | 3.53 | 0.62 |
| 決まりの遵守 | 305 | 3.48 | 0.67 | 247 | 3.51 | 0.64 | 305 | 3.50 | 0.65 | 326 | 3.48 | 0.67 | 394 | 3.39 | 0.70 |
| 充実した生活* | 305 | 3.55 | 0.69 | 247 | 3.64 | 0.63 | 304 | 3.51 | 0.78 | 326 | 3.55 | 0.73 | 394 | 3.34 | 0.75 |

○教員



教員

| 年度 | 平成 25 年度 | | | 平成 25 年度 | | | 平成 27 年度 | | | 平成 28 年度 | | | 平成 29 年度 | | |
|--------|----------|-------------|------|----------|-------------|------|----------|-------------|------|----------|-------------|------|----------|-------------|------|
| | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 | 度数 | 平均 | 標準偏差 |
| 将来の目標 | 26 | 3.31 | 0.68 | 25 | 3.32 | 0.80 | 28 | 3.14 | 0.85 | 28 | 3.43 | 0.63 | 25 | 3.48 | 0.64 |
| 探究的な活動 | 26 | 3.27 | 0.83 | 25 | 3.24 | 0.88 | 28 | 3.14 | 0.76 | 28 | 3.46 | 0.64 | 25 | 3.28 | 0.66 |
| 読解力表現力 | 26 | 3.31 | 0.84 | 25 | 3.36 | 0.81 | 28 | 3.43 | 0.69 | 27 | 3.44 | 0.75 | 25 | 3.36 | 0.56 |
| 授業の工夫 | 26 | 3.62 | 0.64 | 25 | 3.44 | 0.87 | 28 | 3.43 | 0.74 | 27 | 3.67 | 0.56 | 25 | 3.64 | 0.48 |
| 予習復習 | 26 | 2.85 | 0.83 | 25 | 2.80 | 0.82 | 28 | 2.79 | 0.83 | 27 | 3.00 | 0.68 | 25 | 2.96 | 0.82 |
| 他人との協力 | 26 | 3.35 | 0.75 | 25 | 3.08 | 0.81 | 28 | 3.21 | 0.79 | 28 | 3.43 | 0.57 | 25 | 3.44 | 0.64 |
| 人権の尊重 | 26 | 3.12 | 0.71 | 25 | 3.12 | 0.67 | 28 | 3.25 | 0.65 | 28 | 3.25 | 0.65 | 25 | 3.32 | 0.61 |
| 決まりの遵守 | 26 | 2.96 | 0.69 | 25 | 3.09 | 0.72 | 28 | 3.08 | 0.74 | 28 | 3.08 | 0.78 | 25 | 3.12 | 0.77 |
| 充実した生活 | 25 | 3.28 | 0.89 | 25 | 3.36 | 0.81 | 27 | 3.56 | 0.58 | 28 | 3.61 | 0.50 | 25 | 3.68 | 0.47 |