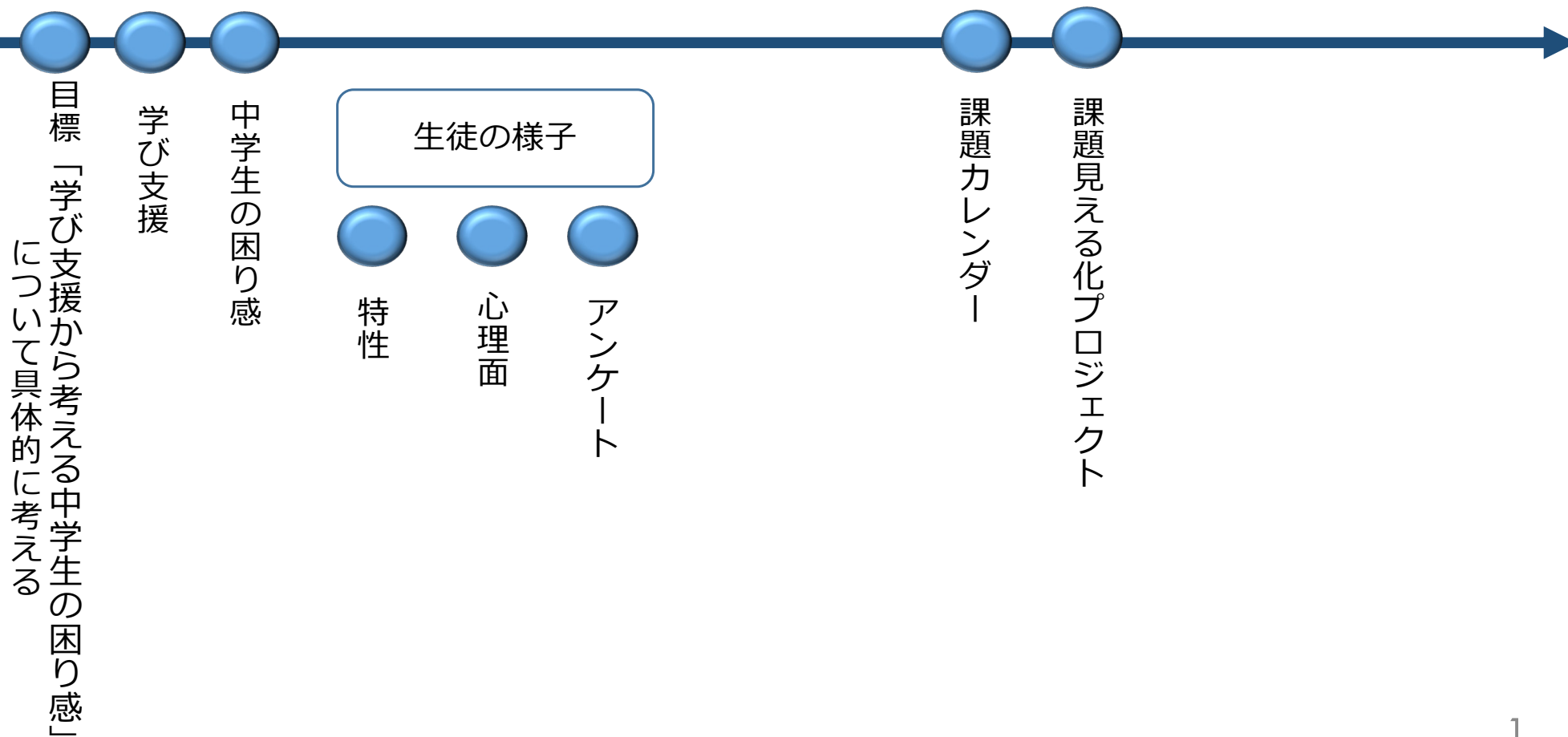


「学び支援から考える中学生の困り感」

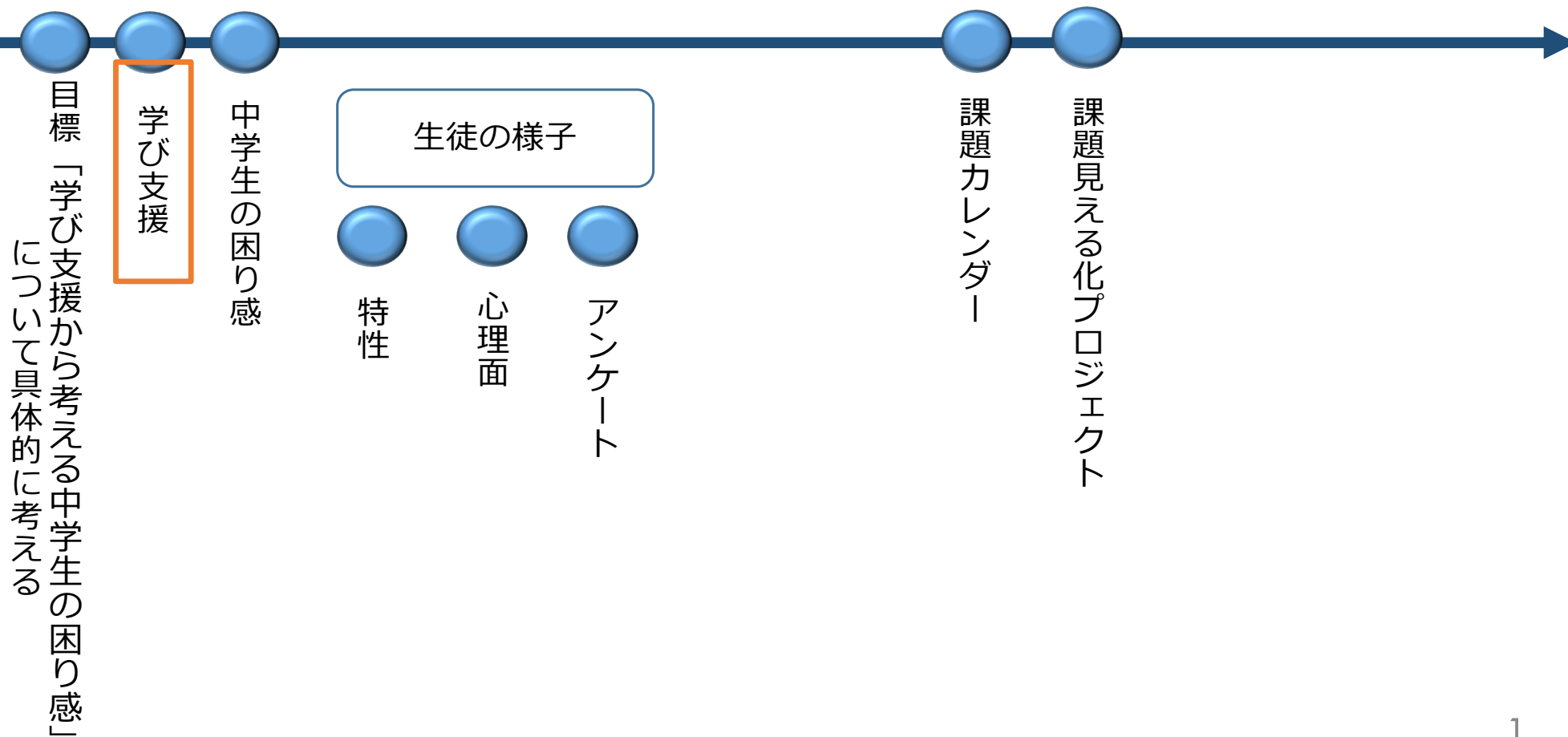
2023.08.29 いけトーク養護・安全

大阪教育大学附属池田中学校
学び（特別）支援・メンタルサポートコーディネーター
養護教諭 吉田かえで
yoshida-k14@cc.osaka-kyoiku.ac.jp

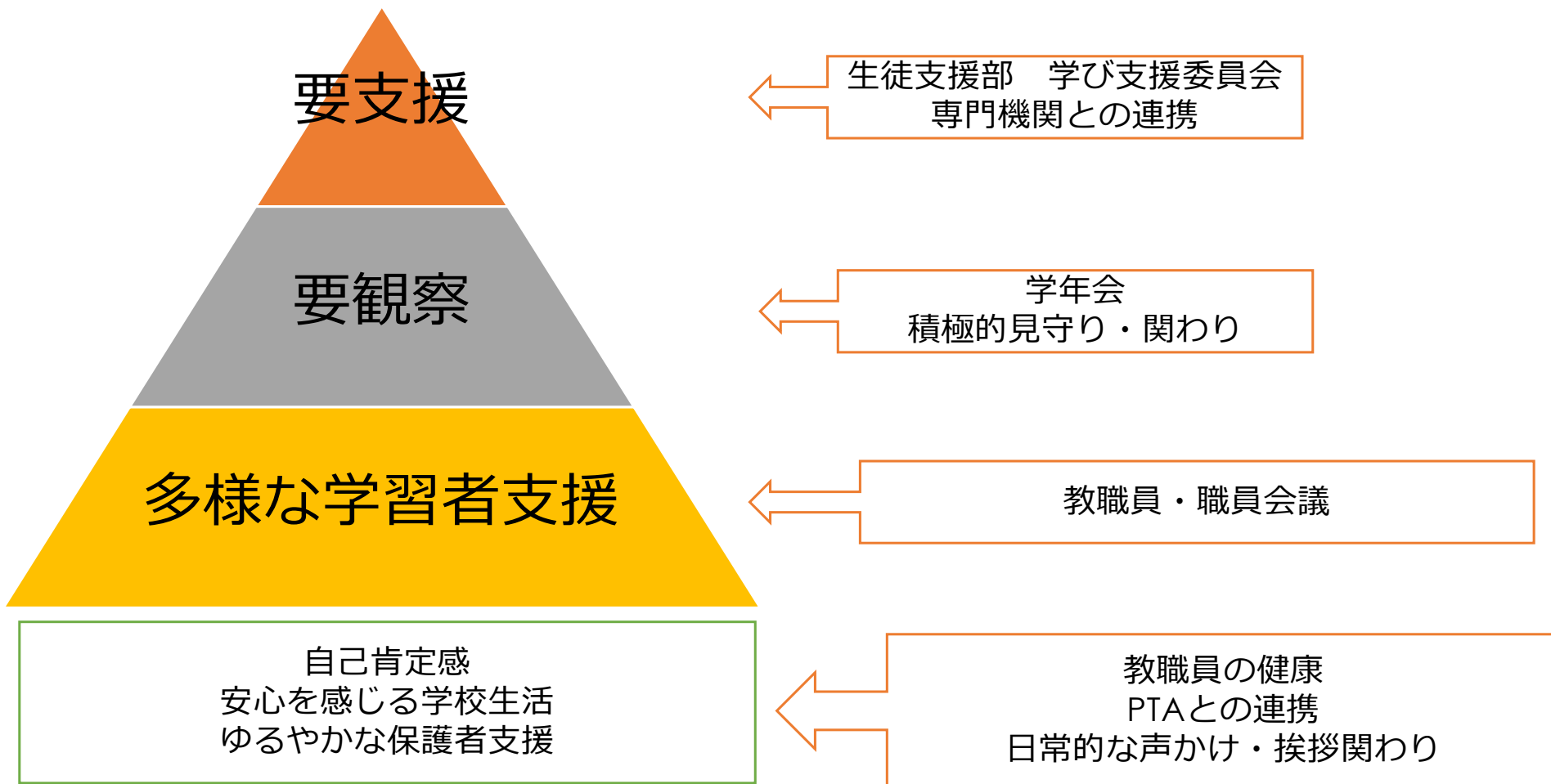
本日の流れ



本日の流れ

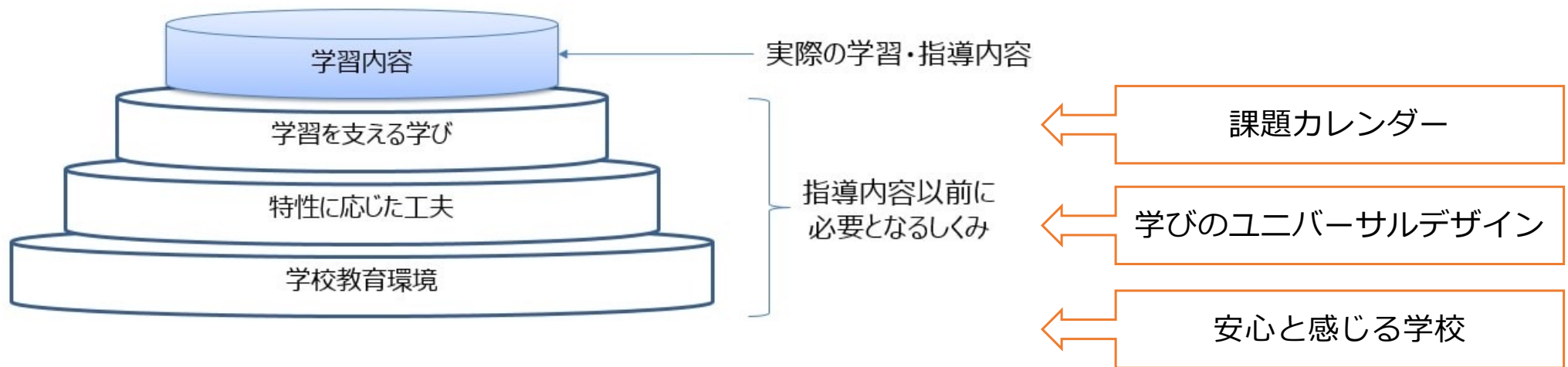


学び支援の構造化



学習内容とその前提となる土台との関係

<学習内容とその前提となる土台との関係>



学習・指導内容もさることながら、その土台の整備が大切になる

全国生活支援機構「図－自閉症教育の基本構造」
<https://jlsa-net.jp/zhi/zhi-kouzouka/>

学び支援におけるICT活用

GIGAスクール構想

- ✓ 1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する
- ✓ これまでの我が国の教育実践と最先端のICTのベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す



時間・場の制限がなくなる

一斉学習
個別学習
協働学習

自宅
別室
教室
滞在先

学習者が選ぶ
タイミング

居場所づくり

[\(リーフレット\)GIGAスクール構想の実現へ 文科省HP](#)

学校開発プラン：学び支援

インクルーシブ教育 の推進

- 学びのユニバーサルデザインUDL
- 課題カレンダー
- 学校風土の醸成

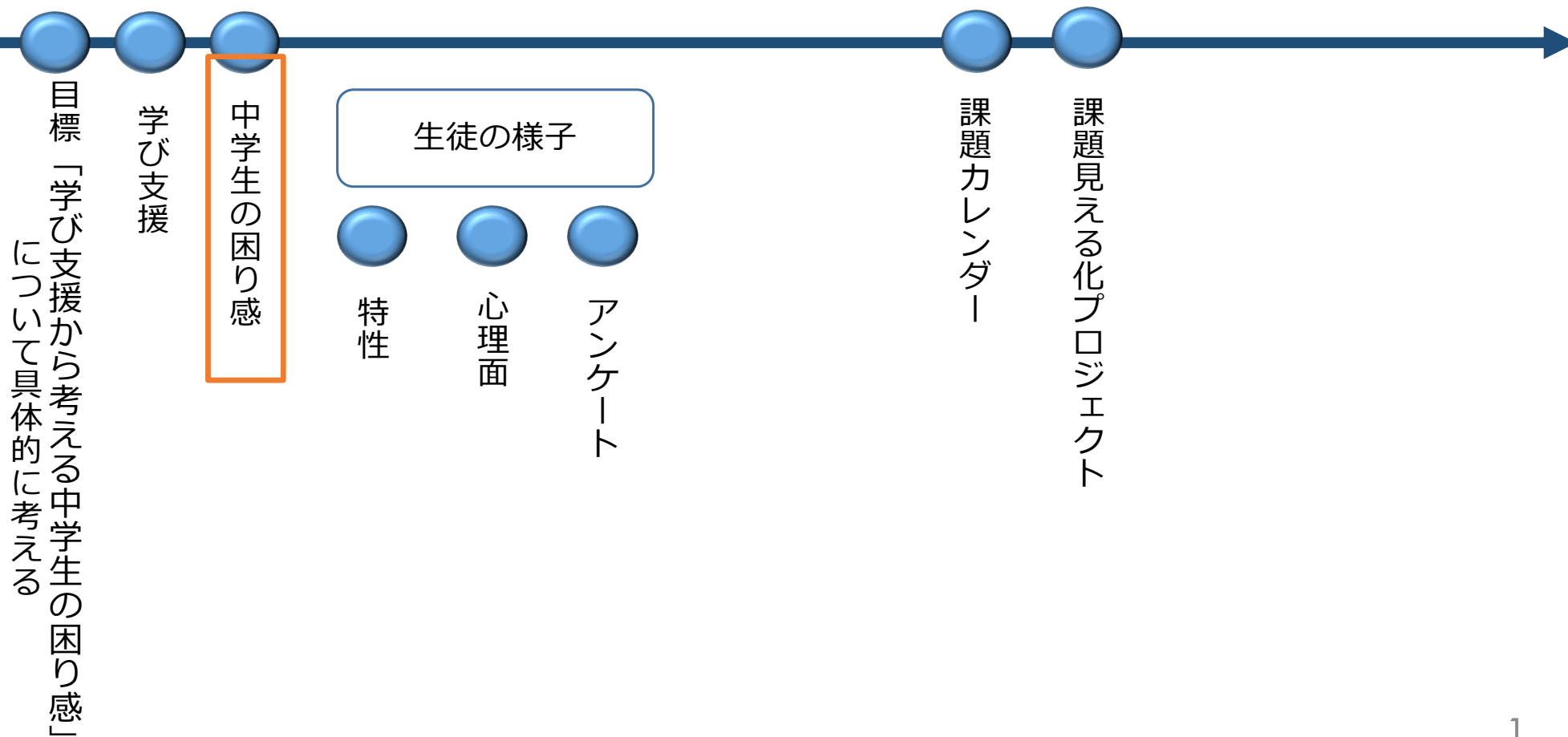
情報共有

- データ管理の一元化
- 組織化・意識化

個別支援の充実

- チーム学年
- 学び支援シート
- 支援のバリエーション

本日の流れ

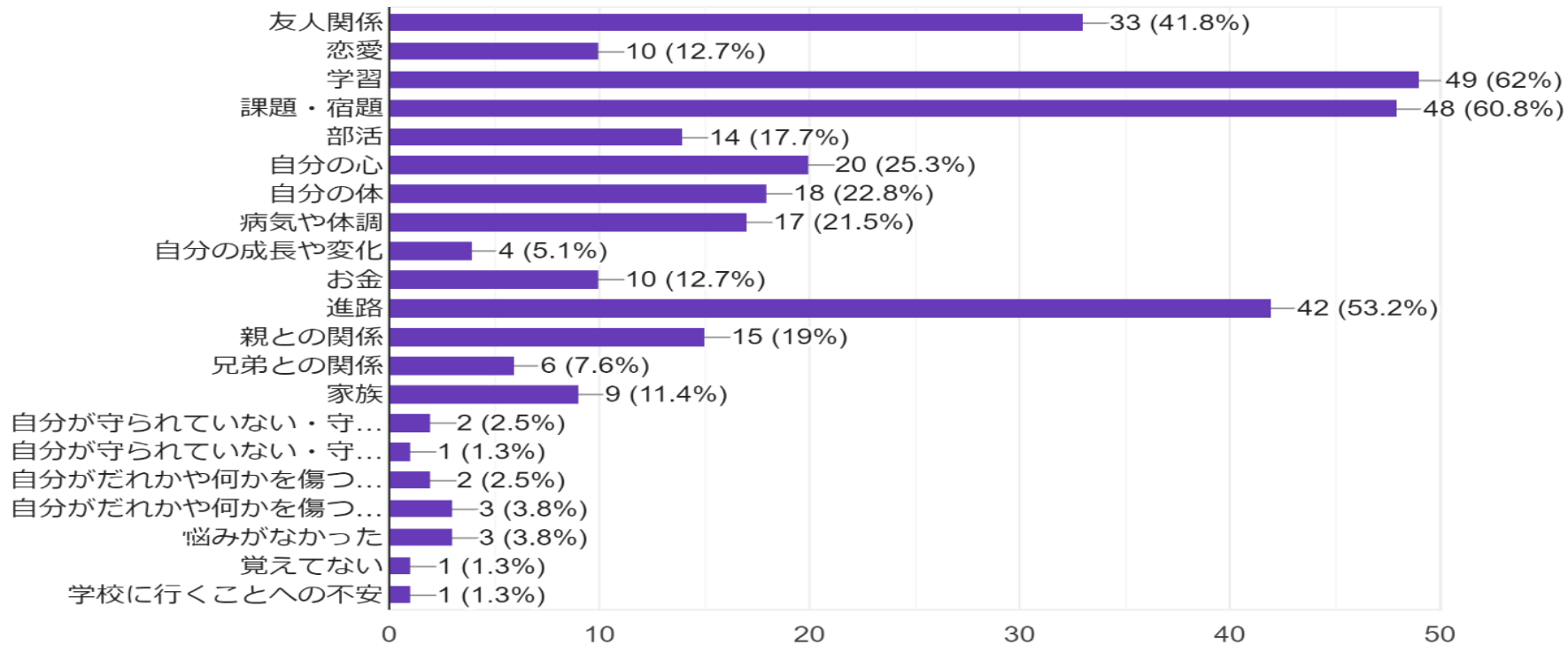


保健室アンケート2023.3

1 2023.3実施
2 3年生対象 80名回答

19 中学校3年間について、どんな悩みが多かったですか？(複数回答可)

79件の回答



学び支援アンケート

- 1 2003年7月実施
教室にて学活時
- 2 対象 全校生徒 432名
- 3 回答 387名 (89.6%)
- 4 21問
- 5 1学期のことをふりかえり
回答する

質問 回答 387 設定

学び支援アンケート

このアンケートは、みなさんの学習生活に関する困り感について知るために行います。ご自身の学習について、一学期のことを振り返りながら答えてください。21問あります。
このアンケートは成績や評価には関係しません。
ご協力ありがとうございます。

あなたの学年は？ *

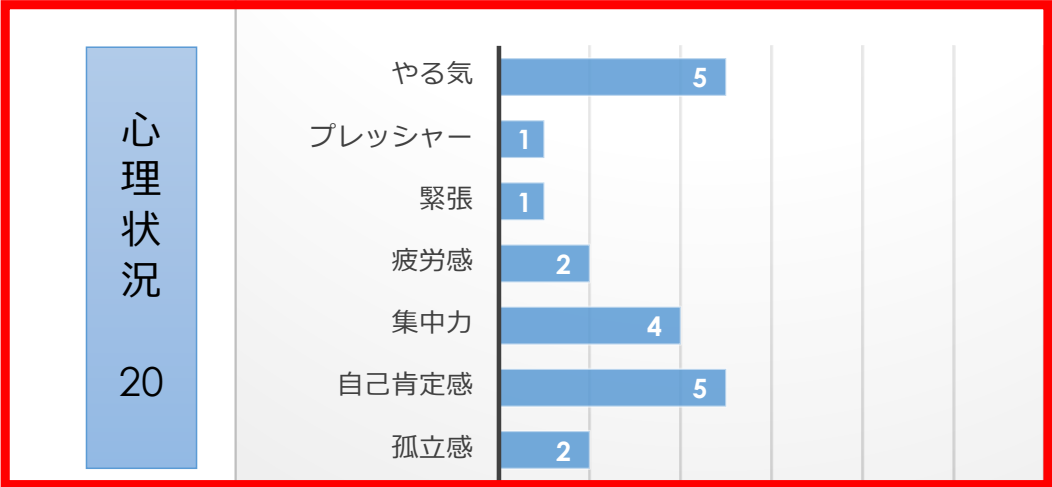
1. 1年
2. 2年
3. 3年

あなたのクラスは？ *

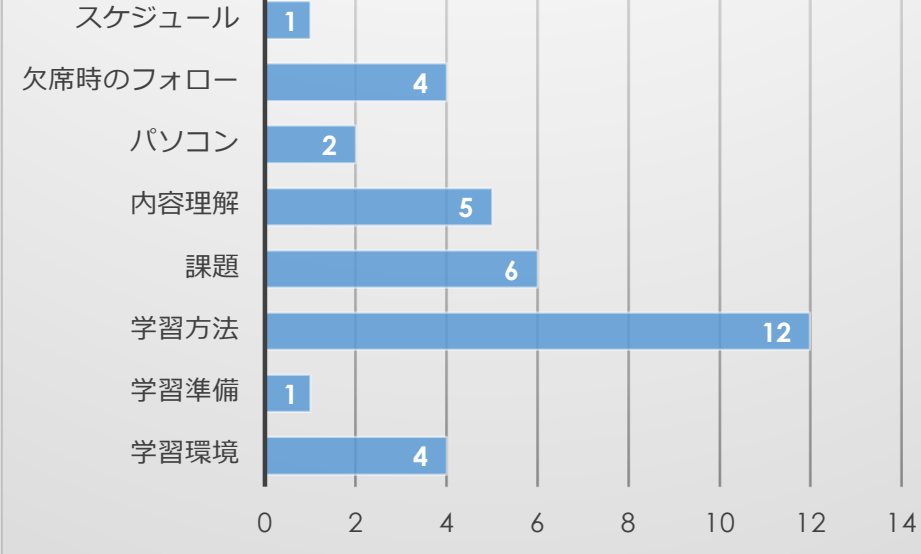
1. A組

学び支援アンケート2023.7

困り感自由記述

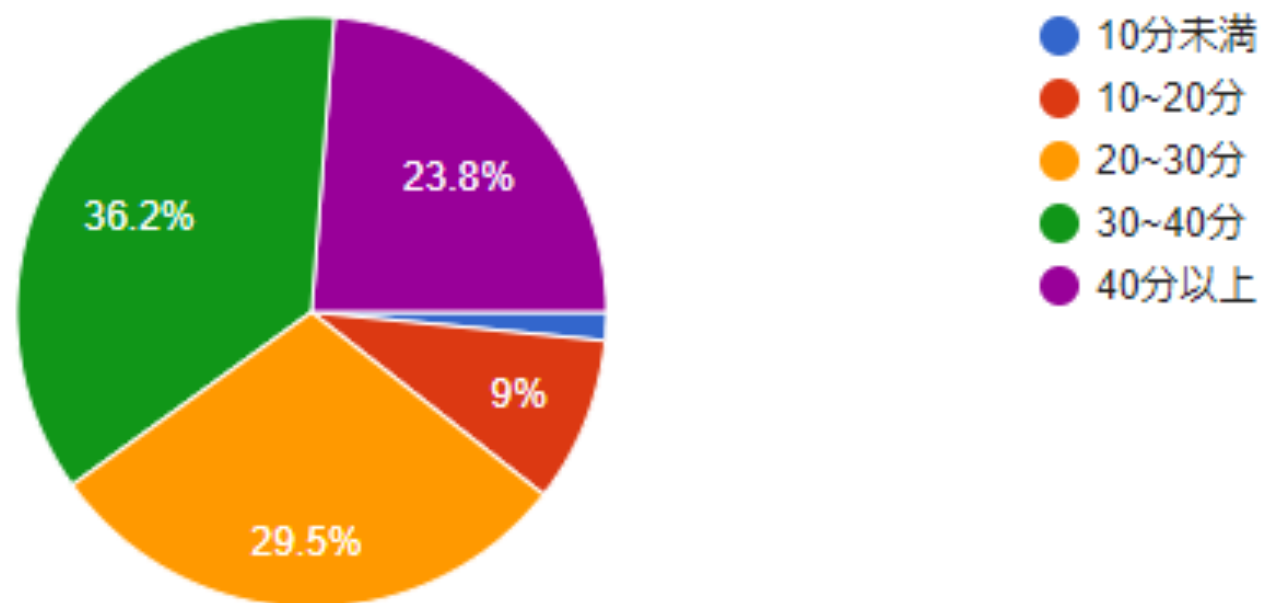


学習状況 35



質問1 授業中、集中している時間はどれくらいですか

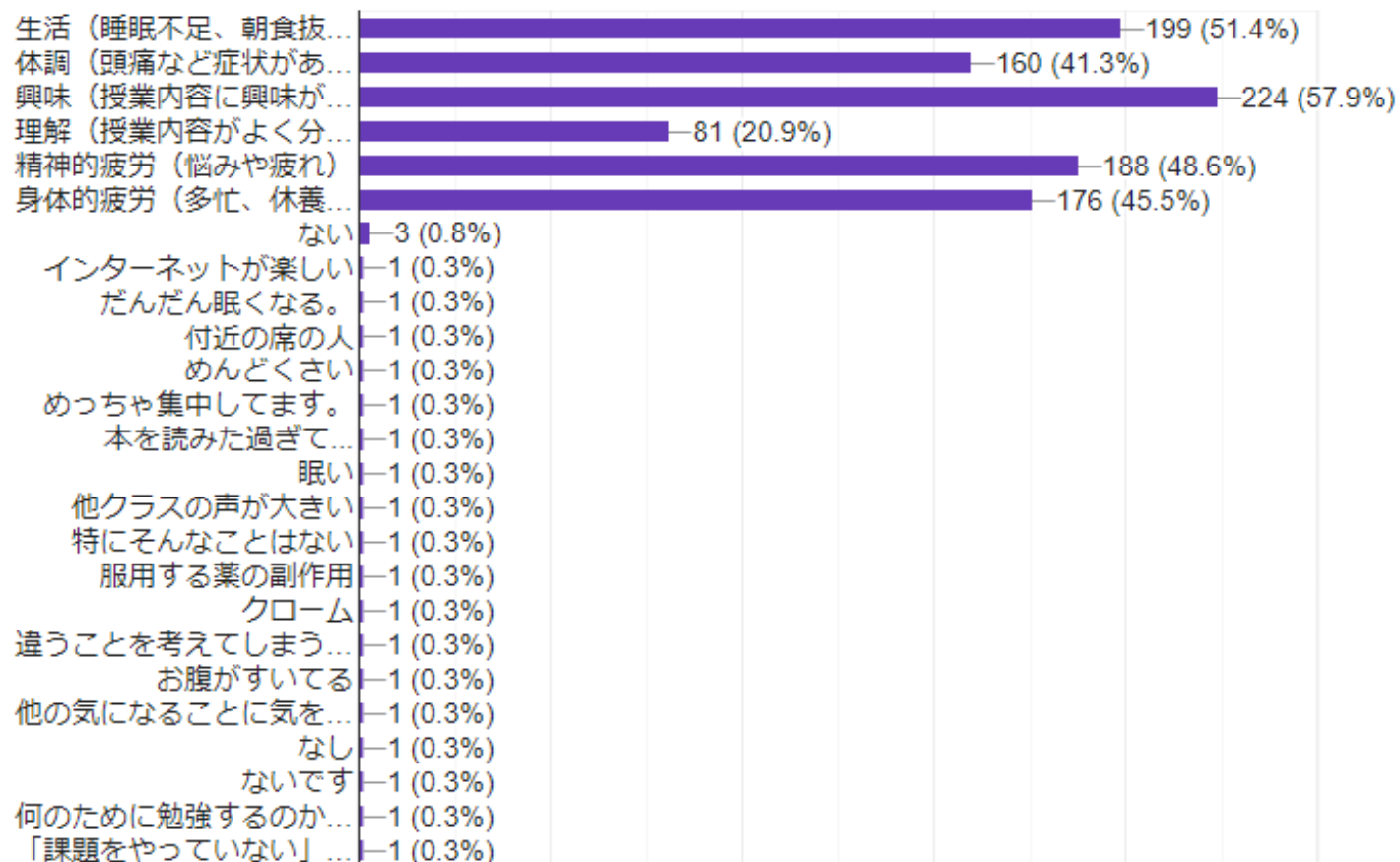
387 件の回答



質問2. 学習に意欲が持てない・集中できない時の理由を教えてください。（複数回答可）



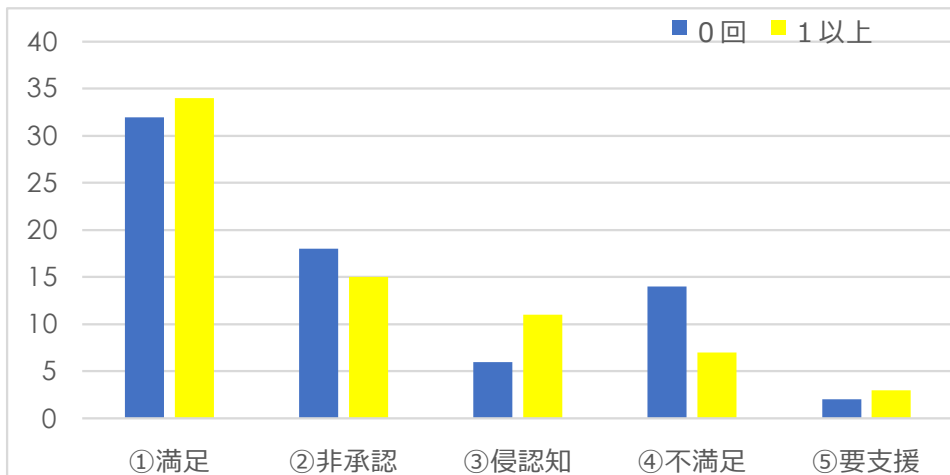
387 件の回答



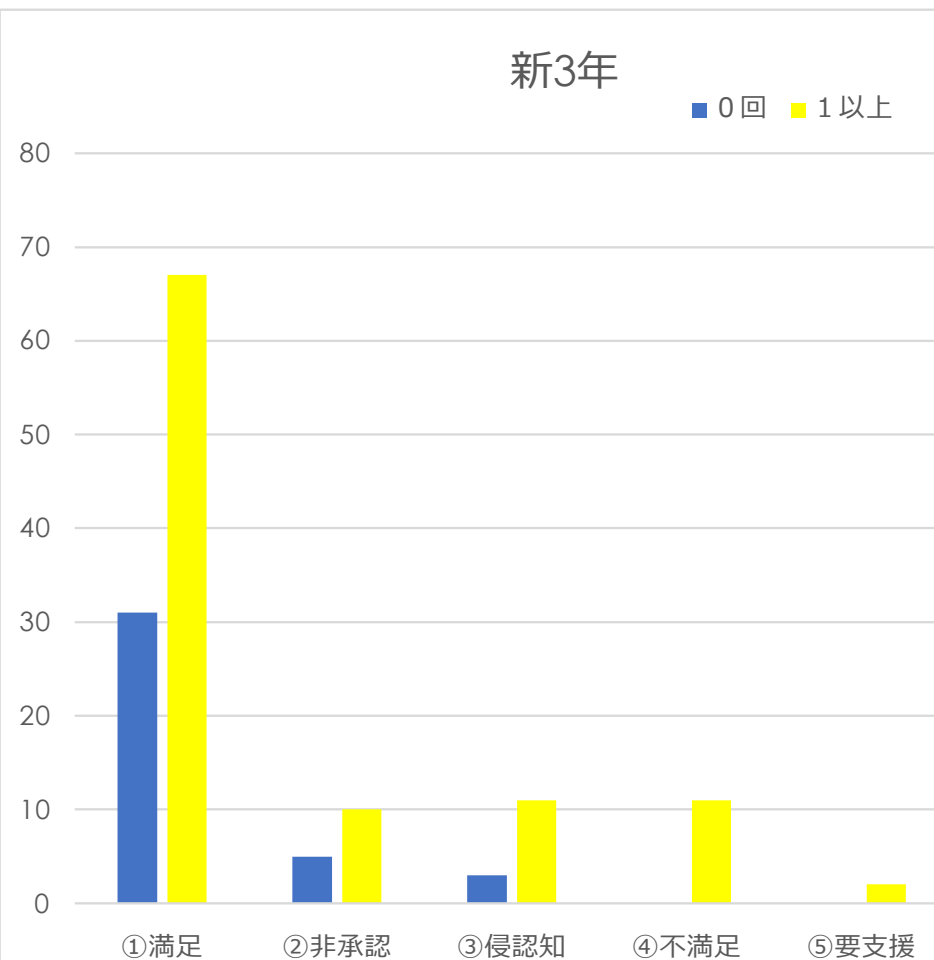
QUテストと保健室利用 (2022.3)

QU：楽しい学校生活を送るためのアンケート

新2年



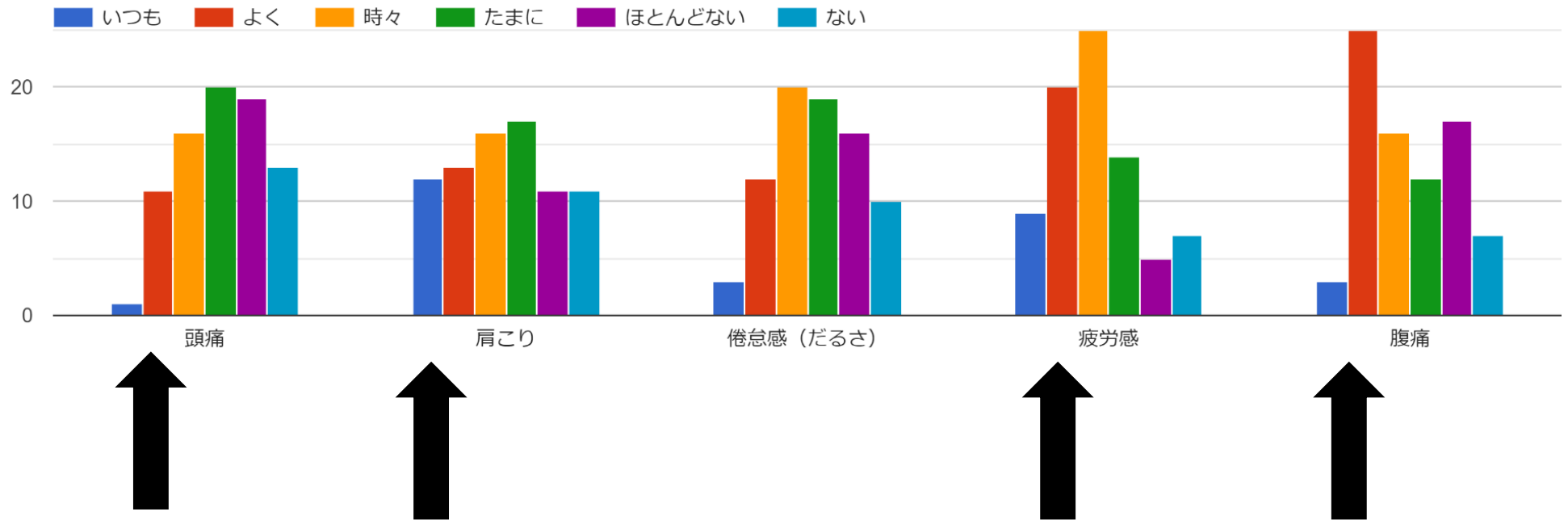
新3年



保健室アンケート2023.3

- 1 2023.3実施
- 2 3年生対象 80名回答

7 この1年間について、あなたの体調について教えてください



心理面からみた生徒の様子

(社会性・発達)

- ・思春期は誰もが自立に向けて不安を感じる時期
- ・友と一緒にいい価値観→友と違いを認めながら友との信頼関係をつくる時期

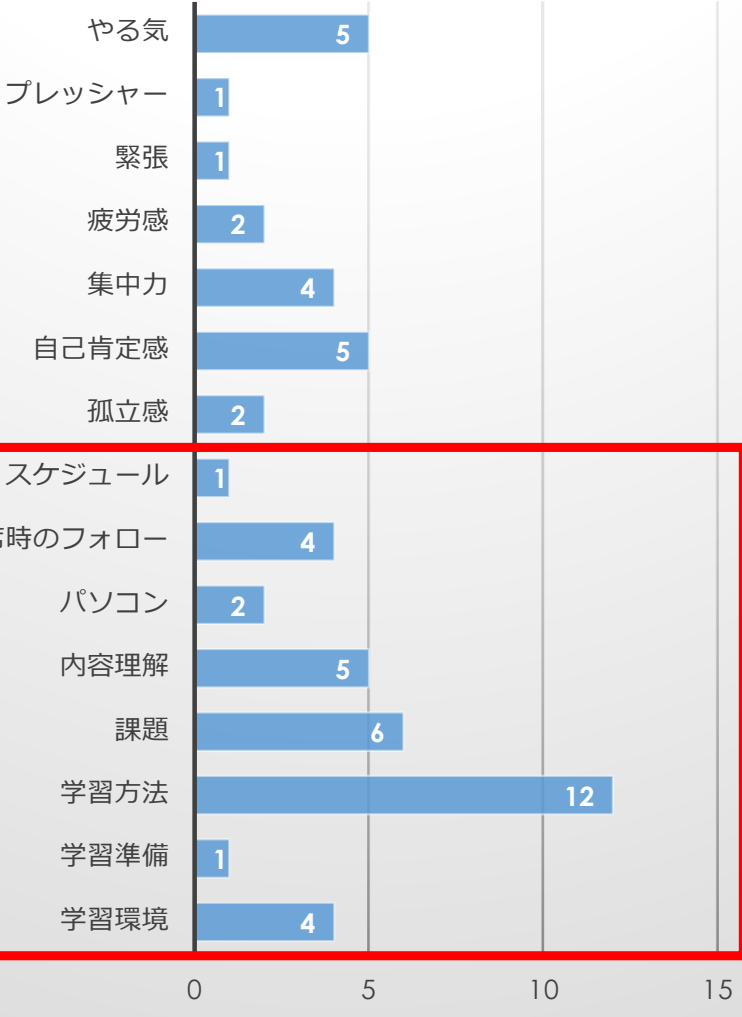
(生徒の様子)

- ・授業中、成績にかかわるパフォーマンス課題に対する過度な緊張
- ・与えられた課題は一番いいものを目指したい。いろいろなことにベストを目指し睡眠不足、心身の疲労
- ・テスト前後の情緒不安定（強い叱責やプレッシャー）
- ・課題提出に焦りが出ると不安感高まり、一步踏み出せない
- ・完璧主義で努力家気質
- ・成績を物差しとして自己評価する傾向があり、人一倍自己評価が低い
- ・他者への気遣いもよくできるよい子だが、友との関係に一步踏み込めない
- ・従順な子どもの役割を演じているが、親に自分の意思を伝えることに躊躇、親は絶対に強い。
- ・本人も親の期待に応えたいという思いを持ちながら、内心は自分に価値がないと感じ自己否定→不安を抱え自分で対処できない。踏み出せない
- ・親の期待に応えられない自分を感じながら、自分ががまんすればと「自分の気持ちとの対峙」「親との対峙」をあきらめている
- ・長期休業前になると不安定
- ・過敏性腸症候群、起立性調節障害、自律神経失調症、喘息発作、過呼吸症候群、繰り返す頭痛・腹痛、月経痛

学び支援アンケート2023.7

心理状況
20

困り感自由記述

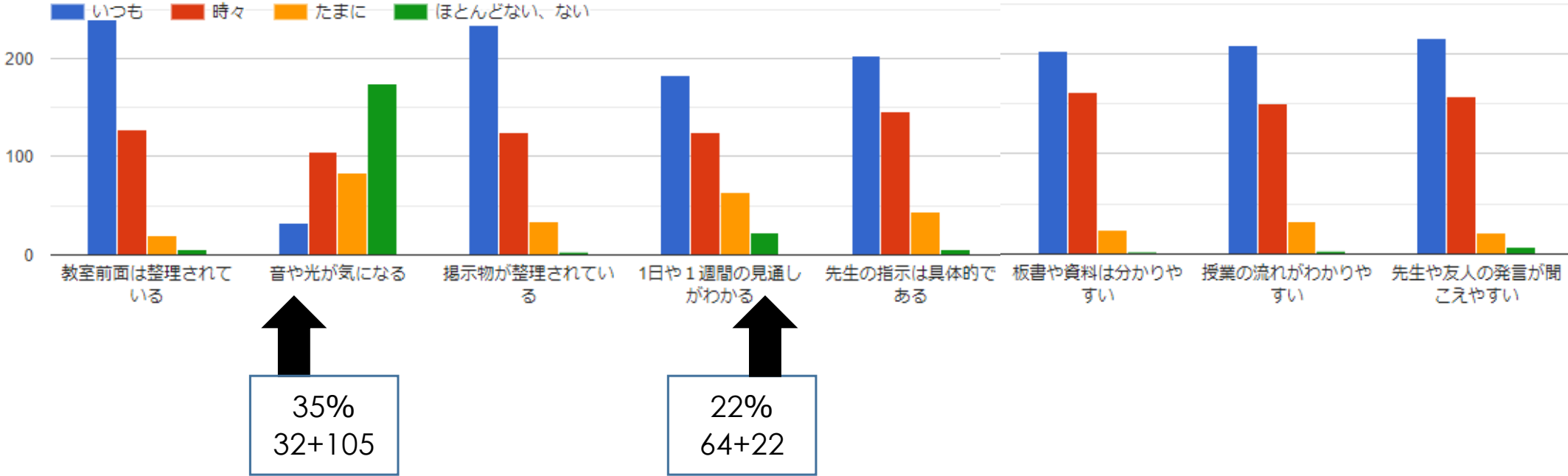


学習状況
35

学び支援アンケート2023.7

質問3 学習環境について教えてください

コピー

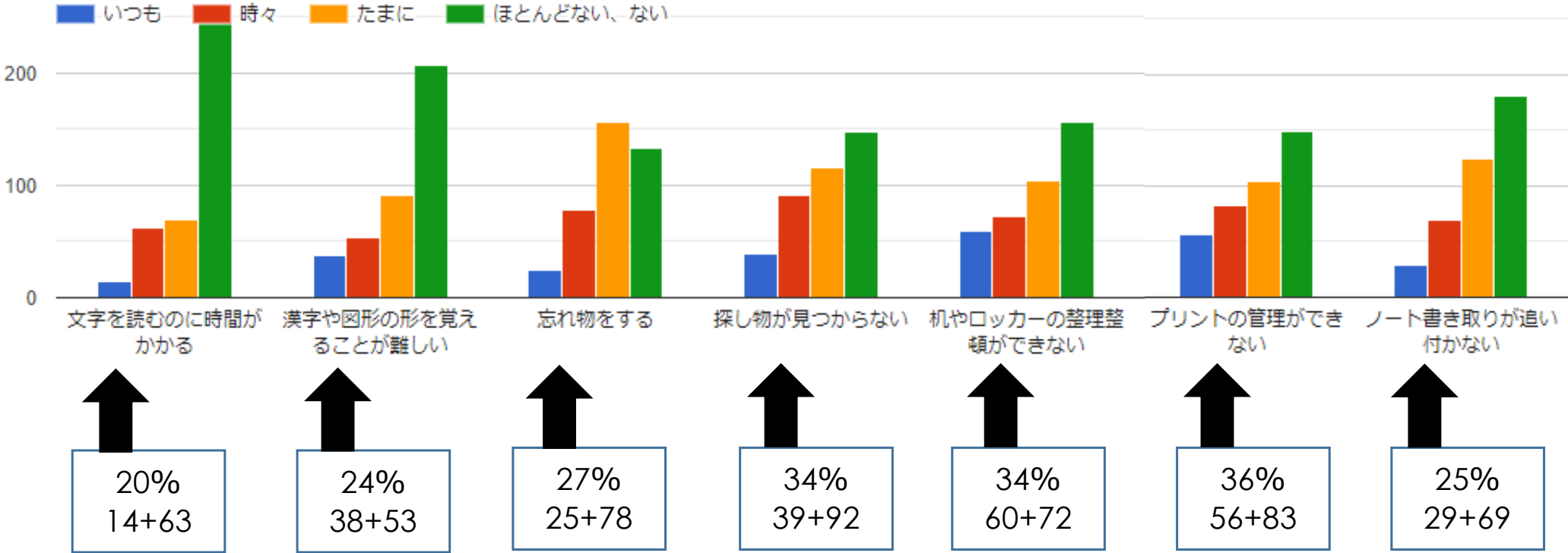


学び支援アンケート2023.7

N = 387



質問4 学校生活で以下の困りごとことはありますか

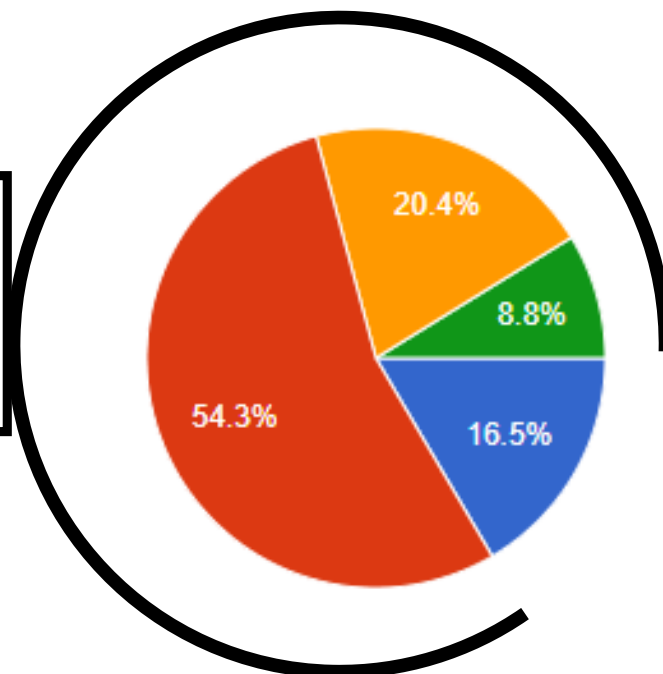


質問6. 自分に合った学習方法を見つけていますか

 コピー

387 件の回答

83.5%
学習方法を
改善したい

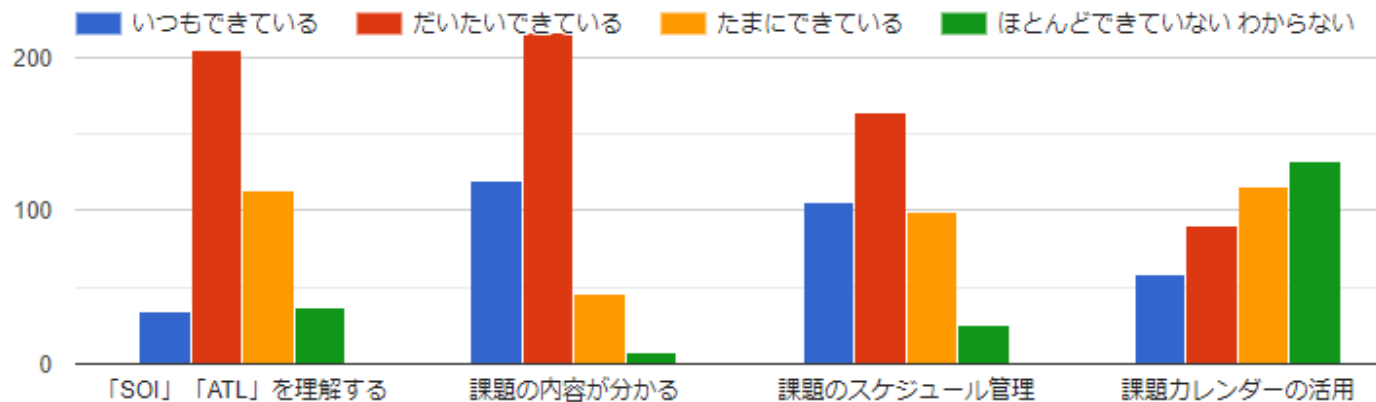


- 見つけている
- 合っていると思うがもう少し改善したい
- うまくいっていないと感じている
- どうしていいのかわからない

学び支援アンケート2023.7

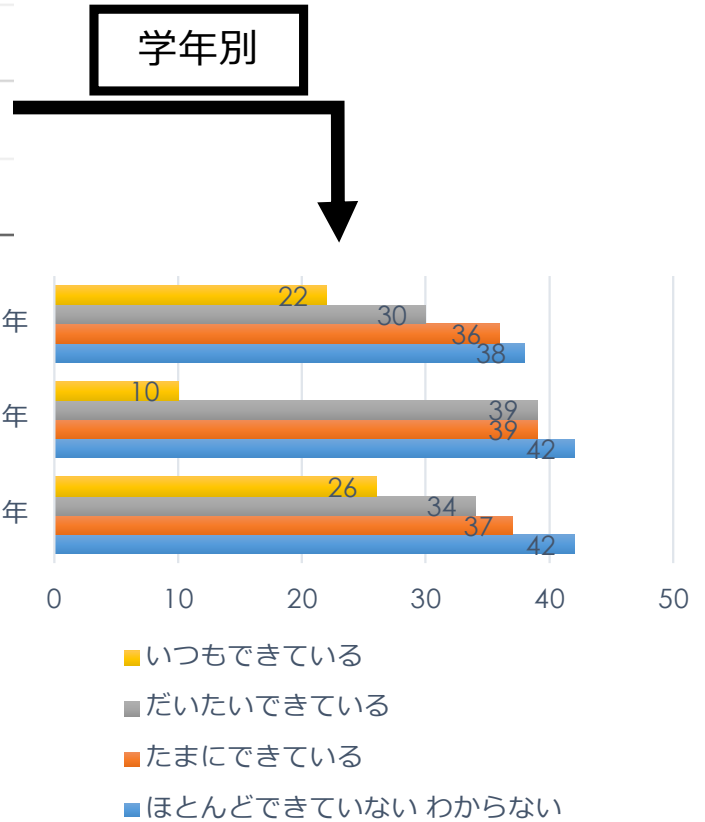
質問7 授業や課題について教えてください

コピー



32%
99+25

64%
116+132



このような生徒いませんか？

- ・興味のあることは徹底的にこだわって調べる
- ・答えに戸惑うような変わった質問をよくする
- ・興味のあることの知識・技能をすばやく理解して覚える
- ・理科で奇抜な独創的なアイデアを思いつく
- ・発想が突然大きく飛躍する
- ・数学で上位学年の問題を簡単に解く
- ・うまく言葉で説明できなくても、直感的に答えを出す
- ・簡単で繰り返す学習は退屈していやがる
- ・文章の内容は深く理解できるが、文字の読み書きに苦勞する

何らかの才能→
特異な才能のある
生徒

特異な才能

- ・一律に特定の基準・数値で定義しない
もしIQ130以上(上位2.3%)と決めたら？→生徒の二分化、多彩な才能を一部で評価、才能を線引き
気になる生徒の才能特性を知ることは必要→認知的特性→発達は一貫的に枝分かれ

特異な才能→学习上・生活上の困難

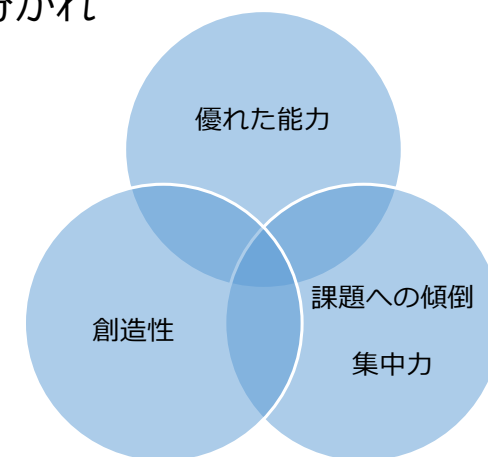
「超活動性 (OE: overexcitability)

- ①知的 好奇心、知的探求、問題解決
- ②情動的 強い感受性 共感性
- ③想像的 豊かな想像力
- ④運動的 高い身体的活動性 強迫的活動
- ⑤感覚的 過敏な五感 強い美的感覚

2E: twice-exceptional 二重に特別 才能と障がい

才能を伸ばす + 障がいによる困難を補う

- ・場面によって一貫性がない
- ・やる気があればできるのに怠け者と思われる
- ・物や課題を整理できない
- ・文章を書くのが苦手
- ・社会的行動が苦手 →浮きこぼれ 不登校 行きたくない



考え方の発表

自己肯定感低い→声かけ
役割を与える
成果物が他者への影響

松村暢隆 関西大学

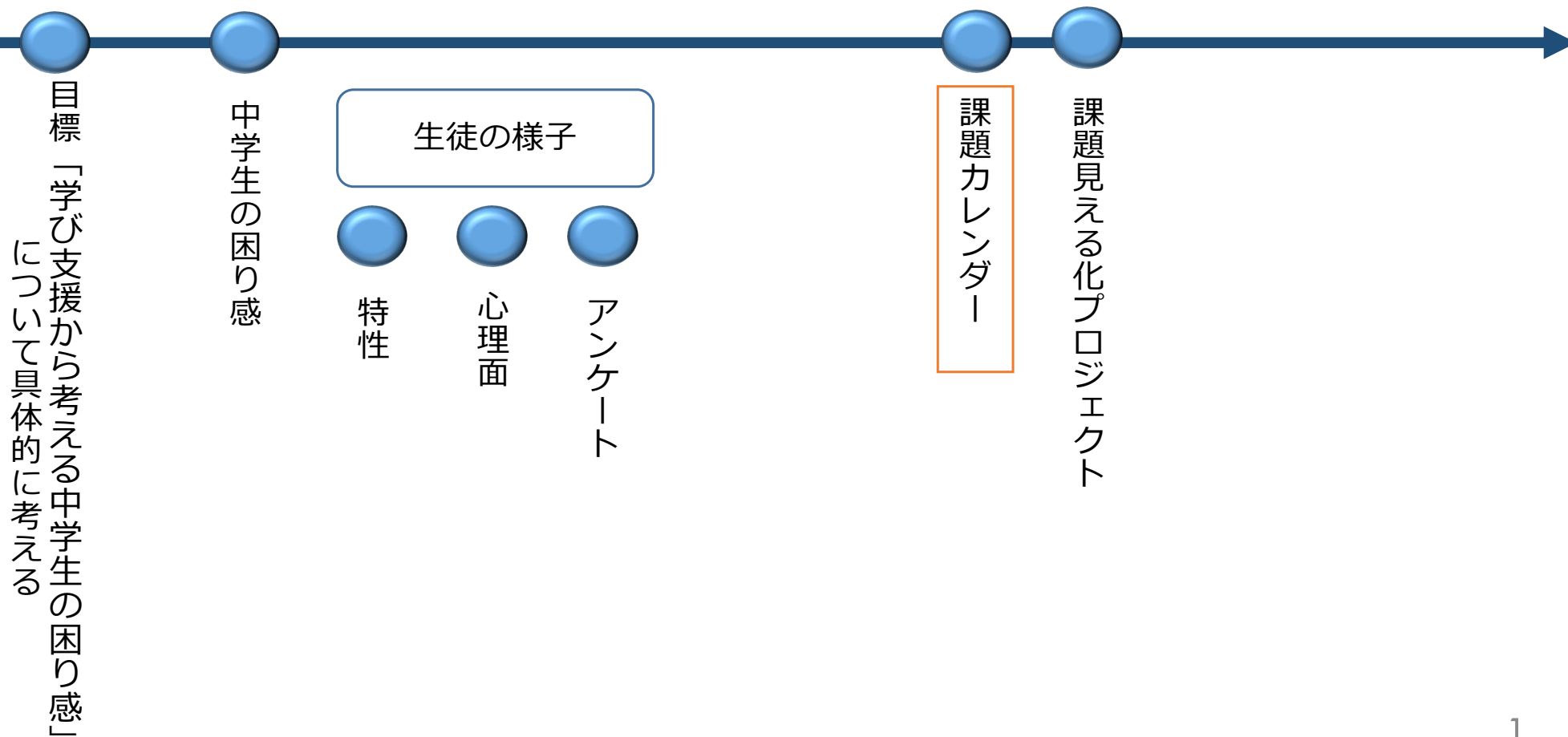
2NITS研修2023講義資料

福本 2021 有識者会議第4回資料3

生徒の困り感

- ✓ 特異な才能があること
- ✓ 学習に関する悩みを持つ生徒が多い
- ✓ 心理状況に関する悩み
- ✓ 学習状況に関する悩み
- ✓ 授業の集中時間 24% 40分 9% 20分以下
→興味 生活 疲労 体調 理解
- ✓ 学習に関する困り感 20~36%
- ✓ 学習方法の改善をしたい 83.5%
- ✓ 音や光が気になる
- ✓ 1週間の見通しが分からない
- ✓ 課題のスケジュール管理が分からない 32%

本日の流れ



+ 作成

2023年 6月 < >

日	月	火	水	木	金	土
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8



入力のルール

- ① 各学級のクラスルーム
- ② 教科固定の色を使用
- ③ 各教科係が入力
- ④ 課題 (パフォーマンステスト含む) のテーマ

期間、提出方法

活用状況

- ① 終学活時に学習委員が確認 (1回/週or毎日)
- ② 各自が必要時に確認④

作成

2023年6月 < >

日 月 火 水 木 金 土

28 29 30 31 1 2 3

4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17

18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 1

2 3 4 5 6 7 8

ゲスト

🔍 ユーザーを検索

時間の分析情報

マイカレンダー

他のカレンダー

2021-07-30・附属ICT研修

PC部

日本の祝日

月 29	火 30	水 31	木 6月 1日	金 2
オフィス 音楽 振り返り 国語 振り返り 理科1 化学式テスト 他1件	しおり 他2件	他3件	宿泊1.2年 他2件	他2件
5	6	7	8	9
オフィス 図形 証明 理科1 考察 音楽 事前学習 (鑑賞・パイプオルガン) 提出 他1件	しおり必須!! 他4件	他5件	音楽 まだ出せていない人 理科1 考察 他3件	地理総括 他3件
12	13	14	15	16
オフィス 家庭科 チャート 代数 宿題 地理総括		図形 テスト	国語 振り返り 体育D iii	水泳セット
19	20	21	22	23
オフィス 国語 振り返り 理科2	代数 p.48まで 国語 プリント 写メ 家庭科 エプロン	英語総括の評価課題	【テスト週間】一学期期末テスト 理科2 絶対	地理総括の評価課題
26	27	28	29	30
オフィス 【テスト週間】一学期期末テスト 地理総括の評価課題 国語振り返り 他2件				

課題カレンダー

R4調査

課題カレンダーについて

生徒の多くは便利なものとして認識

実際のクラスでの運用について

教科係が入力し、それをクラスの生徒が確認するシステムになっている。

クラスの半数が教科係だから、クラスがカレンダーをどこまで重要視しているのかというクラスの意識は大切。終礼で確認するクラスとそうでないクラスの意識の差は大きく、これは教科係の仕事にも影響している。

教科係が**入力を忘れると、クラス全員の意識も低下する傾向**にある

実際に活用したか？

便利なものだと分かっているけども、活用している生徒は半数以下。

その理由「教科係の入力忘れ、見にくい、自分で把握している」の3つが多かった。

「入力し忘れ」と「見にくい」の2点に関しては改善の余地がある

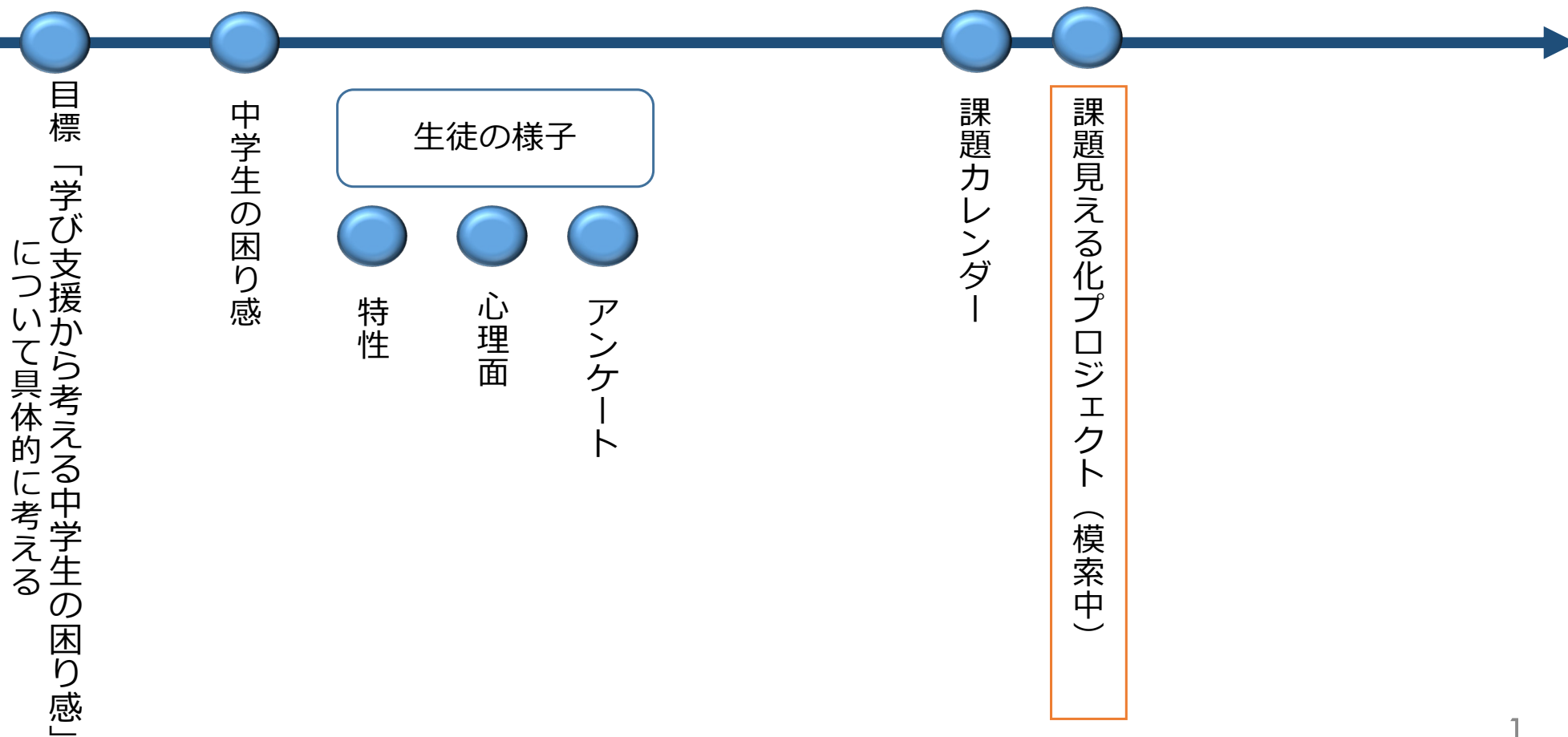
生徒からの要望

「教科係の**入力の徹底**」「**見やすくしてほしい**」の意見が多かった。

生徒の求めるカレンダーとは、「**利便性**」「**信頼性**」の2つが必須条件であり、1年生にとって、カレンダーのアプリを新しく使うのか、もしくはスプレッドシートを改良するのかは次年度の検討事項になってくる。3学期以降全クラスで終礼時でのカレンダー確認を取り組みとして行っているため、課題カレンダーの意識と使用率は今後上昇していく

R5：信頼性→定期的（毎日or毎週）な確認の実施（入力と各自）

本日の流れ



課題 見える化 プロジェクト

教科	小テスト、パル・テスト等 其他日・其他内容	提出課題、秋休課題等 提出期日 提出内容	教科	小テスト、パル・テスト等 其他日・其他内容	提出課題、秋休課題等 提出期日 提出内容
国			音		
公民			美		
地理			校		
図画			家		
代数			休		
理科			他		
理数			各教科のテスト		
英					

