



イケトーク！！
～ICTの活用による
授業実践報告～

【今日のめあて】

ICT機器の授業実践交流を通じて、効果的なICT機器の活用について具体的な方法を検討する。



「本日の流れ」

①実践報告(30分間)

【発表者】

大阪教育大学附属池田中学校社会科

西邑 悠佑 (にしむら ゆうすけ)

【司会】

大阪教育大学附属池田中学校社会科

田中 誠也 (たなか せいや)

②質疑応答と交流 (分間)

③指導助言の先生から

(分間)

【指導助言の先生】

大阪教育大学 総合教育系 特任教授

陸奥田 維彦(むつだしげひこ)先生



いろいろな国と 経度・緯度

【探究の問い】

世界はどのように区分することができるか。位置を表すにはどのような方法があるか。

流れと 探究テーマ

「流れ」

- いろいろな国と国境
- 経度と緯度
- 白夜と極夜

「探究テーマ」

- 国や地域などの**場所・空間**の**規模**は、**境界**を作ることによって構成される。



前回の復習

地球は「 A 」とよばれ、海と陸の割合は (B :) である。地球上には (C) 以上の国があり、周りを陸地で囲まれている国を (D)、海の上に国境がある国を (E) という。陸地は (F) つの大陸、海洋は (G) つある。

よく思い出して隣の人と
A~Gまで埋めてみよう

時間は2分で!

ノート いろいろな国の国名と位置②

- 国と国の境を国境という。
- 国名には様々な由来がある。

(例)

コロンビア

→アメリカ大陸の発見者コロンブスに由来。

エクアドル

→スペイン語で赤道を意味する。



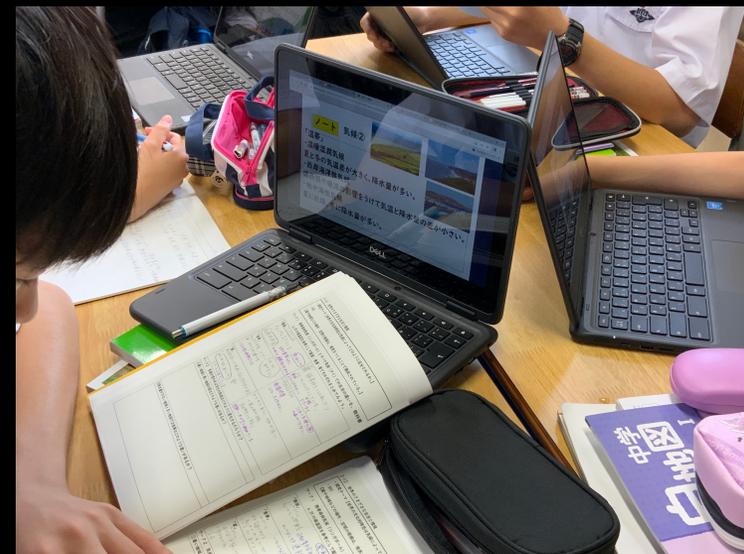
トライ 書き終わった人はトライプリントをしておく。

ワーク1

国境線が一直線に引かれるとどんな問題が起こる？



どうやって国境線は引かれるべきか？ (どんな基準で国境線を引けば良いか?)



1-1 「現代社会と文化」 振り返りシート（形成的評価）

【探究テーマ】

グローバル化に伴い、急速に**変化**する社会の拡大は、**地位**や**権利**、**権力**に**役割**を与え、**変化**をもたらす。

○ 今回のテーマの学習においてどのような学習者像が大切だと考えましたか？



大切だと思った学習者像（1つもしくは複数を選択する。）

考える人

選んだ理由（具体的に考察できるようにする。）

情報化、グローバル化が進む社会の特徴やその社会が抱える課題、それに対しての解決策などを考える際に学んだ知識や発想を使って考えるためには「考える人」が適切だと思ったから。

○ このシートのワークにおける評価規準

| | |
|---|-------------------|
| C | 学習した内容を理解していない。 |
| B | 概ね学習した内容を理解している。 |
| A | 完全に学習した内容を理解している。 |

振り返りの自己評価

A

先生の評価

A

○ グローバル化に伴って急速に変化する社会とはどのような社会で、どのような課題を抱えていますか？

グローバル化に伴って急速に変化する社会は同時に情報化も進み、様々なことが瞬時にわかる情報社会にもなっている。そしてグローバル化が進むことで一つの国だけで何かしようとする事は難しくなり、各国とのつながりを保つ政策が重要視され、国同士の隔たりがなくなってきた。またグローバル化、情報化により他国の文化が簡単に入ってくる環境になっている。それにより文化の共有ができるようになった面もあるが、**他国の文化ばかりに注目が行ってしまい、自国の文化の影響が薄まる**ことがある。世界の文化が入り混じり同じような文化が形成される文化の画一化により、それぞれの国の文化の多様性を奪ってしまっている課題を抱えている。実際に**日本では伝統工芸品が減ってしまっている現状がある。**

○ 今後の社会はどのように変化し、その変化は人々の生活にどのような影響を与えようと考えられますか？

今後の社会は技術の進歩によって、より情報化が進むと思われる。これによりスマホにより便利の性能がたり、ウェアラブル端末（スマートウォッチなど）が普及し、人々の生活を快適にすると考えられる。またAIの普及も進み、人が面倒な仕事を代わりにしてくれるようになると考えられる。AIにはまだ創造することができないので機械的な作業を任せることが**効率的で人間としてもありがたい存在のように見える**。しかしAIによって仕事を奪われる人も出て来る可能性もあり、良い影響だけではないとも考えられる。また情報の競争ができ、情報を知っていないといけない社会になり、少し生きにくくなる人も出てくるかもしれない。情報化以外にも今後はグローバル化が進むと思われる。一つの国だけでどうにかすることは難しくなり**国同士に協力が必須**となってくる。グローバル化は進むと思われるが争いがなくなるということではなく、**国同士の結びつきが強くなったことから新たな争いが生まれる**かもしれない。そのため争いが起きた後の対応が大事になってくる。グローバル化が進むことで様々な国の文化がどんどん世界に広がっていくと予想できる。人々の生活に新たな文化が入ること**も新たな文化が減った文化・伝統は忘れられてしま**うかもしれない。もしくは元々ある**その国の文化と入ってきた文化が混じり合い、新たな文化が生まれる**かもしれない。

1-2 「現代社会を捉える仕組み」 振り返りシート（形成的評価）



【探究テーマ】

グローバル化に伴い、急速に**変化**する社会の拡大は、**地位**や**権利**、**権力**に**役割**を与え、**変化**をもたらす。

○ 今回のテーマの学習においてどのような学習者像が大切だと考えましたか？



大切だと思った学習者像（1つもしくは複数を選択する。）

考える人

選んだ理由（具体的に考察できるようにする。）

意見が対立するテーマにおいては、どちらの意見にも納得できる部分と納得できない部分があるため、効率と公正の観点から踏まえて、納得できる部分と納得できない部分の優劣を判断しなければならぬと感じた。そのため、日本の現状なども結びつけながら考えることで、より現実的にテーマについて考えることができると思った。

○ このシートのワークにおける評価規準

| | |
|---|-------------------|
| C | 学習した内容を理解していない。 |
| B | 概ね学習した内容を理解している。 |
| A | 完全に学習した内容を理解している。 |

振り返りの自己評価

A

先生の評価

A

○ 教科書 p.191 の「意見が対立するテーマ」の例の中から1つのテーマを選んで、効率や公正の観点を持って、

解決に向かう意見を述べなさい。

「選んだテーマ」

救急サービスの有料化

「あなたの意見」

私は、救急サービスの有料化に賛成です。公正の観点から、救急サービスの有料化について考えていく。総務省のデータによると、救急搬送の出動件数は、年々増加傾向にあり、年間約550万人が搬送されているが、そのうち軽症とされる割合は約45%と半数を占めている現状がある。さらに、軽症とされる人の中には、「病院の待ち時間を待ちたくないから」「虫に刺された」「タクシー代わりに使う」という緊急性を必要としない、不適切な利用がされているケースも多く、本当に緊急性を必要としている人への対応が遅れたり、搬送先の病院では、軽症の患者の診療に手間取り、重症患者の診療の妨げになったりするという問題も起こっており、救急サービスを必要としない人が、必要としている人のサービスを受けづらくなっている現状がある。

次に効率の観点から救急サービスの有料化について考えてみる。救急サービスは誰でも利用できるサービスだが、実際は出動一回あたり、輸送費や設備などに約45000円かかっており、それらは全て税金で賄われている。しかし、前述した通り、不適切な利用が多いため、税金を無駄遣いしてしまっているということが挙げられる。無駄な税金をなくすることができたら、救急車により良い設備を取り付けて、さらに質の高い救急サービスにすることができたり、救急サービス以外の場でも、少子高齢化が必要となる、年金や医療保険制度などの社会保障に活用することができたりして、より誰もが暮らしやすい地域社会につなげることができるため、税金をより良い形で使うという点で有料化は効率的だと考えた。しかし、お金を払うという手前ができてしまっただけで、次の出場が遅くなることも考えられ、その点では、有料化によって、一列を争う救急サービスではあるものの、効率が悪く、機能しなくなる状態になってしまうと思った。

これらのことから、私は、救急サービスは有料化するが、分割して後に払えるようにする仕組みを整えて、お金がかかるという理由で必要な時に我慢してしまおうを防いだり、救急車の出場をできるだけ効率よく速やかに行えるようにしたりして、誰もが平等にサービスを受けられるようにすること、また、その金額を、タクシー代よりも高く設定することで、有料化によってタクシー代わりに使おうとする人を抑制する効果をさらに高めることが必要だと考えた。

授業の単元ごとに振り返りを行い、授業のポイントを言語化させる。



振り返りのポイントを下線で示す。



総括的な課題（学期の最後などに行う課題）に取り組む際に、振り返りシートのポイントをみながら課題を進める。

1-1「世界の姿」振り返りシート（形成的評価）

【探究テーマ】
国や地域などの場所・空間の規模は、境界を作ることで構成される。

○ 今回のテーマの学習においてどのような学習者像が大切だと考えましたか？

大切に思った学習者像（1つもしくは複数を選択する。）

考える人

選んだ理由（具体的に考察できるようにする。）

一つの問いに対して自分の意見とは違った他の人の意見が出たときに、その意見に一方向的に批判をしたり、自分の意見を押し通そうとしたりせず、なぜそのような意見を導き出したのか考えることを毎回の授業で行っていたから。

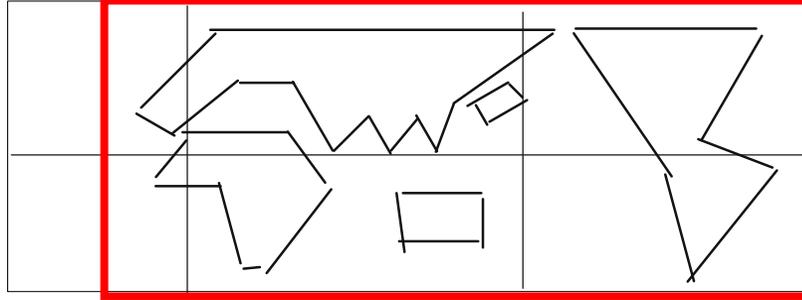
○ このシートのワークにおける評価規準

| | | | |
|---|-------------------|------|-------|
| C | 学習した内容を理解していない。 | 自己評価 | 先生の評価 |
| B | 概ね学習した内容を理解している。 | A | |
| A | 完全に学習した内容を理解している。 | | |

○ 国と国との境界を設けるうえで、国境線を引いている。国境線を引いて国の領土を明確にする。どのようなメリットとデメリットを生み出すと思いますか？またそのメリットやデメリットはどのような影響を与えたりしますか？

国境線を引くことで生まれるメリットは、その国の人が他国のことを気にせず自国でできる領土がはっきりしているということだと思ふ。このメリットは、国民が平和に暮らすことができるということだから、買い物に行く、遊びに行くなどで、その国の経済が発展するという影響を与えると思ふ。デメリットは、もし川や湖、山などが国境線と重なっていたときに、その山がどの国のものなのかで領土問題が起きる恐れがあることだと思ふ。このデメリットは、国民が領土について争う恐れがあるということだから、それが戦争に発展したときに、国の印象が悪くなるだけでなく、その国の経済が発展しなくなるという悪い影響を与えると思ふ。

○ 海洋と陸地が7：3の割合で地球上にはあります。下記に世界の地図を眺めてみましょう。ただし教科書を見ずに描くのが難しい人はp.12を参考にして描いてみましょう。



シートに書かせることもできる。今回は学習のまとめとして世界地図の略地図を書かせた。教科書を見ないで書いている生徒も比較的多かった。

国境 位置
領土
区分 規模

変化 発展
人権
グローバル化

「1年生の総括的な課題」
・日本の領土問題について内閣総理大臣に意見文を出して解決策を提案しよう！
「3年生の総括的な課題」
・今後必要となる新しい人権とは何か提案しよう！



使用しているアプリ①ロイロノート



ロイロノート SCHOOL

オンライン研修 サポート 授業案 導入事例 ご利用料金 導入お問い合わせ ログイン

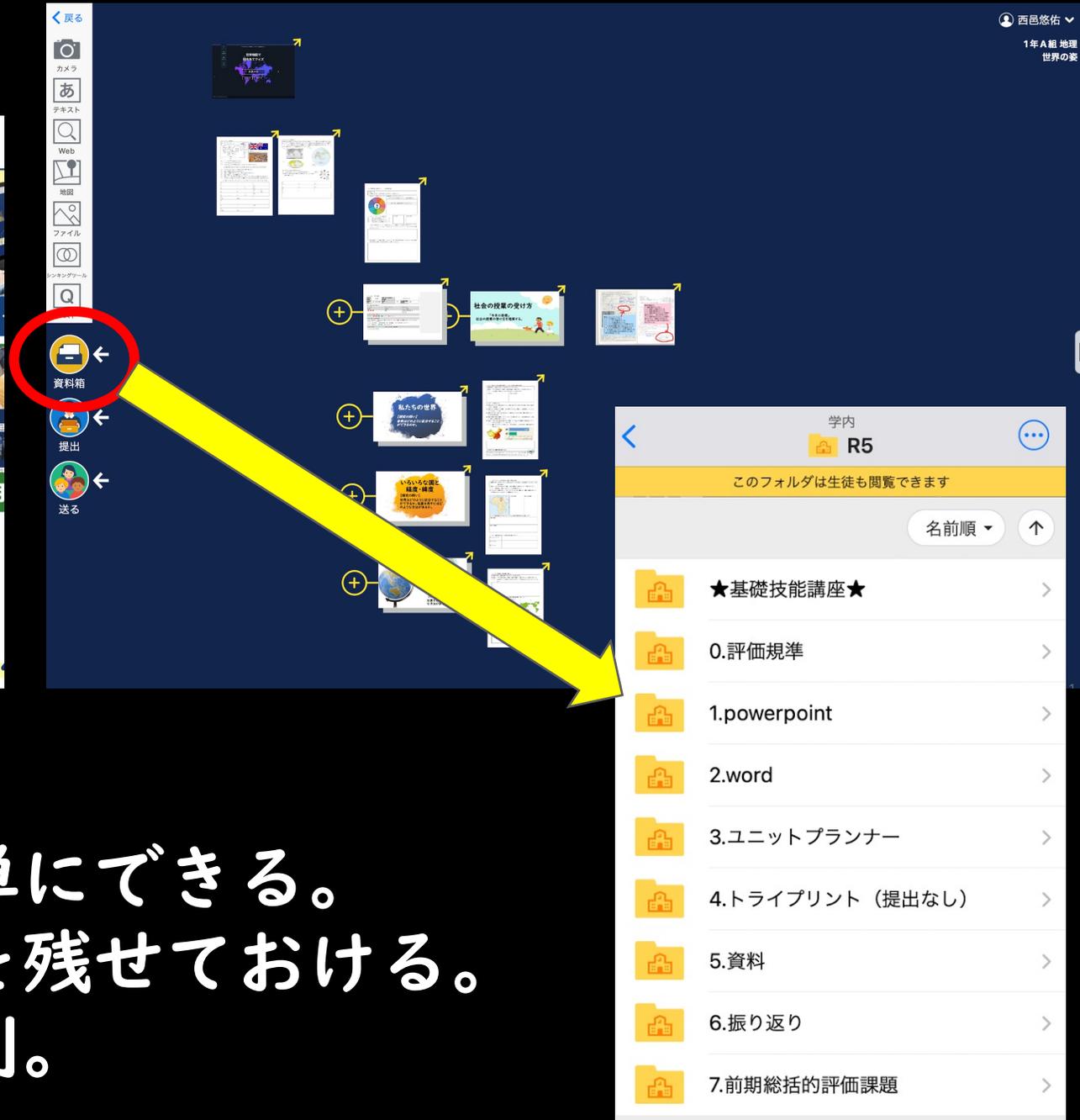
ロイロノート・スクール オンライン研修

はじめての ロイロノート/テストカード/シンキングツ

各教科でのロイロノート・スクールの使い方 教科別活用

双方向授業 思考を可視化

自ら考え、仲間と学



西邑悠佑 1年A組 地理 世界の姿

戻る

カメラ あ テキスト Web 地図 ファイル シンキングツール

資料箱 ←

提出 ←

送る ←

学内 R5

このフォルダは生徒も閲覧できます

名前順 ↑

- ★基礎技能講座★
- 0.評価規準
- 1.powerpoint
- 2.word
- 3.ユニットプランナー
- 4.トライプリント (提出なし)
- 5.資料
- 6.振り返り
- 7.前期総括的評価課題

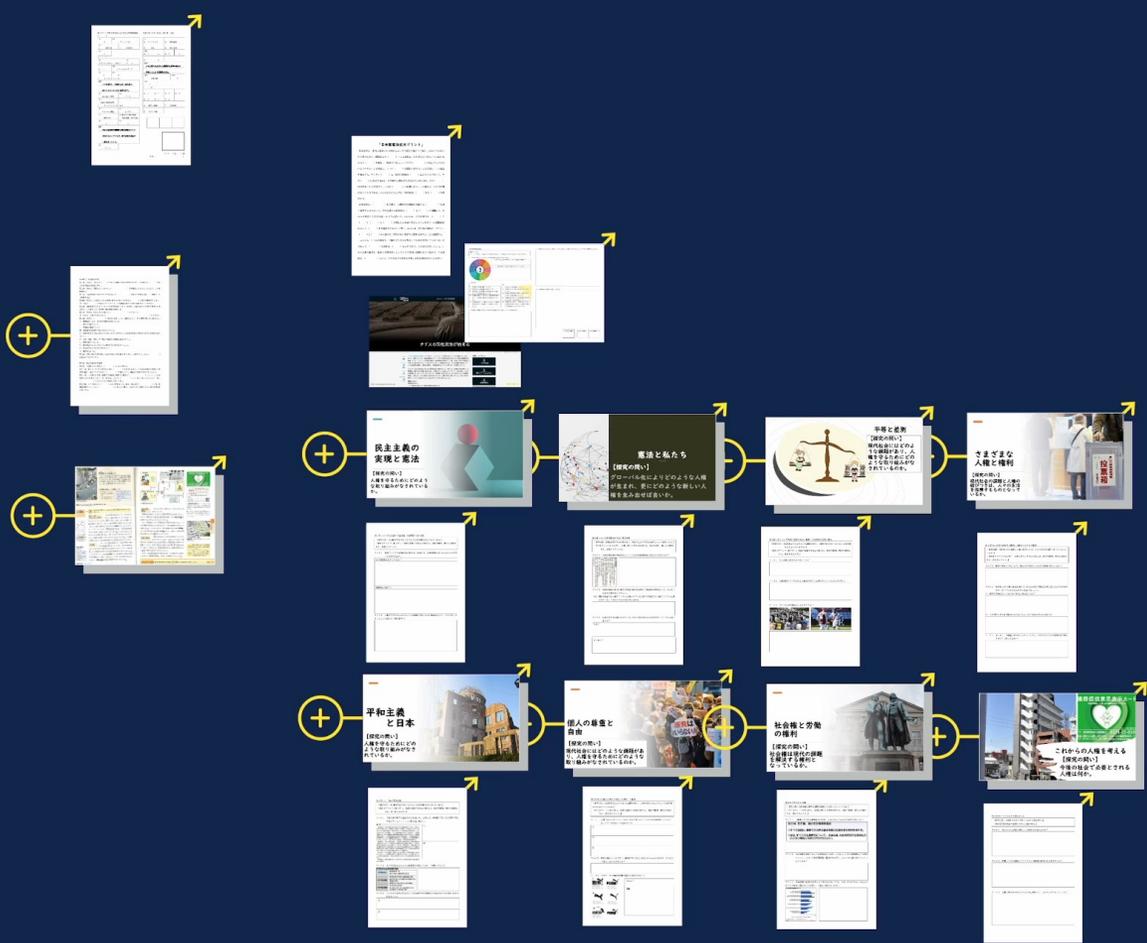
「利点」

- ①生徒とのやりとりが簡単にできる。
- ②データとして授業内容を残せておける。
- ③班で作業させる時に便利。



- カメラ
- テキスト
- Web
- 地図
- ファイル
- シンキングツール
- テスト

- 資料箱
- 提出
- 送る



使用しているアプリ②Google earth



住 高床になっている家(インドネシア、マカッサル近郊、9月撮影)
高床の下は、洗濯物の干し場や作業場などになっています。

衣 伝統的な衣服を着た人々(インドネシア、フロレス島、2018年9月撮影) 資料活用 服のつくりや素材に注目しよう。

食 食事の様子(インドネシア、スマトラ島、2018年9月撮影) 米は鍋でゆでてから蒸す方法で炊かれ、全員が大皿に入れて出されます。

1 スコールの雨の中を行く人々(インドネシア、ジャカルタ、11月撮影) スコールの雨は、15分程度の短時間でやむのが普通です。

外国人観光客の増加と生活の変化 観光を目的とした開発が進んだインドネシアの島々では、外国人観光客が増えています。例えば、美しいビーチが人気のバリ島には、飲食店や土産物の店が多く、たくさんの観光客が訪れます。観光客になじみのファストフード店などができると、地元の人々も利用するようになりました。一方、観光地の開発や農地の拡大などによって熱帯林が減少しており、熱帯林の広がる地域に暮らす人々が伝統的な生活を続けることは難しくなっています。

写真①~③から、インドネシアの人々の住居や衣服、食事の特色を読み取り、書き出そう。

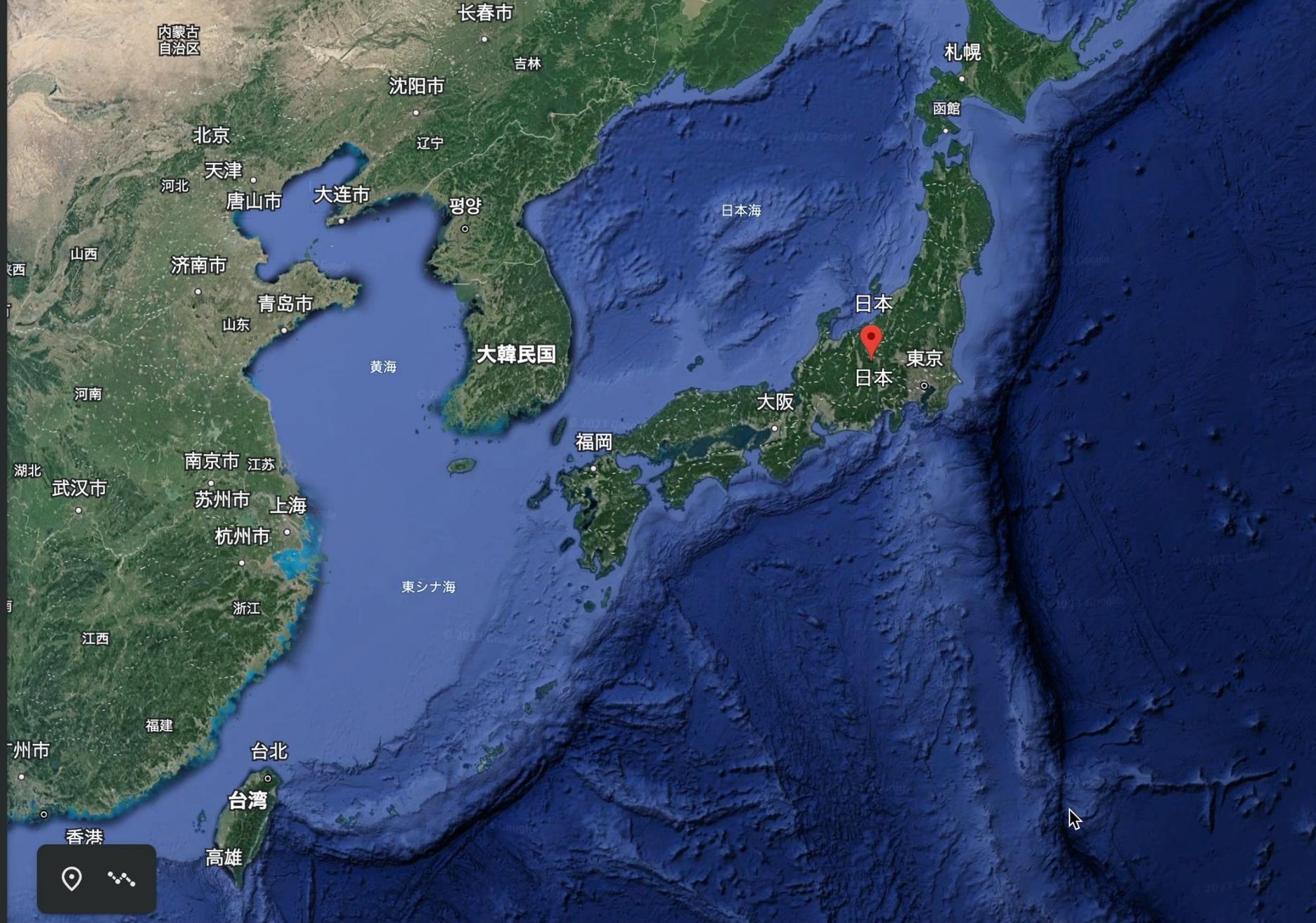
ジャカルタの雨温図や、インドネシアの人々の衣食住の様子から、暑い地域の暮らしを説明しよう。

31

「利点」

- ①立体的にその場所を捉えられる。
- ②地図には表せないその地点の様子を見ることがができる。
- ③地図帳との併用ができる。





日本

東アジアの国

日本は太平洋に浮かぶ島国で、人口が密集した都市、皇室の宮殿や御所、山岳地帯の国立公園、数千もの神社仏閣があります。沖縄の亜熱帯ビーチが

[プロジェクトに追加](#)

日本での目的地



導入に使用したゲーム (GEOGUESSR)



「使い方」

- ①どこかのストリートビューが表示される。
- ②ヒントを探してそれがどこの場所なのかを推測する。
- ③途中でカードのヒントが出る。(例：食事や有名な人や建物など)
- ④最も近い人が勝ち。





SINGLEPLAYER



無料
アバターショップ



ROOKIE TOURIST
レベル 2
0

進行中のゲーム プロリーグ



QUICK PLAY

このレースでは、制限時間の中で1つのロケーションをプレイします。

簡単 ノーマル 専門家

プレイ



CLASSIC MAPS

何千ものユニークなマップを使い、自分のペースで世界を探索しましょう。

BETA



MAPRUNNER

どの道を進むか選び、エネルギーがゼロになる前にゴールへ辿り着きましょう！



ICTを活用した授業の流れ（例：1年生地理）

私たちの世界

【探究の問い】
世界はどのように区分することができるのか。

流れとスキル

「流れとSOI（探究テーマ）」

- 世界の姿
- 色々な国と国名と位置

「SOI（探究テーマ）」

国や地域などの**場所・空間の規模**は、**境界**を作ることによって構成されている。

ワーク1

この写真からわかることをできるだけたくさん書き出そう!!

🕒 1人で2分 → 意見交流2分
→ 全体で交流

🗨️ 友達の意見を書いたり、なるほどと思ったことなどを色を変えて残しておく!!

ノート 地球の姿

- 海洋と陸地の割合は7:3。そのため地球は「水の惑星」と呼ばれている。
- 海洋は3つの大洋で構成され、陸地は6つの大陸と数多くの島々で構成されている。
- 地域に分けるときは6つの州で分けられる。
- アジア州とヨーロッパ州の境は**ウラル山脈**（ロシア）

トライ 書き終わった人はトライプリントをやっておく。

本時のテーマを提示

流れを示す

言語活動をおこなう

テーマに触れて、知識をおさえる

【探究の問い】世界はどのように区分することができるのか。

【探究テーマ】国や地域などの場所・空間の規模は、境界を作ることによって構成されている。

| | |
|-------|----------|
| 「自分で」 | 「他の人の意見」 |
| | |

ワーク2 この国はどこ？

- 国旗に赤いカエデの葉が描かれている。非常に寒い国で公用語（国が認めた言語）は英語とフランス語の国 → ()
- 長靴のような形をしている国で、中心都市にはパチカン市国という国がある。コロッセオやフォロロマーノが有名 → ()
- 南北に長い国で、北は中国、西はラオス、南西はカンボジアと接する国。春巻きやフォーなどの食べ物が有名。 → ()
- 国旗と国章に希望の象徴としてコグンカンドリが描かれている。日付変更線に近く、世界で一番早く太陽が昇る国でもある。 → ()
- 東をインド洋、西を大西洋に面するこの国は、かつて白人が人種差別・支配するアパルトヘイトと呼ばれる政策をとっていた国である。 → ()

ワーク3 中国は人口が多いにも関わらず、人口密度は低い。これはなぜか？資料を参考にし答えなさい。

| | |
|----|------|
| 都市 | 2.64 |
| 農村 | 0.15 |

※「中国経済データハンドブック2020年版」より作成

【このプリントを使う時のポイント】

意見交流で出た自分と違う意見は、このプリントかノートにメモをする習慣をつけよう！また友達の意見は色を変えてみるなどの工夫をしてみよう！！



Google earthを活用してワーク2の問いにの国を覗いてみる。



GEOGUESSRを活用して色々な国の場所や様子に触れる。

ノート 色々な国と国名と位置

- 世界には190以上の国がある。
- 海に面していない国を内陸国、海の上に国境がある国を島国という
- (例) 内陸国 → モンゴルなど
- 島国 → 日本など

ワーク2 この国はどこ??

🕒 周りの人と協力して3分間で探そう!!

色々な区分を示し、どのような国があるか興味をもたせる。

- PowerPointやWord（プリント）のデータはロイロノートに残しておくことで、授業中に見直したりできる。予習や復習にも活用できる。
- Google earthの活用では問題を出し合って地域の言語や建物、服装などに注目して国のイメージ作りを行うことができた。