

教科	家庭科	科目	家庭基礎	単位数	2単位	年次	2年
使用教科書	家庭基礎 つながる暮らし共に作る未来(教育図書)						
副教材等	なし						

1 授業及び学習の方法等

教科書をもとにしたプリント教材、視聴覚資料、調理実習、体験学習など。

2 学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方をはたらかせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成することを目指す。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 知識・技能	b: 思考・判断・表現	c: 主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	生活の営みに係る知識や技能を総合的に身につけている。	生活の営みに係る課題を見出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身につけている。	生活の営みに係る事柄に関心を持ち、その充実と向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。
評 価 方 法	授業中に行う小テストなど。	小論文など。	実生活で取り組んでいることをプリントなどにまとめる。ミニレポートの提出など。

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前 期 中 間		1.生活設計	a:小テスト・授業中の話し合いなど
		2.青年期と家族	b:レポートの提出・小論文など
		3.保育	c:プリント・ミニレポートの提出など
		4.高齢期	
前 期 期 末		5.共生社会	a:小テスト・授業中の話し合いなど
		6.食生活	b:レポートの提出・調理実習・小論文など c:プリント・ミニレポートの提出など
後 期 中 間		7.食生活	a:小テスト・授業中の話し合いなど
		8.衣生活	b:レポートの提出・手芸実習・小論文など
		9.住生活	c:プリント・ミニレポートの提出など
後 期 期 末		10.経済計画	a:小テスト・授業中の話し合いなど
		11.消費生活	b:レポートの提出・体験学習・小論文など
		12.環境	c:プリント・ミニレポートの提出など

※ 表中の観点について a:知識・技能, b:思考・判断・表現, c:主体的に取り組む態度 である。

5 研究課題(研究の目的, 計画, 方法)