

教科	英語	科目	英語コミュニケーション I	単位数	3	年次	1年
使用教科書	Stellar English Communication I (開隆堂)						
副教材等	Stellar English Communication I Workbook(開隆堂) 駿台 システム英単語(駿台文庫) Listening Essentials 1.5(啓隆社) Mew Exercise book Days 1200(いっずな書店)						

### 1 授業及び学習の方法等

<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと」という4技能の力を身につけることを目標とする。</li> <li>・Stellarを活用し、教科書で読んだ英文に関連する動画視聴、単語学習、発話練習などを通じて予習復習を行い日々英語に触れる。</li> <li>・単語力をつけるためにシステム英単語やMEWを常に携帯し、毎日繰り返し学習する。定期的に単語の小テストを実施する。</li> <li>・読んだ英文の題材を基に、自分の意見を英語で表現したりクラスメイトと意見交換を行う。</li> <li>・リスニング教材を用い、聴く力を養う。</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習の到達目標

<p>日常的・社会的な話題について、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li> <li>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</li> <li>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 知識・技能	b: 思考・判断・表現	c: 主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。	教科書の内容に関心を持ち、自分自身でもそのトピックについて調べたりクラスメイトと意見交換をしながら、内容についての理解を深め、他者が理解できるように分かりやすく伝えている。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行っている。自分の考えなどを、他者が理解できるように分かりやすく伝えようとしている。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・授業内小テスト</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・提出物</li> </ul>

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとにより評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期 中間	Unit 1~ 2	1.The World's Beautiful Views 2.The History of Chocolate	a:各文法項目の形・意味・用法を理解している。 また、各文法項目を用いて、概要や要点をとらえて、聞き手へ問いかけたり、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている  b:見てみたい景観、美しい景観の保護や健康にいい食品などの話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を書いて伝えようとしている。  c:見てみたい景観、美しい景観の保護や健康にいい食品などの話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を話したり書こうとして伝えようとしている。
前期 期末	Unit 3~ 5	3.Serendipity 4.The Secret World of Plants 5.Fashion for Peace Reading. The Delights of Japanese Cuisine	a:身近に偶然おとずれた機会や、植物の未知の能力や、ファッションと社会の関係に関する話題について、事実や意見を分けたり、ポイントを絞ったりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。  b:スピーチの場面で、身近に偶然おとずれた機会や、植物の未知の能力や、ファッションと社会の関係に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。  c:スピーチの場面で、身近に偶然おとずれた機会や、植物の未知の能力や、ファッションと社会の関係に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
後期 中間	Unit 6~ 8	6.Animated Evolution 7.The Charm of Vermeer's Paintings 8.The Mystery of Curling	a:プレゼンテーションの場面で、アニメや美術鑑賞や調査プロジェクトに関するさまざまな話題について、自分と他者の考えの類似点と相違点に触れながら、その概要を伝える適切な表現や方法を理解している。  b:プレゼンテーションの場面で、アニメや美術鑑賞や調査プロジェクトに関するさまざまな話題について、自分と他者の考えの類似点と相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えている。  c:プレゼンテーションの場面で、アニメや美術鑑賞や調査プロジェクトに関するさまざまな話題について、自分と他者の考えの類似点と相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えようとしている。
後期 期末	Unit 9, 10	9.Coco Chanel 10.Purifying Powder	a:歴史や現代の課題について、理解することができる。  b:歴史や現代の課題について、意見交換することができる。  c:プレゼンテーションやペアワークで、クラスメイトと協力し、積極的に活動しようとしている。

※ 表中の観点について a:知識・技能, b:思考・判断・表現, c:主体的に取り組む態度 である。

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	3単位	年次	2年
使用教科書	Enrich Learning English Communication II (東京書籍)						
副教材等	英単語ターゲット1900 (旺文社) Listening Essentials 2.5 (啓隆社) 自分の力で書く大学入試英作文FINAL DRAFT (いっずな書店)						

### 1 授業及び学習の方法等

<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと」という4技能の力を身につけることを目標とする。</li> <li>・教科書で読んだ英文に関連する動画視聴、単語学習、発話練習などを通じて予習復習を行い日々英語に触れる。</li> <li>・単語力をつけるために英単語ターゲットを常に携帯し、毎日繰り返し学習する。定期的に単語の小テストを実施する。</li> <li>・読んだ英文の題材を基に、自分の意見を英語で表現したりクラスメイトと意見交換を行う。</li> <li>・リスニング教材を用い、聴く力を養う。</li> <li>・英作文教材を用い、書く力を養う。</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習の到達目標

<p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li> <li>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</li> <li>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。	教科書で扱う英文について関心を持ち、クラスメイトとの意見交換などを通して、内容についての知識を深めようとしている。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行っている。自分の考えなどを、他者が理解できるように分かりやすく伝えようとしている。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・発表、グループワーク、ペアワーク</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・発表、グループワーク、ペアワーク</li> <li>・提出物</li> </ul>

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期 中間	Unit 1 Unit 2 Unit 3	Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? Unit 2 Which sports can really be called sports? Unit 3 How do we choose what we eat?	a: 各Unitで扱う語彙・文法事項の形・意味・用法を理解している。 また, 必要な情報を聞き取ったり読み取ったりし, 概要や要点を目的に応じて捉える技能を身に付けている。 b: 題材について得た情報を基に, 事実と意見を区別しながら要点を整理し, 自分の考えをわかりやすく表現している。 c: 言語活動に進んで参加し, よりよい表現を目指して粘り強く取り組もうとしている。
前期 期末	Unit 4 Unit 5	Unit 4 How have inventions changed history? Unit 5 What can we learn from traveling?	a: 各Unitで扱う語彙・文法事項の形・意味・用法を理解し, 適切に用いている。 b: 理由や根拠を示しながら, 目的や場面に応じて構成を工夫し, 論理的に話したり書いたりして表現している。 c: 振り返りを通して自分の課題を把握し, 学習を改善しようとしている。
後期 中間	Unit 6 Unit 7 Unit 8	Unit 6 How do people's personalities affect their behavior? Speaking Review Task (Unit 5, Unit 6) Unit 7 Who should we celebrate on our money? Unit 8 How can we find out if news is real or fake?	a: 各Unitで扱う語彙・文法事項の形・意味・用法を理解している。 b: 複数の情報を関連付け, 理由や根拠を明確にししながら, 自分の意見を即興で伝え合っている。 c: 課題に粘り強く取り組み, 他者の意見も踏まえて表現を改善しようとしている。
後期 期末	Unit 9 Unit 10	Unit 9 What is important when choosing a job? Unit 10 How can we improve our school?	a: 各Unitで扱う語彙・文法事項の形・意味・用法を理解し, 適切に使用している。 b: 情報を整理し, 事実と意見を区別しながら, 自分の考えを論理的にまとめて発表・やり取りで表現している。 c: 主体的に学習を振り返り, 次の学習や表現活動に生かそうとしている。

※ 表中の観点について a:知識・技能, b:思考・判断・表現, c:主体的に取り組む態度 である。

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅢ	単位数	3単位	年次	3年
使用教科書	ELEMENT English Communication III (啓林館)						
副教材等	必携 英単語 LEAP(数研出版) Listening Essentials 3(啓隆社) 共通テスト英語対策問題集Reading 40(いっいずな書店) 共通テスト英語対策問題集Listening 30(いっいずな書店)						

### 1 授業及び学習の方法等

<p>・英語コミュニケーションⅢでは「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能5領域の力を総合的につけることを目指します。聞いたり読んだりしたことから得た情報を基にそれについて自分や他者の考えを放したり書いたりする言語活動を行います。</p> <p>・日常的、社会的な問題から、より学術的な内容や様々な事象を多角的にとらえる内容に至るまで様々な内容を取り扱います。</p> <p>・英語の語彙や文法が、実際のコミュニケーションの中でどのように使われているかを意識して学習しましょう。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習の到達目標

<p>以下の5領域における言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、表現し伝える能力を養う。</p> <p>【聞くこと】日常的・社会的な問題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話しての意図、概要や要点を理解することができる。</p> <p>【読むこと】日常的・社会的な問題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点を目的に応じて把握することができる。</p> <p>【話すこと(やり取り)】日常的・社会的な話題について、多様な語彙や文を用いて情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>【話すこと(発表)】日常的・社会的な問題について、多様な語句や文を用いて情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。</p> <p>【書くこと】日常的・社会的な話題について、多様な語彙や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深ると共に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、その内容をとらえる技能を身に付けている	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、また詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
評 価 方 法	定期考査 小テスト	定期考査 パフォーマンス課題	定期考査 提出物 課題

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期中間	L e s s o n 1 5	<p>1. Energy 各交通手段のエネルギー消費量や利便性を比較した説明文を読み内容を理解する。</p> <p>2. Environment and Life パーム油生産のための熱帯雨林の伐採と絶滅の危機に瀕しているオラウータンとの関係について読み取る。</p> <p>3. Health and Life 睡眠に関する2つの英文を読み比べ、相違点を比較することができる。</p> <p>4. Humans and Technoligy 科学技術に関する2つの英文を読み比べ、相違点を比較することができる。</p> <p>5. Diversity 多様性についての英文を読み、社会の在り方について考えることができる。</p>	<p>a: CEFR B2レベルの英文の語彙、文法を十分理解し、内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>b: B2レベルの英文に関して、必要な情報を適切にとらえ、自分の言葉で要約できる。</p> <p>c: 新出語彙・表現を繰り返し読んだり書いたりして、定着を図っている。授業の振り返りを行い、学習の成果と課題を明確にし、課された課題をしっかりとこなしている。</p>
前期末	L e s s o n 6 1 0	<p>6. Education お金を題材にスタンフォード大学で行われた授業の様子を読み取ることができる。</p> <p>7. Miracles of Nature 卵の形を比較した研究結果についての英文を読み、内容を読み取る。</p> <p>8. Sustainable Development フードテックについての英文を読み、内容を読み取る。</p> <p>9. Art and Heart 絵画についての英文を読み、内容を読み取る。</p> <p>10. Human Relationship 「人のつながり」をテーマにさまざまな言語活動を通して資質・能力を養う。</p>	<p>a: CEFR B2レベルの英文の語彙、文法を十分理解し、内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>b: B2レベルの英文に関して、必要な情報を適切にとらえ、自分の言葉で要約できる。</p> <p>c: 新出語彙・表現を繰り返し読んだり書いたりして、定着を図っている。授業の振り返りを行い、学習の成果と課題を明確にし、課された課題をしっかりとこなしている。</p>
後期中間		<p>共通テスト英語対策問題集Reading 40 共通テスト英語対策問題集Listening 30</p>	<p>a: CEFR B2レベルの英文の語彙、文法を十分理解し、内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>b: B2レベルの英文に関して、必要な情報を適切にとらえ、自分の言葉で要約できる。</p> <p>c: 新出語彙・表現を繰り返し読んだり書いたりして、定着を図っている。授業の振り返りを行い、学習の成果と課題を明確にし、課された課題をしっかりとこなしている。</p>
後期末		<p>共通テスト英語対策問題集Reading 40 共通テスト英語対策問題集Listening 30</p>	<p>a: CEFR B2レベルの英文の語彙、文法を十分理解し、内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>b: B2レベルの英文に関して、必要な情報を適切にとらえ、自分の言葉で要約できる。</p> <p>c: 新出語彙・表現を繰り返し読んだり書いたりして、定着を図っている。授業の振り返りを行い、学習の成果と課題を明確にし、課された課題をしっかりとこなしている。</p>

※ 表中の観点について a: 知識・技能, b: 思考・判断・表現, c: 主体的に取り組む態度 である。

教科	英語	科目	論理・表現 I	単位数	2単位	年次	1年
使用教科書	Revised Vision Quest English Logic and Expression I Advanced (啓林館)						
副教材等	総合英語Vision Quest 4th Edition (啓林館) Vision Quest English Grammar 47 (啓林館) Vision Quest English Grammar 47 Workbook (啓林館) Vision Quest Insight 英文法・語法・熟語 問題集 (啓林館)						

### 1 授業及び学習の方法等

<p>論理の構成や展開を工夫して話したり、書いたりして伝える、または伝え合うことなどができるようになるための、コミュニケーションに必要な文法知識を身につける。 また、教材を活用して効率的に学習を進めながら、既習の文法内容や英文を活用し、自分が伝えたいことを英語で表現するなど、発展的に反復して学習に取り組む。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習の到達目標

<p>英語の文法や表現、言語の働きなどの理解を深めるとともに、聞くこと、読むことなど複数の技能を結び付けた統合的な言語活動を通して、「話すこと(やり取り)」、「話すこと(発表)」、「書くこと」を中心とした発信能力の育成を強化する。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<p>[知識] 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。 [技能] 既存の知識及び技能と関連付け、活用する技能を身に付けている。</p>	<p>知識及び技能を活用して、自分の考えを表現するなどのために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。</p>	<p>知識及び技能を獲得し、思考力、判断力、表現力等を身に付けることに対する粘り強い取り組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。</p>
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・ノート等の提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・パフォーマンス課題</li> <li>・ノート等の提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート等の提出物</li> <li>・授業中の活動への取り組み状況</li> <li>・パフォーマンス課題</li> <li>・振り返り等</li> </ul>

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとにより評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期中間	Lessons 1～12	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合英語Vision Quest Chapters 1～6</li> <li>English Grammar 47 Lessons 1～12</li> <li>English Grammar 47 Workbook Lessons 1～12</li> </ul>	(a) [知識]時制、完了形、助動詞、態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]時制、完了形、助動詞、態などの多様な語句や文を用いて、自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく伝える技能を身に付けている。 (b) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく伝えている。 (c) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく伝えようとしている。
前期期末	Lessons 13～20	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合英語Vision Quest Chapters 7～9</li> <li>English Grammar 47 Lessons 13～20章</li> <li>English Grammar 47 Workbook Lessons 13～20章</li> </ul>	(a) [知識]不定詞、動名詞、分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞、動名詞、分詞などの多様な語句や文を用いて、自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく伝える技能を身に付けている。 (b) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく伝えている。 (c) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく伝えようとしている。
後期中間	Lessons 21～30	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合英語Vision Quest Chapters 10～12</li> <li>English Grammar 47 Lessons 21～30章</li> <li>English Grammar 47 Workbook Lessons 21～30章</li> </ul>	(a) [知識]関係詞、比較、仮定法などを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係詞、比較、仮定法などの多様な語句や文を用いて、自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく伝える技能を身に付けている。 (b) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく伝えている。 (c) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく伝えようとしている。
後期期末	Lesson 31～35	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合英語Vision Quest Chapters 13～15</li> <li>English Grammar 47 Lessons 31～35</li> <li>English Grammar 47 Workbook Lessons 31～35</li> </ul>	(a) [知識]否定、強調・倒置、挿入・省略・同格、無生物主語・名詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]否定、強調・倒置、挿入・省略・同格、無生物主語・名詞構文の多様な語句や文を用いて、自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく伝える技能を身に付けている。 (b) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく伝えている。 (c) 学習単元について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく伝えようとしている。

※ 表中の観点について a:知識・技能, b:思考・判断・表現, c:主体的に取り組む態度 である。

教科	英語	科目	論理・表現Ⅱ	単位数	2	年次	2年
使用教科書	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ (桐原書店)						
副教材等	新・英語の構文150(美誠社) 新・英語の構文150学習ノートvol.1,2,3(美誠社) 英文法・語法Vintage 4th Edition(いっずな書店)						

### 1 授業及び学習の方法等

<ul style="list-style-type: none"> <li>・週2時間の授業のうち、1時間は副教材等を活用し、文法・語法理解及びライティング力の強化を行う。もう1時間はチーム・ティーチングとし、ALT(Assistant Language Teacher)と協力して、授業を行う。チーム・ティーチングの授業では、読んだ英文に関連するテーマで、ディスカッションやプレゼンテーション、ディベート等の表現活動を中心に行う。</li> <li>・英文法・語法の力をつけるためにVintageを繰り返し学習する。定期的に小テストを実施する。</li> <li>・読んだ英文の題材を基に、自分の意見を英語で表現したりクラスメイトと意見交換を行う。</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習の到達目標

<p>「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、「読むこと」「聞くこと」など複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「話すこと(やり取り)」、「話すこと(発表)」、「書くこと」を中心とした発信能力の育成を強化する。和文英訳のトレーニングを行い、英作文の書き方の基礎を習得しながら、特に、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、ディベート、エッセイライティング(複数の段落から成る文章を書くこと)を通して、論理の構成や展開を工夫して話したり書いたりして詳しく伝える、または伝え合うことができる力を養う。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に取り組む態度
観点の趣旨	各単元の文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる。	教科書の内容について、パートナーやグループで情報を共有しながら、内容についての理解を深め、自分の意見を書いたり、述べたり議論することができる。	教科書の内容に関心を持ち、パートナーやグループで情報を共有しながら、会話や議論をしようとしている。
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・授業内小テスト</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・提出物</li> </ul>

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期 中間	Unit 1 Unit 2	Unit1 How should we lead a healthy lifestyle? Steps we can take to Zero Hunger  Unit2 What are good and bad sides of urbanization? Is your city sustainable enough?	a: 主語、主部、無生物主語、目的語、補語について理解し、適切に使うことができる。 b: Unit 1 砂糖税の導入について意見文を書くことができる。 Unit 2 飢餓支援の事例を紹介する校内新聞を書くことができる。 c: 別の語句や表現を使って言い換えたりするなどして、書こうとしている。
	新文・1英語5語0の構	Lesson 1~10	a. ・基本的な英文構造(SV / SVC / SVO)を識別することができる。 ・基本的な構文(that節・to不定詞など)の形を見分けることができる。 ・基本例文をまねて、単純な英文を作ることができる。
前期 期末	Unit 3 Unit 4 Unit 5	Unit3 What are good and bad sides of urbanization?  Unit4 Is your city sustainable enough?  Unit5 Which should get more priority: culture or the environment?	a: 名詞、動詞、時制について理解し、適切に使うことができる。 b. Unit3 都市化が及ぼす影響について意見文を書くことができる。 Unit4 自分の住む地域の自治体に要望書を書くことができる。 Unit5 環境保護の在り方について意見文を書くことができる。 c. タスクでの学習を踏まえて、自分が書いた文を膨らませようとしている。
	新文・1英語5語0の構	Lesson 11~30	a. ・文の主要要素(主語・動詞・目的語)を正確に把握することができる。 ・比較・強調・関係詞・同格のthatなどの構文を区別し、意味を説明することができる。 ・学習した構文を用いて、基本的な和文英訳をすることができる。
後期 中間	Unit 6 Unit 7 Unit 8	Unit6 How to live a plastic-free life  Unit7 Helping others at home and abroad  Unit8 Challenges to equality	a: 受動態、助動詞、比較について理解し、適切に使うことができる。 b. Unit6 プラスティックパッケージの代替素材について議論することができる。 Unit7 NGOの活動について情報を共有しながら議論することができる。 Unit8 女性のクオータ性が必要かどうか議論することができる。 c. Analyzing an Online DiscussionやUseful Expressionsで学習した表現を使って書こうとしている。
	新・1英語5語0の構文	Lesson 31~60	a. ・やや複雑な英文においても文構造を正確に捉えることができる。 ・複数の構文が含まれる英文を分析し、意味を説明することができる。 ・適切な構文を選択して、内容に応じた英文を書くことができる。

後 期 期 末	U n i t 9 ~ 1 0	Unit9 Produce locally, consume locally  Unit10 Sharing as one way to create new value	a: 強調・倒置・省略、否定・部分否定について理解し、適切に使うことができる。 b. Unit9 地産地消の利点について長めの文章を書くことができる。 Unit10 学校で始めてほしいシェアリングサービスについての要望書を書くことができる。 c. Analyzing an Online DiscussionやUseful Expressionsで学習した表現を使って書こうとしている。
	新 ・ 1 英 5 語 0 の 構 文	Lesson 61~100	a. ・初見の複雑な英文でも構造を自立的に把握することができる。 ・構文の違いによるニュアンスや論理関係を説明することができる。 ・複数の構文を組み合わせて、論理的で自然な英文を書くことができる。

※ 表中の観点について a:知識・技能, b:思考・判断・表現, c:主体的に取り組む態度 である。

教科	英語	科目	論理・表現Ⅲ	単位数	2単位	年次	3年
使用教科書	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ (桐原出版)						
副教材等	Clues to Reading (数研出版) Write to the Point (数研出版)						

### 1 授業及び学習の方法等

<p>主に、国公立大学二次試験で対応できるリーディングやライティングの力を養うことを目標とする。Clues to ReadingとWrite to the Pointについては、予習してくることを前提とし、それをもとに授業内で演習を行う。FACTBOOKの内容を用いて、発表やプレゼンなどの発信活動も行う。また、授業内で扱うことのできない問題やその他の教材は自宅で取り組む課題とする。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習の到達目標

<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語学習の基盤をなす語彙力を向上させる。</li> <li>・ある程度の長さのまとまった英文を読み、トピックや段落の大意をつかむことができるようになる。</li> <li>・英作文の基本的な書き方を身につける。</li> <li>・自分の言いたいことを的確に表現できるようになる。</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<p>【リーディング】文章を読み、段落や英文全体の大意をつかむことができる。</p> <p>【ライティング】英作文の基本的な書き方を理解し、活用することができる。</p>	<p>【リーディング】筆者の意見や様々な立場の意見に対して、自分の考えを持ち、それを英語で表現することができる。</p> <p>【ライティング】日本語にとらわれずに、豊かな語彙やパラグラフ・ライティングのスキルなどを用いて、自分の言いたいことを的確に表現することができる。</p>	<p>苦手な分野を把握し、それを克服するために自分に合った方法で取り組むことができる。また、英語力の向上のために、日々努力することができる。</p>
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・予習プリント</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・予習プリント</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の取り組み</li> <li>・小テスト</li> <li>・自学自習プリント</li> </ul>

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとにより評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期 中間		FACTBOOK Units 1-3 Clues to Reading Lessons 1-5 Write to the Point Lessons 1-5	a: 語彙や文法を正しく理解した上で, 長文の内容やその展開についても理解できている。 b: 正しい英語を用いて, 和文英訳ができる。 c: 日々の課題に積極的に取り組んでいる。
前期 期末		FACTBOOK Units 4-7 Clues to Reading Lessons 6-10 Write to the Point Lessons 6-10	a: 語彙や文法を正しく理解した上で, 長文の内容やその展開についても理解できている。 b: ディスカッションやライティング課題において, 正しい英語を用いて, 表現できる。 c: 日々の課題に積極的に取り組んでいる。
後期 中間		FACTBOOK Units 8-10 Clues to Reading Lessons 11-15 Write to the Point Lessons 11-15	a: 語彙や文法を正しく理解した上で, 長文の内容やその展開についても理解できている。 b: 正しい英語を用いて, 和文英訳ができる。 c: 日々の課題に積極的に取り組んでいる。
後期 期末		Write to the Point Lessons 16-18	a: 語彙や文法を正しく理解した上で, 長文の内容やその展開についても理解できている。 b: 正しい英語を用いて, 自分の意見や考えをまとめることができる。 c: 日々の課題に積極的に取り組んでいる。

※ 表中の観点について a: 知識・技能, b: 思考・判断・表現, c: 主体的に取り組む態度 である。

教科	英語	科目	英語演習	単位数	2単位	年次	3年
使用教科書							
副教材等	Cutting Edge Black (エミル出版) Active Writing Complete Course (第一学習社)						

### 1 授業及び学習の方法等

2種類のテキストを用いて、リーディングやライティングの力を養うことを目標とする。どちらのテキストにおいても、予習してくることを前提とし、それをもとに授業内で演習を行う。また、授業内で扱うことのできない問題やその他の教材は自宅で取り組む課題とする。

### 2 学習の到達目標

- ・英語学習の基盤をなす語彙力を向上させる。
- ・ある程度の長さのまとまった英文を読み、トピックや段落の大意をつかむことができるようになる。
- ・英作文の基本的な書き方を身につける。
- ・自分の言いたいことを的確に表現できるようになる。

### 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長文読解に必要な語彙力や文法力を身につけている。</li> <li>・英文全体の展開を把握することができる。</li> <li>・和文英訳の書き方を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長文の内容に関して、自分の意見を正確な英語で表現することができる。</li> <li>・既知の語彙や文法を活用して、和文英訳をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に言語活動に参加している。</li> <li>・課題に前向きに取り組んでいる。</li> </ul>
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・課題</li> <li>・発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト</li> <li>・発表</li> <li>・課題</li> </ul>

※ 上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

※ 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習活動

期	単元	内容(項目), 教材, 目標	主な評価規準
前期 中間		Cutting Edge Black Chpaters 1-4 Active Writing Complete Course Lesson 1-7	a: 語彙や文法を正しく理解した上で、長文の内容やその展開についても理解できている。 b:正しい英語を用いて、和文英訳ができる。 c:日々の課題に積極的に取り組んでいる。
前期 期末		Cutting Edge Black Chpaters 5-8 Active Writing Complete Course Lesson 8-12	a: 語彙や文法を正しく理解した上で、長文の内容やその展開についても理解できている。 b:ディスカッションやライティング課題において、正しい英語を用いて、表現できる。 c:日々の課題に積極的に取り組んでいる。
後期 中間		Cutting Edge Black Chpaters 9-12 Active Writing Complete Course Lesson 8-12	a: 語彙や文法を正しく理解した上で、長文の内容やその展開についても理解できている。 b:正しい英語を用いて、和文英訳ができる。 c:日々の課題に積極的に取り組んでいる。
後期 期末		Cutting Edge Black Chpaters 13-14 Active Writing Complete Course Lesson 19-22	a: 語彙や文法を正しく理解した上で、長文の内容やその展開についても理解できている。 b:正しい英語を用いて、自分の意見や考えをまとめることができる。 c:日々の課題に積極的に取り組んでいる。

※ 表中の観点について a:知識・技能, b:思考・判断・表現, c:主体的に取り組む態度 である。