

支援学校における行動問題を示す生徒への支援

～校内で取り組める支援の在り方について～

要旨

本研究は、附属特別支援学校に在籍する行動問題を示す生徒への支援を対象に、校内において十分な協働体制を構築することが困難な状況下で実行可能な支援の在り方について検討した。応用行動分析学を専門とする学級担任が、ABC記録に基づく行動支援計画の立案に際し、生成AIを補助的に活用して支援を実践した。生成AIは記録の整理や論点の可視化に限定して用い、支援内容の判断および実行は担任が行った。本稿は支援の途中段階における実践報告であり、行動問題の改善効果の定量的検証には至っていないが、生成AIの活用により支援立案の効率化や検討過程の充実が図られた点が示唆された。

I. 背景と目的

特別支援教育を担う教師には、障害の状態や発達段階を把握し、専門家と連携しながら指導に当たることが求められている（文部科学省，2021）。しかし、特別支援学校教員は慢性的な多忙感を抱え、指導方法のばらつきや協働の難しさが課題とされている（齋藤・江原，2019）。また、行動支援では教員間の協働や学校体制の課題も指摘されている（加藤・小笠原，2017）。そこで本研究では、行動問題を示す生徒を対象に、学級担任が生成AIを補助的に活用して行動支援計画を立案・実行する実践を行い、その有用性と課題を検討することを目的とした。

II. 方法と結果

梅川（2012）および O'Neill et al.（2017）を参考に、行動問題支援用ワークシートを作成した。対象生徒の行動について、頻度と前後の状況（先行事象・結果事象）を学級担任が日常的に記録した。2週間をベースライン期（BL期）とし、行動の頻度は1回：○、2回：◎、3回以上：●で簡便に記録した（図1）。BL期の記録をもとに、生成AIを補助的に活用して行動問題の機能を整理したところ、3種類のAIはいずれも類似した機能仮説を示した。それらを参考に、担任がABC分析シートを作成し、行動支援計画を立案した（図2）。

学級には行動上の配慮を要する生徒が複数在籍しており、担任間で十分な協議時間を確保することは難しかったが、記録の簡素化と生成AIの活用により、限られた時間の中でも行動支援計画の立案が可能となった。

III. 考察と今後の課題

生成AIを補助的に活用することで、行動記録の整理や支援方略の検討を効率化でき、単独での支援立案における検討過程の充実が図られた。一方、行動改善効果の定量的検証は今後の課題である。

行動問題の記録シート										12月 3日 ~ 12月 4日										記入者			
対象生徒		A		気になる行動		「あー!」という大きな声を出す																担任	
行動の種類(複数ならその数だけ番号を書く)										気になる行動の頻度 ○1回 ◎2回 ●3回以上										行動の機能		前後の事象	
時程	日付	1/2/3	頻度	注目	要求	逃避	自己刺激	前後の事象		時程	日付	1/2/4	頻度	注目	要求	逃避	自己刺激	前後の事象					
9:00	朝礼前									9:00	朝礼												
9:10	発育測定									9:10	清掃												
9:30	授業前									9:30	授業前												
9:35	運動1									9:35	運動1												
10:00	授業前									10:00	授業前												
10:10	国語数学									10:10	国語数学												
11:00	授業前									11:00	授業前												
11:10	文化祭練習									11:10	理科												
12:00	給食準備									12:00	給食準備												
12:10	給食									12:10	給食												
12:30	登校									12:30	登校												
12:55	授業前									12:55	授業前												
13:00	美術									13:00	Qキャリア農園												
13:50	授業前									13:50	授業前												
14:00	美術									14:00	文化祭練習												
14:50	授業前									14:50	授業前												
15:00	帰りの会									15:00	帰りの会												
15:15	下校中									15:15	下校中												

図1 行動問題の記録シート

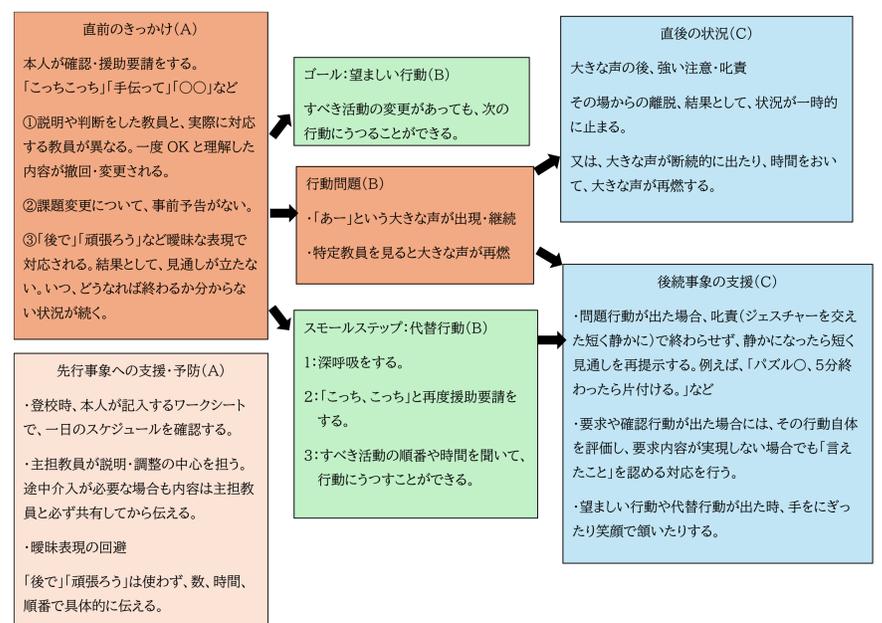


図2 ABC分析シート