# 研究部二ュース 2025年度第1号

2025年7月18日(金)

発行者:研究部

平素は本校の教育及び研究活動にご協力いただきありがとうございます。今回の研 究部ニュースは、今年度の研究の取り組みや研修活動を紹介させていただきます。

### 本校研究主題(全校研究)

知的障害特別支援学校における教育課程の編成と評価の一体化

― 個別最適な学びを実現するための研究成果の運用と実践および展望 ―

令和4年度から3年計画で「知的障害特別支援学校における教育課程の編成と評 **価の一体化**」についての研究に取り組んできました。本研究は、児童生徒一人ひとりに 応じた指導や支援、授業ごとの目標や評価の適正化を通して、学習指導要領に則った 個別最適な学びの実現につなげていくことをめざし、今年度は、3年間の研究成果の運 用と実践を目指します。その運用と実践については、令和8年2月7日(土)の本校研究 発表会で発表します。

また、本校では全校研究に加えて、特別支援教育の今日的課題に対応するためにユ ニット研究にも取り組んでいます。ユニット研究では、本学の先生や本校教職員が取り 組みたい研究テーマについて、本学特別支援教育部門をはじめとする研究機関の先生 方と共同研究として進めています。ユニット研究の成果の発表は、研究発表会と研究紀 要で行います。昨年度のユニット研究ポスターは本校玄関の掲示板に数枚ずつ掲示し ています。是非、ご覧ください。

## ~全校研究について~

#### 前研究での成果と課題

「知的障害教育におけるカリキュラム・マネジメントの運用と

キャリア教育の推進」(令和元年度から令和3年度)

【成果】カリキュラム・マネジメント及びキャリア教育を進めるにあたっての有用だったことを 整理した。

【課題】カリキュラム・マネジメントを行った上での評価(特に教科ごとの年間指導計画の評 価)の方法が課題として挙がった。

#### 今年度の展望として

 $Plan \rightarrow Do \rightarrow Check \rightarrow Action(C, A \neq \tau)$ 

「知的障害特別支援学校における教育課程の編成と評価の一体化」



(今和4年度から今和6年度)

「個別最適な学びを実現するために運用および実践し、

振り返りを行うことで今後に繋げる」(令和7年度)

大阪教育大学 附属特别支援学校

展望

知的障害特別支援学校における教育課程の編成と評価の一体化



#### 今後の課題 1.「個に応じた指導」の自立活動の側面 2. 個別の指導計画の様式と活用

可能性を最大限 に引き出す 個別最適な授業



#### 平野五校園共同研究の研究主題

## 新しい社会を創造する子ども一人ひとりの育成を目指した教育課程の 実施と教育評価

―主体性が働く課題設定能力の育成と学習評価のモデル開発を目指して一

本校は大阪教育大学附属学校園の I 校であり、平野地区に所属しています。平野地区には、幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校があります。この五校園で 共同研究に取り組んでおり、これを「**平野五校園共同研究**」と呼んでいます。

令和7年度は、研究主題を「新しい社会を創造する子ども一人ひとりの育成を目指した教育課程の実施と教育評価 一主体性が働く課題設定能力と学習評価のモデル開発を目指して一」と設定し、今年度が3年計画の2年次となっています。本校では、今年度作成した共同研究特別支援学校総論を基に、①主体性コモンルーブリックの本校におけるローカライズ化の実践 ②課題対応能力を育成するための支援指導モデルの作成に取り組みます。五校園共同研究発表会は | 1 月 1日(土)に行います。

| 共同研究発表会について(案) |      |     |  |
|----------------|------|-----|--|
| 午前             |      | 午後  |  |
| 幼稚園            | 保育公開 | 語る会 |  |
| 小学校            | 授業公開 | 協議会 |  |
| 中学校            | 授業公開 | 協議会 |  |
| 高等学校           | 授業公開 | 協議会 |  |
| 特別支援           | 実践発表 | 協議会 |  |

| 令和了年度本校ユニット研究            | 共同研究者                | 教職員               |
|--------------------------|----------------------|-------------------|
| 教員のメンタルヘルスユニット           | 西山 健 先生              | 鹿田、小川             |
| 専門職(教員)における攻撃性ユニット       | 西山 健 先生              | 大河、小川             |
| 手足の協調運動ユニット              | 大内田 裕 先生             | 金                 |
| 情報ニーズユニット                | 早野                   | 野﨑、藤田             |
| さわる鑑賞ユニット                | 正井 隆晶 先生 花田 知恵 先生    | 保田、上西             |
| 知的障がいのある生徒の語彙獲得について ユニット | 湯浅 哲也 先生             | 土口、飯島             |
| フィールドワークユニット             | 湯浅 哲也 先生             | 小森                |
| 情報活用能力ユニット               | 陸奥田 維彦先生<br>五島 脩 先生  | 小川、岩﨑、大河<br>野﨑、矢倉 |
| 特別支援学校における生徒指導ユニット       | 水野 治久 先生             | 河村                |
| コーディネーターユニット             | 四辻 伸吾 先生             | 山本                |
| 卒業後ユニット                  | 今枝 史雄 先生             | 迫田 <b>、</b> 藤田    |
| シラバスユニット                 | 今枝 史雄 先生<br>花田 知恵 先生 | 松本                |
| 学びあいの場ユニット               | 家近 早苗 先生 餅木 哲郎 先生    | 松本                |
| みるきくはなす見える化ユニット          | 五島 脩 先生 西山 健 先生      | 矢倉                |
| 就労先連携ユニット                | 影山 摩子弥先生<br>花田 知恵 先生 | 松本                |
| 学校ソングを作ろう                | 江藤 亮 先生              | 加藤、小森             |