

知的障害特別支援学校における ICTを効果的に活用した授業改善

～ICT活用の目的に着目した考察～

GIGAスクール構想により、全国の学校でICT活用が急速に進んでいるが、知的障害特別支援学校については、障害特性に応じたICT活用事例の整備・共有が進んでいるとはまだ言い難い。

特別支援教育におけるICT活用の3つの目的と授業改善

障害の有無や学校種を超えた共通の視点

目的A：ICT活用力の育成

ICTの特性、強みを見童生徒が自ら理解し使いこなせるようにすること

目的B：「教える道具」「学ぶ道具」としての活用

教材・教具や学習材・学習用具としてICTを活用することにより、**教科等固有の目標をよりよく達成すること**

特別支援教育に特化した視点

目的C：特性に合った活用

適切な教材の活用や彼らの認知特性に合った支援機器等を活用することで、**学びにくさを補い、本人の力を高めること**

ICTを活用することは**新たな表現手段を可能にする**
⇒障害のある人の積極的な社会参加の新たな形態の一つということもできる

ICTを活用した授業実践

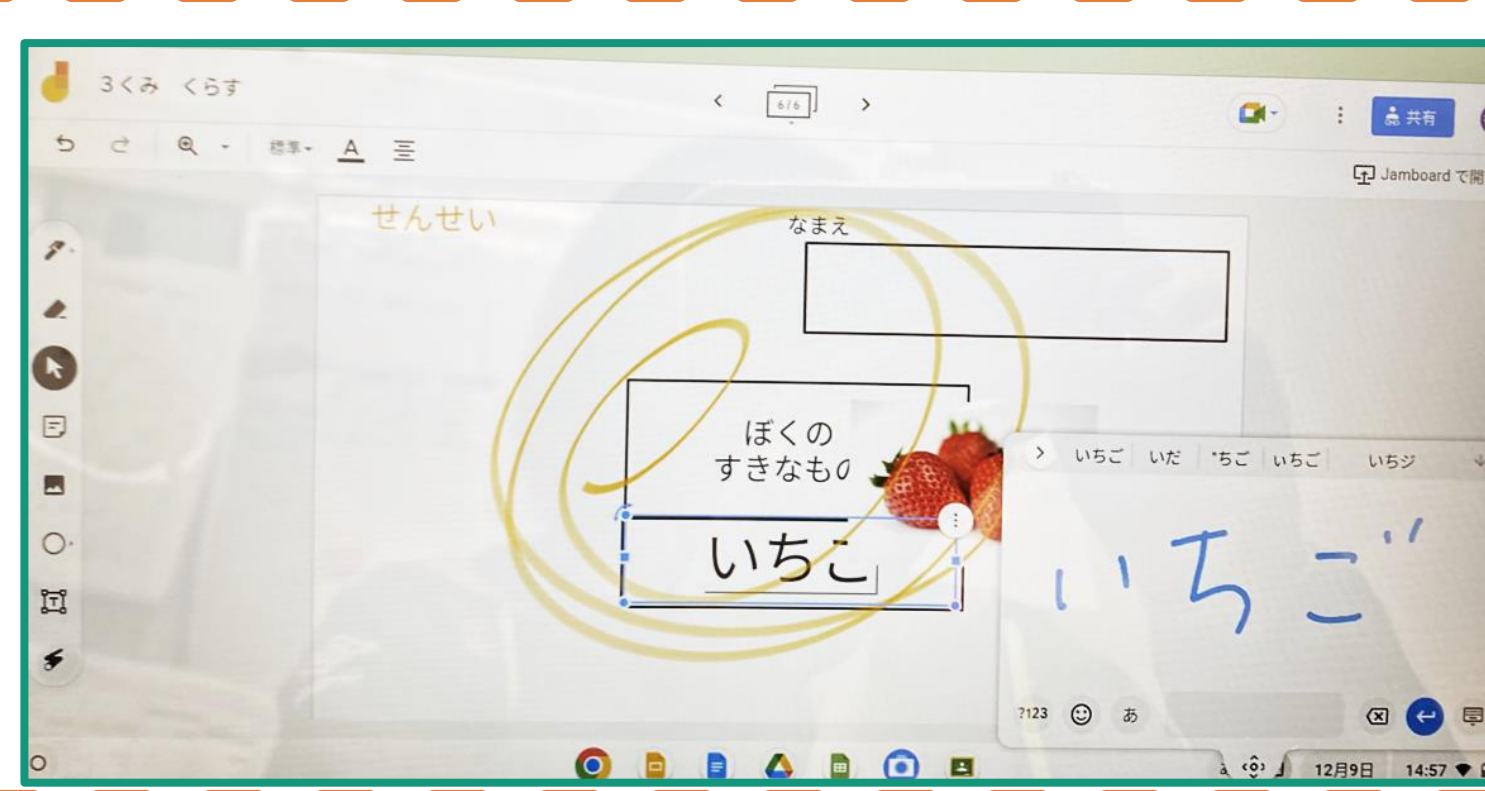


国語の授業の中で、マトリクス表の見方や考え方を身に付ける実践

「learningBOX」を使って作成したドリル教材



Google Jamboardを使った授業実践



Chromebook ユーザー補助機能「手書き入力」
Google Jamboardのペンツール等を使った実践

質問紙調査でみえてきた取り組むべき項目

「見童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、**情報を収集**したり、目的に応じた情報や信頼できる**情報を選択**したりできるように指導する」
「知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、**繰り返し学習する課題**や**見童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題**などに取り組ませる」

「**表現手段拡充・思考手段拡充**」 「**進捗確認・理解度確認**」

「教材研究・指導の準備・評価・校務などでのICT活用」
「**理解促進**」「**興味喚起**」「**モチベーション喚起**」のためのICT活用は進んできており、次に活用指導力を高めていくべき項目

【引用・参考文献】

- 文部科学省 2018 教員のICT活用指導力チェックリスト
- 文部科学省 2020 特別支援教育におけるICTの活用について
- 田村知子 2022 カリキュラムマネジメントの理論と実践 日本標準
- 為田裕行 2022 学校のデジタル化は何のため？教育ICT利活用の目的9類型 さくら社
- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 2016 障害のある見童生徒のためのICT活用に関する総合的な研究：学習上の支援機器等教材の活用事例の収集と整理